

基于核心素养的高中政治阅读能力培养的策略

高嘉艺

(邯郸市一中 河北 邯郸 056002)

【摘要】随着社会经济的高速发展与人们生活质量不断提高,素质教育逐渐受到人们的重视,在高中政治教学过程当中,教师更加注重引导学生培养政治学习的核心素养,并且在以政治核心素养为基础,有效的提高学生的政治学习热情激发学生的学习动力,使学生能够更好的掌握政治的学习要点,从而提高学生的综合素质。教师在引导学生进行政治学习当中要培养学生的阅读能力,因为阅读能力是提高政治学习的首要基础,只有学生提高了阅读能力,才能够激发自身的自主学习意识,提高自身的课堂融入性,使学生能够进行综合性的拓展和提升。

【关键词】高中政治;阅读能力;教法探究

在高中政治教学中,阅读教学是提高学生自主学习和探索能力的有效途径,学生可以通过阅读政治教材找到问题,然后在教师的指导下探索和解发现的问题。在这个过程中,为了提高学生的阅读能力和自主学习能力,教师应该积极探索有效的教学方法,因为政治教科书一般都是由比较复杂的内容构成的,所以只有通过一定的阅读策略才能掌握其内容。

一、优化阅读训练,增强学生阅读兴趣与解题能力

首先,政治教师除了在日常教学中要精心设计一些趣味性较强的阅读环节外,还可以通过丰富多样的作业、考试活动来检验学生的阅读能力。教师应引导学生在看到试题后,对阅读材料进行炼字、炼词、炼主旨,对题目进行深入思考,借用语文分析法准确把握各类要点,合理划分相应层次,优化中心思想,从中提取丰富有效的素材。教师应指导学生在阅读学习中去粗取精、去伪存真,从不同角度分析、总结答案。其次,为了激发学生的阅读学习兴趣,增强学习效果,帮助学生积累更新颖、丰富的知识,教师可以为学生创设班级阅读角,征订一些适合学生阅读的报纸、杂志,如《人民日报》《中国青年报》等,通过课外阅读来拓展教材。例如,学习《经济生活》时,教师可以向学生推荐书籍《经济学原理这么简单》,让学生通过生动有趣的故事来了解经济学概念。

二、借助生活实例,培养学生法治意识

培养学生法治意识是政治学科的内在要求,也是学生保护自我合法权益的实质体现。但在传统教学理念下,理论很少联系实际,知识在现实生活中得不到实质体现,神圣的法治教育显得太过苍白无力。我们在教学过程中,若是能够引入真实的案例,以案讲法、以案为鉴,就可以对学生起到强有力的示范和警戒作用。对于案例的选材我们要强调真实性,而不是随意编造,还要具备典型性,这样才有震撼力。当然还要有时代性,不能老调重弹,要用最新的案例才能让学生增加认同感。

三、学生在阅读过程当中梳理知识的能力

高中政治课文具有独特的知识体系,教师在进行教学引导的过程当中,通过培养学生的阅读兴趣,使学生能够梳理知识,进行主动的学习和探究。教师要多与学生进行沟通,了解学生的阅读观点,激发学生的学习热情,使学生能够进行主动的学习和探索。教师要帮助学生进行知识点的梳理和引导,使学生能够对知识进行重新的认知和反思,加强学生的学习巩固性,在培养学生概括,整理知识能力的基础上也要培养学生的记忆能力,激发学生的学习热情,使学生能够进行主动的学习和探究。教师要根据学生的学习特点来进行教学和引导,使学生在阅读的过程当中更好的进行知识点的梳理和记忆,使学生能够更好的提高自身的综合素质。

四、精心设计教学中阅读环节,课堂上给予学生阅读机会

当前一些政治教师阅读的教学理念滞后和现行学生对阅读政

治教材的能力不强。课堂上学生阅读的时间少,教师讲的多、满堂灌的现象屡见不鲜,学生对政治教材不懂阅读,导致学生对思想政治课的理论知识感知肤浅,不能深刻理解一些概念和原理。首先,教师应精心设计中阅读环节,让出足够的时间引导学生自主阅读,通过灵活多样的方式,创设具有吸引力的阅读环境,充分调动学生的积极性、主动性。在思想政治课教学中恰当地引用中国的古诗名句、成语、典故,能调动学生阅读兴趣,活跃课堂气氛,使学生易于理解、掌握知识的深刻内涵。例如,必修四哲学中用“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香”记住矛盾的特殊性;用“打蛇要打七寸”记住重点论;如指导学生品读“日往则月来,月往则日来,日月相推而明月生,寒往则暑来,暑往则寒来,而寒暑相推而岁成焉”使学生领悟运动和规律的知识等,这样阅读让学生记得更加牢固。其次,教师在课前可通过班级微信群或QQ群布置学生对教材内容或延伸知识内容进行阅读,在课堂教学中,创设情境,提出问题,引导学生理解教材内容。例如,物质概念可让学生一边阅读一边思考:物质的特性有那些?唯一特性说明了什么?物质和意识有什么关系?哲学上的物质与物理、化学中讲的物质有什么不同,让学生举例并思考、讨论,并引导学生联系前面学习的唯物主义和唯心主义的知识来理解。此种带着问题去阅读,可以增强阅读的目的性、针对性。

五、设置问题,培养学生思维能力

核心素养下的高中政治课堂更加注重学生的主动性发挥,因此教师也要精准设问,启发学生思考。转变课堂教学方法还有一个重要环节就是强化课堂练习,切忌一讲到底。练习的指向应该重在知识的运用,既考查了学生对知识的理解,又训练了学生分析问题的能力。转变教学方式,发挥学生主体性的方法还有很多,如问题式教学、对话式教学、讨论式教学、辩论式教学等。但值得说明的是,课堂上的能力培养不能陷入形式花哨的误区,以学生为主体的核心是调动学生思维活动,培养学生的思维能力。

结语

总之,高中政治学科对于学生核心素养的培育不容忽视,它的实质体现与生活密不可分,高中政治教师要借助创新的教学理念来培养具有政治核心素养的综合人才。教师可以结合高中政治学科特点,在教学过程中采用灵活的教学方法,激发学生兴趣,引导学生积极参与到各项教学活动中,培养学生的自主学习能力,促进学生思维能力的发展,从而有效提升学生的政治核心素养。

参考文献

- [1] 邹秀平. 发展性教育在高中政治教学中的实施. 中小学教育, 2019(5).
- [2] 陈安花, 刘正安. 新课程理念下浅谈高中思想政治课教学有效性研究. 企业导报, 2019(8).