

心理健康教育与小学德育教学的融合思考

李智慧

(广西北流市北流镇新芝小学 广西 北流 537400)

【摘要】小学是接受系统教育的初级阶段,也是素质教育的重要时期。当前国家正在致力于大力的推动教育体制改革,在小学开展教学的过程中,重点培养学生主观的学习能力,加强德育教育与心理教育重视的力度,将二者进行有机的融合,使小学的教学效率得到更好的保证,通过心理健康教育与小学德育教学的融合思考分析,了解当前小学心理健康与德育教育二者融合教学的现状,制定小学生德育教育与心理健康教育融合的有效策略,使小学阶段的教学任务开展的更加顺畅,更好的服务于我国的小学教育事业。

【关键词】小学阶段;心理健康;素质教育;德育教学;融合策略

引言

素质教育是目前教育系统工作的重点,也是“新课改”主旨的教学思想。时代的进步使教育体制改革进一步深化,也使得德育教学与心理健康教育有效融合,成为当前小学教育开展的主要任务。但在当前小学教学的过程中,仍然存在许多应试教育的影子,不仅对学生的心理健康造成了严重的影响,同时也不利于教学任务的开展。当前小学教育不能更好的找到心理健康教育与德育教学开展的契合点,学校对于二者融合的重要意义未能给予足够的重视,因此,适时加大思想上重视程度寻找二者工作的共性,对于教学开展的关键所在。

1 小学心理健康与德育教育融合教学的现状

1.1 教师未能将心理健康与德育教学二者共性有效融合

在小学教学开展的过程中,心理健康与德育教育具有一定的差异性,想找到二者之间的契合点具有一定的困难,对于教师的专业素质具有较高的要求。但就目前我国小学教育实施的情况来看,要想打破这两个领域之间的界限,光靠教师的一己之力,是远远不够的。心理健康与德育教育属于两个不同的范畴,要想使二者进行有效的融合,需要专业性人才将二者的共性进行深入的挖掘,但往往从事小学教学德育教育工作者还从事其它的教学工作,无论是时间还是精力都具有一定的局限性,难以合理有序的对二者工作进行融合。除此之外,有些从事心理健康与德育教育工作的教师实际工作经验欠缺,也影响了二者融合的进程。

1.2 学校对于心理健康与德育教学融合未能足够重视

众所周知,心理健康对于小学生的性格成长、良好习惯养成具有重要的促进作用。德育教学对于小学生建立健全的人格及个人主观能力培养,也具有十分积极的现实意义。但将二者进行有效的融合,还需要学校管理层对此项工作给予大力的支持,才能使德育教育与心理健康融合工作合理有序的开展,由于一些校领导在日常工作中并未将此类工作作为工作的重点,也未将二者融合列入教学的重点工作,对于心理健康与德育教学融合未能足够重视,使得教师在开展心理健康与德育教育融合工作时,缺乏制度及资金上的保障,一度使二者融合教育模式的开展陷入了进退两难的尴尬境地。

2 小学生德育教育与心理健康教育融合的有效策略

2.1 创建良好的教学氛围

良好的教学氛围是开展任何教学的首要因素。在小学教学开展的过程中,德育教学与心理健康教育不但表现在课堂上,而且在小学生的日常生活中,也经常能够看到二者融合的实际效果。首先,教师在开展班级各种活动过程中,需要学生具备优秀的道德情操与健康的心理素质为主要原则,所以,教师可以充分将德育与心理教育与学生的生活相联系,为学生创建一个良好的教学氛围,使学生能够在不知不觉中受到二者的积极影响。与此同时,教师还可以利用板报、及班级宣传栏展示的形式,对一些励志故事、积极心理暗示的名人警句进行展示。在这种环境的熏陶之下,必然个人主观能力会得到更好的培养。另外,充分利用多媒体及校园广播的形式,开展心理健康及德育教育,也会使学生的身心受到重大的启发。

2.2 利用实践对德育教育与心理健康进行有效融合

实践不仅是检验真理的重要原则,也是素质教育有效开展的关键秘诀。在小学教学开展的过程中,教师要根据小学生的行为特征及身心成长的特点,有效的将心理健康与德育教育科学的融合,在实践中促进教学的整体效率。充分利用心理健康的资源与思想品德课程进行有效融合。

例如:以“让家园更美好”为例。教师可以提前利用信息技术进行环境与资源素材的整理,使学生对我国环境保护的现状有一个清晰的认知,通过“花草树木和动物交朋友”活动,使学生建立起节能环保,从我做起的信念。利用团体游戏的形式,开展班级环境、集体游戏、节目演出等形式,使学生充分认识到团体协作与环境保护的意义。

2.3 充分利用“角色扮演”开展德育及心理健康相融合的活动

“新课改”的提出,为当前小学素质教育提供了重要的理论依据,教学的形式也变得愈加丰富。教师在开展教学的期间,完全可以突破教学形式的限制,以活动的形式,开展德育教学与心理健康相融合的教学工作。利用游戏或活动的形式,不但可以使小学生的创造性思维得到更好的培养,还能使学生的责任意识得以更好的提升。

例如:教师可以通过“角色扮演”形式,以交通警察或环卫工人进行角色扮演,不但能够使使学生亲身体会到各个职业需要具备的责任感,还能使学生对爱护环境与为人民服务的意识得到更好的补充,对于学生综合素质提升,具有重要的指导意义。

2.4 及时与家长进行沟通,开展双向融合教育

在小学开展德育教学与心理健康融合教育,要及时与家长进行沟通,做到校、家共同协作,使学生随时随地都可以接受到双向整合教育所带来的益处。教师可以通过家长会或者建立微信群的形式,对学生在校情况与家长进行沟通,家长将学生在家表现的情况及时向教师反映,教师给出针对性的指导意见,

例如:开展“亲子活动”的形式,提升家长与学生间感情,学生与家长进行互动协作,完成一个指定的目标。也可以通过演讲比赛的形式,以“我的爸爸”或“我的妈妈”为主题,邀请家长参加,及时了解学生心中的父母是什么样子,以便及时进行教育方针的调整。

3 结束语

综上所述,通过心理健康教育与小学德育教学的融合思考分析,认识到小学心理健康与德育教育融合教学的现状,制定小学生德育教育与心理健康教育融合的有效策略:创建良好的教学氛围;利用实践对德育教育与心理健康进行有效融合;充分利用“角色扮演”开展德育及心理健康相融合的活动;及时与家长进行沟通,开展双向融合教育,使心理健康教育与德育教学融合工作得以更好的开展。

参考文献

- [1] 庞晓翔, 都丽丽. 小学数学教学与心理健康教育的融合[J]. 中小学心理健康教育, 2018(26): 48-52.
- [2] 王彩琴. 将心理健康教育融合在小学德育教学中的经验分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(03): 206.