

解读如何利用微课打造高效数学课堂

史静

(石家庄市桥西区简良小学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 数学是小学教育阶段主要的教学科目之一,在带领小学生学习数学知识的过程中,如何提升教学的质量和效率,一直是困扰着我们的主要问题。微课是一种基于信息技术的新型教学方法,在实际的教学应用过程中取得了令人满意的成果,得到了大多数教师的认可。本文将探寻微课与数学知识之间的契合点,找出将微课形式应用到数学教学过程中的渠道,打造出高效数学课堂,期望能够提供一些有效的帮助。

[关键词] 微课教学; 小学数学教学; 高效数学课堂

引言

小学教育是整个教育阶段当中的基础组成部分,对小学生的学习和成长都有着不可忽视的重要作用。伴随着时代和社会的发展,对教育的要求也在逐渐提升,新课程改革要求我们对学生开展素质教育,培育学生的综合素质能力,在实际的教学过程中,应当学会掌握合理的教学策略,来打造高效的数学课堂。作为一种行之有效的教学方式,如何将微课进行实际应用,需要我們进行深入的探寻。

一、做好充足的课前准备

在带领学生进行数学知识的学习之前,我们应当做好充足的准备,这样才能够实际的教学中节省一些不必要的时间,从而提升课堂教学的效率。教师应当对数学知识的相关内容做到充分的了解,争取能够将相关的知识内容进行记忆,在教学的过程中就能够更好的进行使用。我们应当利用好信息技术带来的巨大优势,来查阅一些教材当中涉及较少的知识内容,将我们的教学进行相应的拓展,帮助学生更加深入的学习相关知识。例如在带领学生学习人教版二年级下册的《克与千克》这一部分时,我们就应当注重查阅一些相关的资料,找寻克与千克在实际生活中的体现,在制作微课的过程中进行添加。

除此之外,我们也应当将微课内容做好相应的准备。微课是一种针对明确的教学目标,并且制作成10分钟左右的教学视频形式,我们在进行微课制作的过程中,能够利用信息技术带来的巨大优势,但是由于视频时间的关系,教学内容上也会有有一定的限制,所以想要将微课应用到实际的数学教学过程中,就应当选择出具体的教学目标。在进行实际的教学中,我们应当学会根据实际的目标来制作出相应的微课视频,例如在带领学生学习人教版三年级上册《长方形和正方形》的过程中,就可以针对周长这一部分来进行微课的制作,让学生在学的过程中能够明确自己的学习目标,并且充分利用好有限的教学时间。

二、进行交互式设计,提升学生课堂参与度

学生才是课堂的主人,我们在教学过程中所采用的一切教学方法和手段,归根结底都是为了学生而服务的,所以需要我们发挥出学生的主体作用,让学生参与到课堂的教学过程中来。在实际的教学过程中,我们可以对微课进行交互式的设计,让学生能够提升课堂参与程度。我们可以在微课资源当中设计一些相关的数学问题,在学生进行学的过程中,通过弹出问题的形式来与学生进行互动。例如我们在带领学生进行“周长”这一部分的微课学习过程中,就可以弹出一些图形,让学生使用刚刚学习到的知识内容,来进行周长的计算,通过这样的形式来与学生之间进行互动。

除此之外,我们还可以设计一些游戏活动,让学生在微课学习过程中感受到一定的乐趣,从而培育学生的微课学习兴趣。例如我们可以带领学生进行“青蛙过河”的游戏活动,通过微课的形式制作一个个荷叶,并且每一片荷叶上都制作一个相应的数学问题,学生只有将问题进行解答之后,才能够踏上相应的荷叶,帮助青蛙继续前进,通过这样的形式来激励学生解答数学问题,

通过数学问题的不断解答来学习和掌握相应的数学知识。通过这种游戏化的微课教学形式,学生在学的过程中也能够感受到一定的乐趣,从而对数学学习更加有积极性,在兴趣的驱使下主动进行数学知识的学习,配合我们的教学工作,打造出高效的小学数学教学课堂。

三、利用微课进行教学补充

在实际的小学数学教学过程中,课堂教学的时间占比较少,无法满足实际的教学需求,所以就需小学生利用好自己的课余时间,主动来进行数学知识的学习,但是往往小学生年龄较小,没有足够的自我控制能力,对于数学知识的学习也没有相应的习惯;在利用课余时间学的过程中也没有专业的教师来指导,学的质量和效率也较为低下。我们在学的过程中,应当注重发挥出微课教学不受时间和空间限制的优势,对学的内容进行补充。在带领学生学数学知识内容之前,我们可以制作一些相应的微课内容,让学生利用自己的课余时间进行观看和学习,从而对数学知识内容有一定的了解,这样在实际的教学过程中,我们就能够更快的进入到教学状态当中,提升学的质量和效率。在课堂教学结束之后,我们也可以利用微课的形式,对小学生布置一些相应的作业内容,让小学生来解答一些数学问题,并且通过微课的学习来对照答案和分析相关知识内容。通过对微课的实际应用,将我们的学内容进行有机补充,这样小学生就能够养成良好的学习习惯,主动进行数学知识的学习,从侧面来讲也能够提升课堂教学的质量和效率。

四、开展多样化的教学形式

在进行微课制作的过程中,也有着多种不同的形式让我们进行选择,应当学会根据实际的学内容,来选择合适的学形式。我们可以利用录制的方式,将自己讲述的知识内容记录下来,也可以通过信息技术的使用,来制作一些相应的动画内容,通过动画的形式将知识内容进行展现,两种形式之间都有着独特的优势,视频的形式能够让学生更加直观的掌握相关知识内容,而动画的形式能够激发出学生的学积极性。在实际的教学过程中,教师应当学会根据具体的学内容以及自身的学需求,来选择相应的形式,将微课与小学数学课堂进行有机结合,提升课堂教学的质量和效率。

结语

将微课学形式进行实际应用,打造高效数学课堂,是我们在学习过程中应当主要探讨的方向。注重在学之前做好充足的准备、进行交互式设计,提升学生课堂参与度、利用微课将课堂学进行补充以及开展更多的学形式,打造出高效数学课堂,帮助学生更好的学习和成长。

参考文献

- [1]王妮妮.让“微课”花落课堂——浅谈利用微课打造高效实用的数学课堂[J].科学咨询(科技·管理),2017,03:55-56.
- [2]仲小文.巧用微课,打造高效数学课堂[J].数学学习与研究,2017,24:108.