

情景教学法在小学语文教学中的应用探讨

方芳

(四川省宣汉县芭蕉镇中心校 四川 达州 636150)

[摘要] 在以往的小学语文教学模式之下,由于小学语文教师存在着教学目标不够清晰,同时教学方法也蕴含着较强的单一性以及枯燥性这种问题,这严重不利于去增强学生对语文的兴趣。但随着新课程改革的推进,在进行语文阅读教学过程当中,越来越多比较新兴的教学方式得以运用。在教学过程当中去运用情景教学法,可以有效促进学生对于语文产生学习兴趣。

[关键词] 小学语文;情景教学法;应用探讨

小学语文这门学科拥有着较高的文化内涵,这门学科拥有着较强的生活化以及实用化,同时对其进行学习,可以促进学生语法逻辑的提升。但在小学语文教学过程中,很多教师却重视于对学生进行语文知识的讲解,要让学生对语文内容进行背诵,却忽视了学生应该进行的个性化发展。这不利于提升学生对语文学习的兴趣。情景教学法的运用是以学生为课堂中心,去引导学生进行学习,创造出具有愉悦和谐气息的学习氛围。并且在小学语文阅读教学中去加强对经济教学法的正确合理化运用研究也具有了较强的必要性。

1 情景教学法的重要性

1.1 提高学生的积极性

小学生所处的年龄阶段比较好动是比较活跃的时间,同时他们会对世界上很多事物都产生较高的好奇心,在这个阶段求知欲也是比较强的。而传统的教学模式具有着“满堂灌”,“一刀切”等教学方式,突然会让学感到语文学习十分的乏味。而运用情景教学法可以促进一些具有抽象性的知识变得更加具体化以及形象化,在课堂上运用视频将一些静止不变的东西变得会流动,在课堂上用音乐也进一步去烘托出了与课文拥有着密切联系的课堂教学氛围。在对小学生进行多种感官的刺激下,小学生就可以更快的进入到语文教学的状态当中,在学习的过程中投入自身感情。增强自身学习语文知识进行学习的积极性和主动性。

1.2 提高语文课堂教学效率

在语文教学过程中运用情景教学法,学生在教师的语言描绘以及音乐以及视频等等的感染之下,可以进一步对语文课本当中的人物或者是事件产生情感上的共鸣。并且这样进行学习,可以促进学生对课本进行深入的理解和学习。由于学生在学习的过程中真正投入了自身的情感,所以他们在对这些语文知识的记忆也就会更加的深刻。

比如,当教师在带领学生学习李白《静夜思》这首古诗的时候,由于学生他们年龄还比较小,没有较多的人生阅历经验,因此他们可能会对思乡之情比较陌生。那么在进行这首诗学习的时候,教师就可以用情景教学法。在这些过程当中去给学生播放一曲比较与思乡有关的音乐,或者是与思乡想有关的感人视频,运用这种方式来感染学生,可以让学生进一步去理解到诗中所描绘的思乡之情。

2 情景教学法在小学语文教学中的具体应用

2.1 将实物带入课堂构建实物情景

在情景教学法运用过程中,教师可以选择运用实物来创设比较直观化以及形象化的情景。可以让学生在情景之下感受到更加真实,进一步促进学生对学习的欲望提升。

比如,当教师的带领学生学习一面《五星红旗》这篇课文的过程中,可以先带领学生去对文章内容进行分析。一名在国外留学的中国学生,他在假期的时候去漂流,开心的旅途到了晚上却发生了河面变窄的现象,这个留学生掉入了水中。后来他醒过来感觉很饿,就找到了一家面包店,想吃面包,可是他却没

钱。留学生希望自己可以用身上的大衣换取一个面包,老板却拒绝了他,但是老板与留学生商量,你可以选择用你身上的红旗来跟我交换面包,但是这个留学生却言辞拒绝。后来,留学生因为摔了一跤晕倒了,当他再次醒的时候,发现自己躺在了医院,病床前站着面包店的老板。从这篇文章中我们可以看出,留学生对祖国是十分尊重的,同时由于他们自身对祖国的尊重,也得到了外国人的尊重。教师可以在上课前准备几面小国旗,然后给学生们讲述5星红旗的组成,以及5个红星的方位,它们是怎样由来的等等。进一步激发学生的爱国情感,促进学生对文章内容进行理解和掌握。当文章学习完毕之后,教师还可以要求学生在这篇课文写一篇小小的读后感,让学生将自身的情感表达写出来。促进学生思维的发散和延伸,从而进行教学研究。

2.2 巧用多媒体构建绚丽的多媒体情景

信息技术迅猛发展,在课堂上运用信息技术已经成为了一种十分普遍的现象。多媒体技术能够促进教学情景更加的生动化以及直观化,可以做到声、图、文为一体,进一步对学生进行感官刺激,让学生真正的感受到情景,从而可以让学生对知识进行深入的理解。因此,在进行小学语文教学过程中,通常教师会选择运用多媒体来进行情景创设。

举个例子,当教师在带领学生学习《草船借箭》这篇课文时,教师可以先给多媒体上给学生放一段借箭经过的视频,吸引学生上课时的注意力。然后就可以给学生提出问题,有谁可以告诉我诸葛亮选择大雾漫天的时候去取箭的原因?诸葛亮要求将船摆成一字的原因是什么?而为什么诸葛亮又要让船上的军士一边擂鼓一边呐喊呢?就不怕因此曹操的兵会对他们反攻呢?让学生通过自主性对文本阅读来回答这些问题,调动学生进行学习的积极性。再比如当在进行《只有一个地球》这篇课文的学习,是为了促进学生爱护环境意识的增强,教师也可以利用多媒体设备,给学生播放一些有关森林乱砍乱伐,污水导致小鱼小虾死亡的图片或者是视频。让学生感受到需要保护环境的重要性,同时也可以促进课堂教学效果的提升。

3 结束语

通过本篇文章的分析,我们可以得出在小学语文教学过程中去运用情景教学法,可以有效促进学生对语文学习的兴趣,同时还可以促进语文课堂教学效率的增强。教师在运用情景教学法的过程当中,也要去考虑学生的实际学习情况,去合理的科学性的运用情景教学法。

参考文献

- [1] 刘宾贵.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].才智.2015(9):22.
- [2] 关静,董丽君.情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J].教育界,2015(8):77.
- [3] 孙倩.浅论情景教学法在小学语文教学中的有效运用[J].内蒙古教育.2016(2):112.