

# 提升小学足球教学有效性策略研究

韩崇涛

(广东省东莞市沙田镇第二小学 广东 东莞 523980)

**[摘要]** 足球源于中国, 因此在我国的小学教育中, 足球开始变成主要的体育教学内容。为了从小培养国足精神, 足球已经成为小学教育的一项重要内容, 为了能更好地足球有效教学, 就需要对其进行研究, 提高小学足球课堂教学的有效性。为了培养小学生对足球的热爱, 乐于学习足球, 教师应该结合自身的教学经验, 培养指导和组织小学生进行足球活动的训练, 本文通过三个方面对如何提升小学足球教学有效性的策略进行探讨。

**[关键词]** 小学足球; 课堂教学; 有效性; 足球兴趣

现在的足球教学仍处于实践阶段, 难免还存在教学问题, 其中主要是学校设施不足, 家长支持度不够和小学生对足球练习的主动性还不强等。足球作为体育活动还是比较基础的, 有效地足球教学不仅可以提高学生踢足球的技巧, 还可以强健学生的身体素质健康等, 足球可以说是一个非常能够锻炼身体素质的活动。因此只有明白怎样进行足球的有效教学, 才能充分激发学生的潜力, 学好足球。

## 一、激发小学生对足球学习兴趣

教师为了有效提升足球教学质量, 培养小学生对足球学习的乐趣是十分重要。小学生的爱好是可以培养的, 为了让教学主要人群——学生爱上足球这项活动, 教师就需要培养他们对足球的兴趣, 学生才能更加主动愉快地进行足球学习, 并坚持学习足球, 弘扬国足。对于体智能能力较低的小学生来说, 如果教师想要培养小学生喜欢踢足球的爱好, 在我看来需要从三个方面入手: 一, 提供与足球相关视频进行教学, 让小学生在足球相关视频中有所获得, 提高他们对足球活动的认知, 并且更加有乐趣主动地学习; 二, 设计一些与足球相关的趣味性游戏, 通过游戏让学生体验到踢足球的快乐, 从而对国足产生乐趣, 更加主动地探究足球活动; 三, 在足球教学中向学生展现多种足球技巧, 一旦学生对其产生兴趣, 教师便可以跟着学生的节奏进行教学, 更加有效地传授足球知识。

例如, 当小学低段学生进行足球活动教学时, 教师不应该只是乏味地进行技巧传授, 教师应该多采用游戏的兴趣指导低段学生快乐地进行足球学习, 培养他们的足球爱好, 比如类似“手拉手运球”这样的游戏在快乐中训练学生的运球能力, 熟悉运球技巧。当小学中高段学生进行足球活动教学时, 教师可以采取较高深度的足球学习方式, 比如观看足球比赛及展示技巧, 让学生学习足球活动规则, 善于模仿著名足球运动员的踢球技巧等, 通过模仿和实际训练为小学生足球活动打下良好基础。

在培养学生进行足球活动的乐趣时, 为了能够拥有更高的效果, 教师需要认识到每个学生的足球能力水平, 对他们每个人的兴趣爱好进行研究, 设计符合学生需要的足球学习策略, 增强他们足球能力。

## 二、做好足球学习变通教学指导

足球理论知识也是十分重要的, 想要让学生了解和掌握到更多的足球知识和技巧, 就应该进行详细的课堂理论指导, 尤其是对小学阶段的学生, 足球理论知识学习就更加重要。足球是较为普遍的大众化运动, 每个人都会踢足球, 但却不是每个人都能踢好足球, 因此对于小学阶段的学生来说, 教师更应该打好他们学习足球的基础, 提升他们对踢足球的认识, 掌握其技巧, 在学生踢足球遇到困难时, 灵活变通, 帮助他们解决这些问题。踢足球的技术有很多, 这些技术都是需要反复训练的, 每一个动作都有独到之处, 学生想要掌握好这些技巧, 教师就应该变通地教学他们应用这些踢足球技巧的规范。

例如, 在对足球技巧“发球”的教学时, 教师应该对不同的学生进行思维转换, 让他们找到适合自己利用自己的脚进行准确地拨球, 保证球能够得到自己的控制, 并完成接下来的几个动

作。在掌握这些技巧的基础上, 教师需要灵活变通自己的教学方式, 让学生来说掌握自己左右脚相互运球的动作, 掌握自己的力量, 让球与人“融合”在一起, 完成运球的整个动作。

在一开始进行足球训练时, 学生对于足球的控制能力较弱, 而且力量没办法运用得当, 当学生在足球训练中遇到这些问题时, 教师一定要及时转变自己教学方法, 给予学生信心, 让学生更有自信学习足球。

## 三、多次组织足球练习活动

在学校多次安排学生进行足球练习活动可以丰富学生的在校生活, 还可以锻炼自己的身体健康。在小学教学过程中, 时间经常比较充分, 教师有空余时间可以多组织一些足球比赛, 通过比赛的方式让小学生得到足球实践, 通过相互切磋足球技巧, 相互学习, 提升自己足球技巧的能力。

例如, 教师可以在教学空余时间组织小学“班级足球大赛”“年纪足球大赛”, 让学生相互之间进行学习, 并且向不同年级的学生进行学习, 高年级学生传授技巧给低年级学生的方式提升足球能力。相互之间的足球活动还能进行不足的弥补, 可以让学生发现自己还存在的问题, 并且进行调整, 但是教师应该指导学生, 让学生明白, 比赛并不是最重要的, 友谊和学习才需放在第一位。需要指导学生虚心地向对手学习, 并且保持尊重和健康的心态进行足球比赛。

因此, 只有拥有良好的心态, 才能提升自己踢足球的能力。教师不仅要传授踢足球的技巧给学生, 还需要培养学生良好的心态, 比赛都会有输赢, 但是一个良好的心态才能使自己的足球决胜, 不断进步, 拥有真正的足球精神, 才能达到学好足球的目的。

## 四、总结

总而言之, 在当今小学教育中, 并非只是单纯的学习才能促进教育事业的发展, 提升小学足球教学有效性策略的研究也可以推动小学教育事业的发展。想要真正程度上的让小学生掌握足球基础, 教师就需要应用自己的实践经验, 激发学生对足球的热爱, 培养学生学习足球的主动性。教师也应该多组织一些足球活动, 有益于学生应用自己所学习的技巧进行足球实践活动, 并改善和提升自己的足球能力, 提高自己的全方面身体素质, 为未来国足打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 孟德丽. 引导小学低年级学生正确学习足球运动的教学策略[J]. 运动, 2016(23): 127-128.
- [2] 马斌. 小学体育教学中“快乐足球”教学策略初探[J]. 当代体育科技, 2019, 9(27): 88-89.
- [3] 陈冠坚. 试论基于“校园足球”背景下的小学足球教学策略[J]. 当代体育科技, 2019, 9(20): 136-137.
- [4] 叶云霞. 探多样训练, 展足间魅力——试论新时期小学足球训练教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(14): 213.
- [5] 许义东. 游戏教学法在小学足球教学中的实施策略研究[J]. 运动, 2018(23): 118+117.