

论小学语文教学中引导学生养成良好阅读习惯的策略

黄冬根

(江西省吉安市吉水县尚贤中心小学 江西 吉安 331621)

【摘要】 阅读能力和习惯的培养是小学语文教学的重点内容,好的阅读习惯能让孩子们终身受益,从书籍中汲取营养,启迪智慧。但是好的阅读习惯并不是一朝一夕就能够形成的,需要以兴趣为指导,将阅读融入到学习和生活之中,真正爱上阅读,从书中收获知识和快乐。

【关键词】 小学语文; 阅读习惯; 教学策略

引言

阅读是语文学习的基础,是人们获取信息的主要方式之一。小学阶段是帮助同学们养成良好习惯的重要时期,广大教师应高度重视培养孩子们的阅读习惯,构建自由、和谐的读书氛围。以鼓励和激励的方式,发挥同学们的主体作用,使阅读成为学生们不断进步、成人成才的关键路径,帮助他们养成良好的阅读和学习习惯。本文就此展开简要探析,着重讨论了小学语文教学中培养学生良好阅读习惯的策略,希望对小学语文教学实践有所帮助。

一、当前小学语文阅读教学现状

(一) 家校重视程度不足

受传统教学观念的影响,一些教师和家长对孩子们的阅读习惯的培养重视程度不够。个别教师在教学过程中更加注重对知识点的讲解,着重于优化同学们的课堂表现,以教材知识的讲解为主,注重于灌输基础内容和知识点,以提高同学们的考试成绩为主要目标。但在指导同学们进行有效阅读和培养阅读习惯等方面做得很不够,认为小学阶段的孩子阅读能力较差,应当以基础性知识点的教学为主。然而小学阶段正是孩子们养成良好的学习习惯的关键时期,需要对阅读能力和习惯的培养高度重视,才能够为日后的学习奠定坚实的基础。部分家长的教育理念也比较落后,对孩子们的日常学习和课余时间的阅读不够重视,认为在校学习就已经足够了,忽略了同学们课余时间阅读的兴趣培养和习惯培养。更多的课余时间被应用到一些兴趣班和辅导班上,却忽略了课外阅读的必要性。

(二) 学生们的阅读兴趣不浓

小学的孩子生性好动,对一件事很难投入长久的兴趣和专注度。由于爱玩的天性,很难让他们有足够的兴趣进行长时间阅读。然而兴趣的高低会对阅读习惯产生直接性的影响,只有真正爱上读书,才能够端正学习态度,从书中收获知识,养成良好的阅读习惯。由于上文中提到的,家长和校对阅读教学的不重视,教学方法的不合理,影响了同学们阅读兴趣的培养。在较大的学习压力下,课余时间同学们更愿意去做一些有趣的游戏,而不少闲暇时间也被家长强迫性地到补习班或兴趣班学习,因此同学们对阅读的兴趣并不浓厚。

二、培养学生良好阅读习惯的策略

(一) 培养学生们的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,前文提到由于种种原因,小学生的阅读兴趣并不浓厚,对爱玩的孩子们来说,如何让他们发现书籍中的乐趣,喜欢上读书,是帮助他们养成良好阅读习惯的关键。对此,广大语文教师应当积极的转变教学观念,提高对孩子们阅读能力和习惯培养的重视程度,应用更多有效的方法和手段激发同学们的阅读兴趣。其中,利用讲故事来激发同学们的阅读兴趣,是一种非常有效的方法。故事教学法非常符合小学生的身心发展特点,利用他们的好奇心和对美好事物的向往的心态,以故事来激发同学们的对书籍内容的兴趣,进而提高阅读兴趣。例如《安徒生童话》《格林童话》《伊索寓言》《一千零一夜》等书籍,非常适合小学生阅读,对培养他们的想象力、启迪智慧有非常大

的好处。这些书籍中有非常多有趣的童话和故事,特别能够吸引同学们的注意力。在课堂或师生互动时间,为同学们讲述这些作品中的名篇或同学们耳熟能详的小故事,例如“丑小鸭”“皇帝的新装”“阿里巴巴和四十大盗”等故事,既能够激发同学们对这些作品的阅读兴趣,又以其中的故事和哲理培养同学们的想象力和人文情怀。

(二) 进行广泛的课外阅读

一些学生对阅读存在误区,认为只要学好语文教材中的文章就足够了,但这远远不能达到同学们应有的阅读量。且教材由于篇幅和内容的限制,虽然所选的都是一些经典的优秀篇章,适合本年龄段的学生阅读,但毕竟内容少,种类少。教师应当鼓励同学们进行广泛的课外阅读,凡是符合本年龄段孩子阅读的优秀作品,都应该支持同学们进行广泛的涉猎,可以给同学们列出一个读书清单,选取适合他们阅读的名著和优秀作品,从而避免了同学们无目的阅读,找不到适合自己的作品,提高他们阅读的质量和效果。特别是一些经典的文学作品,例如《假如给我三天光明》《爱的教育》《小王子》《鲁滨逊漂流记》等。同时要注重国学经典的导读,例如《弟子规》《三字经》《百家姓》《千字文》等适合小学阶段同学们阅读和背诵的国学经典,指导同学们进行阅读和背诵,对他们的学习和成长大有帮助。

(三) 养成做读书笔记的习惯

想要提高同学们的阅读效果,真正从书中学到有用的东西,应当指导同学们养成做读书笔记的习惯。读书笔记是整理阅读过程中的感想感受,将自己的心得体会记录下来良好载体,是同学们阅读过后情感体验和认识的物化,也是提高作文能力的良好途径。让孩子们在读书过程中将自己感兴趣的内容记录下来,对一些名言名句和优秀段落进行摘抄,作为自己的文学素材积累。对于书籍中一些富有哲理性的内容,结合自己的思想情感写下阅读感受,真正提高阅读的质量和效果。读书笔记可以分为两类,一种是在书上进行圈点勾画的心得体会,对一些句子作出批注和笔记。第二种是在本子上记录读书笔记,可以是提纲挈领的写下文章要点,也可以是记录下名言名句,或者写下自己的阅读心得,作为文学知识积累,提高阅读的效果。

结语

综上所述,广大教师要充分重视小学阶段同学们阅读兴趣的培养,转变传统的教学观念,用各种有效的教学手段和方法,激发同学们对阅读的兴趣,让同学们真正从书籍中得到快乐和知识。鼓励同学们进行广泛的课外阅读,在书籍的海洋中遨游,并养成做读书笔记的习惯,记录下自己的心得体会和感受,提高阅读的效果。

参考文献

- [1] 张银军. 小学阅读课堂教学高效性策略探究[J]. 西部素质教育, 2017, 315: 236.
- [2] 郭晓希. 小学阅读教学中的创造性思维培养[J]. 课程教育研究, 2017, 28: 95.
- [3] 王安娜. 小学语文阅读与写作浅谈[J]. 学周刊, 2018, 24: 145-146.