

初中数学课改中存在的问题及解决对策

徐 斌

(江苏省无锡市滨湖区胡埭中学 江苏 无锡 214161)

[摘要] 在新课改的背景下,教师与学生都具有极其重要的地位,学校应以“教师主导、学生主体”为教学理念,教师作为学生的“引导者”,在促进学生学习方面起着至关重要的作用,通过教师的积极指导来培养学生的自主性学习能力及主观能动性。在新课程逐步推进的同时,学生学习方面也存在一些的问题,教师应对其问题进行研究、探讨,并不断完善教育体制,提高教学质量。

[关键词] 初中数学; 新课改; 问题; 解决策略

引文

随着教学模式改革的深入,提倡创新型教学方式,教师在改变其教学方式的过程中也存在一些不容忽视的问题。新课改要求学生在参与数学活动的同时,应在相应的情境中获取知识和经验,逐步掌握学习数学的规律和方法,教师通过运用教材使学生能够充分体验数学学习的过程。文章针对新课改数学教学中存在的问题进行了研究、探讨。

一、普高学生在新课改中存在的问题

(一) 学生学情分析

普通学生与重点高中学生的学习能力是具有一定差异性的,主要表现在对知识的接受程度、理解能力、学习方法、学习动机等方面,普高学生学习速度慢、接受能力弱,其主动性意识不强。在心理方面,普高学生容易对刺激性事物产生极大的兴趣,易受外界因素的影响,做事冲动、偏激,导致学生遇到问题时惊慌失措,无法理智、冷静地从自身分析问题。同时,在思想方面,外界事物极易转移普高学生的注意力,缺乏明确、稳定的学习目标,易分心,对学习的重视度远远不够,仅凭简单的机械性记忆,对数学中想象力、思维能力及自主学习能力的重要性意识程度不高,导致自无法及时地认识和理解新知识,与重点高中生存在明显差异。

普高学生因基础能力薄弱,不能更好地掌握学习技巧,导致学生一直在基础部分徘徊,久而久之与重点高中学生之间的差距逐渐变大,进而对学习产生厌烦心理,对学习失去兴趣,放弃学习。态度决定一切,普高学生因受自身能力的限制,不能端正其学习态度,经常处于被动的位置,逐渐失去数学学习信心。另外,教学时间也是影响学生学习的主要因素之一,教师不合理的教学安排和教学设计使学生无法在有限的时间内解决问题,这对学生的学习和发展都是不利的,无法达到让每个学生能够积极参与到课堂中的教学目标。

(二) 教材及教情分析

普遍的,教材注重理论教学,涵盖的知识点多、理论性强,而高中教材与初中教材关联度不强,不能形成紧密的知识体系,极大地增加了学生的学习负担,减弱了学生对学习的积极性。高中教材中过多的理论性语言既不利于学生学,更不利于教师教。数学中的知识和原理具有很强的复杂性、逻辑性,且概念偏向于抽象化,使学生很难理解,因此,新课改要求教师需根据学生自身的学习特点制定相应的教学方式,培养学生的自主性学习能力和探究能力,但教学模式因受普高学生学习能力的限制,导致教学活动无法顺利进行。

二、数学课改中存在问题的解决策略

根据学生的学习特点,为提高学生对数学学习的重视程度,并通过以下两个方面有效解决数学课改中存在的问题:

* (一) 思想引导

实践证明,数学思想与数学方法是数学知识的重要成分,是

学生提高数学学习能力的关键,教师应对学生的思想进行指导,使学生能够主动地参与到学习中,充分发挥自身的潜能,通过思想指导来调动学生的求知欲,培养学生的主观能动性及逻辑思维能力。数学中对学生进行思想品德教育的教学效果远胜于教师主动讲解、学生被动接受的教学方式。由于教师的行为影响学生的行为,因此,教师应提高自身素质,通过言传身教对学生进行思想品德教育。教师不仅是数学知识的传授者,也是学生思想品德的熏陶者,是学生行为的规范者、引领者,只有通过教师的正确指导才能使使学生树立正确的学习目标及学习观念,使学生能够在自主学习过程中发现自身的不足并进行弥补。高中阶段是培养学生正确价值观的重要时期,教师应通过对学生进行思想教育使学生能够树立正确的人生价值观,从而进行有效学习。

(二) 习惯培养及方法指导

培养学生良好的数学学习习惯提高学生数学能力的重要途径之一,在教学过程中,教师应培养学生的自主学习能力,使学生做到课前预习、课后复习,积极指导学生对问题进行自主思考、探究,并能完全参与到课堂学习中。教师应通过创造积极、活跃的课堂气氛来吸引学生的注意力,使学生能够及时跟随教师的步伐进行学习,并勇于回答问题,因课堂教学时间有限,教师可以在课后解答学生的疑惑,让学生通过回顾、复习巩固所学知识,加深对数学基本概念的理解。教师应适当布置课后作业,让学生通过作业找出疑惑之处,并进行归纳、总结,在下一堂课上由教师再对其进行指导,以此启发学生运用数学知识解决实际问题,从而培养学生浓厚的学习兴趣,使学生能够认识到数学的重要性。例如在教学《图形的旋转》时,教师应注重学生个性,科学地制定教学目标,通过具体实例让学生认识旋转的含义,并研究、发现旋转的性质,教师可以引导学生对生活中旋转现象的观察,并用旋转的定义解决实际问题,培养学生良好的自主学习习惯,掌握学习技能,提高教学质量。

结束语

总而言之,新课改的逐步推进对提高教学质量具有积极意义,但由于各种因素的制约,使新课改未能充分发挥其内在价值,因此,教师应积极发现其问题所在并加以遏制,在不断研究、分析的过程中使问题得以有效解决,从而更好地完善教育体系,使新课改能够广泛应用到教育教学中。

参考文献

- [1] 兰爱爱. 课改十年初中数学教师课堂教学行为变化之研究[D]. 宁波大学, 2013.
- [2] 张积云. 课改新气象教改新模式——试论新课程背景下初中数学教学模式的改革策略[J]. 数学学习与研究, 2018, 22: 95.
- [3] 郑慧龙. 新课改下影响初中数学课堂教学的因素分析[J]. 中国校外教育, 2017, 07: 97+105.