

# 探究初中数学高效课堂的构建策略

郑明媚

(吉林省敦化市第三中学校 吉林 敦化 133700)

**【摘要】** 新课改的提出对我国教育事业带来全新改变,要求教师转变传统教学观念,在关注提高学生知识技能的同时,更要注重对学生思维能力的提升,促进学生全面发展。因此,在新课改背景下的初中数学教学活动中,教师需革新教学思想和手段,围绕学生这一主体设计针对性教学策略,提高学生学习效率。本文就新课改下的初中数学教学活动,探究构建高效课堂的方法。

**【关键词】** 新课改; 初中数学; 高效课堂

数学作为一门综合性学科,对学生逻辑思维能力具有锻炼功效。基于新课改背景构建高效初中数学教学课堂,教师应有效做好教材、学生和生活的衔接者,引导学生基于对数学教材的掌握,利用数学知识解决生活中的实际问题,提高学生的应用能力和解决问题能力,为学生将来的发展和生活奠定扎实的基础。

## 一、利用实际的情境来激发初中生们的学习兴趣

兴趣是帮助初中生们学习初中数学内容最好的教师,因此初中数学教师应当充分了解能够调动初中生们数学学习兴趣的教学内容,将其有效的加入到自己的实际数学教学工作中,就会引起初中生们的数学学习注意力并且能够将初中数学教师所讲解的数学内容记在心里,进而提升初中数学课堂的教学效率。再加上初中数学知识有着较强的抽象逻辑性,这就要求初中数学教师能够将初中数学知识有效的融入到实际的问题情境中,让初中生们能够感到数学知识的有趣与新奇性。并且初中生们在这种数学学习情境中就会想得到问题的答案,进而积极主动的在初中数学教师的引导下学习初中数学知识点。

例如,在初中数学教师为初中生们讲授有关“有理数的乘方”数学内容时,为了能够充分激发初中生们的学习兴趣,就可以创建一个趣味性的数学问题情境:“有一张纸只有0.2mm,如果将他连续对折10次,它的厚度会有姚明高吗?并且如果将它连续对折25次,它的厚度是否有几层楼那样高了?”这种情景问题充分的设置好之后,初中生们对于有理数乘方的基础知识学习兴趣也就充分提升,对于初中数学知识的求知欲望就会立刻被激发出来。并且初中数学教师这种实际数学情境的创建模式有助于为初中生们营造一个轻松自在的数学学习氛围,进而提升初中生们学习数学知识的效率与初中数学课堂的教学质量。

## 二、运用多媒体手段来进行数学课堂的辅助教学

如今我国网络信息时代的不断发展进步,推动着由文字、声音与图像动画等各类功能所组成的多媒体信息技术逐渐应用于初中数学课堂中。初中数学这一学科内容相比于初中的其他学科更为抽象,对于有些初中数学知识让初中生们掌握起来就较为困难,但如果初中数学教师能够运用多媒体信息技术来进行课堂的辅助教学,就能够将抽象的初中数学知识转化为能够便于初中生们更容易理解的具体形象化知识。尤其是利用多媒体技术将数学知识进行动态演示的效果,能够充分弥补传统初中数学教学中在动感方面的局限特征,进而充分加强初中生们对于初中数学知识的抽象掌握层次,提升初中数学的教学效率。

例如,在初中数学教师讲解“中心对称以及中心对称图形”这一数学课程时,传统意义上的初中数学教学方法就很难为初中生们展现一个图形绕着任意一点进行一百八十度旋转后的图形与

原图形之间的充分比较,进而就不能够有效的探讨出这两个图形之间的关系,不能够充分体会初中数学教材中所讲解的基本概念。但初中数学教师利用多媒体数学教学手段后,就能够为初中生们制作一个有关图形绕点旋转一百八十度的动态运动过程以及结果,从形象直观的图形变换过程中更深刻的理解初中数学教材中的重难点,进而构建初中生们对于“中心对称”这一数学知识点的教学过程,提升初中数学的教学效率。

## 三、精心设计初中数学课堂的练习题目

在现代初中数学教学的大环境下,课堂的练习是初中数学课堂教学过程中的重要部分之一,初中数学练习的题目应当是初中数学教师根据为初中生们新教授的数学内容来精心设计的,并且能够为初中生们进行独立练习的时间设置。通过有效的初中数学课堂练习,初中数学教师不仅能够充分掌握初中生们的数学知识学习状况,还能够在学生们练习过程中提升他们对数学知识的理解,促进初中生们掌握初中数学知识的基本技能与专业解题技巧。

在课堂练习题目的设计过程中,初中数学教师首先应当制定好初中数学课堂练习题目的目的性,能够紧密的与数学教学大纲以及本学期的教学目标相结合,练习题目不能够过于简单和困难。其次在进行数学课堂练习题的要求设计过程中,初中数学教师应当让初中生们对在数学课堂中所学到数学知识的记忆层次发生有效的转变,能够充分提升他们对所学初中数学知识的深层记忆,并且变成长时间的有效记忆。再者就是要讲初中数学课堂练习题目设计的有一定的层次性,能够让初中生们充分的体会到数学题目是有简单到容易的过渡性检测。并且能够让数学学习的中下等学生们能做出大部分数学题目,让优等生们感受到数学题目的拔高性。最终初中数学教师在设计数学课堂练习题目时应当将题型变得多样化,能够有巩固数学基础概念的选择题、纠正自己对数学知识理解差错的判断题以及拓展初中生思维的多解题等等。

综上所述,在素质教育蓬勃发展的当下,初中数学教师在进行课堂教学时,要坚持做到以上几大方面,丰富学生的数学素养,行之有效的构建高效数学课堂,继而让教师自身的教学水平充实且富有意义。

## 参考文献

- [1] 陈曦. 借助直观表征培养数学思维能力[J]. 数学教育, 2016(9).
- [2] 唐志娟. 数学教学中思维能力的培养策略探析[J]. 新课程学习(上), 2015(12).