

小组合作学习模式在高中数学教学中的运用分析

张文佳

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】随着高中数学课程的全面改革,新课程对教学模式提出了更高的要求,而传统教学模式存在一定的局限性,因此无法适应目前高中数学教学的发展与要求。而作为目前课堂教学中应用较为广泛的教学方法,小组合作学习模式能够调动学生积极性,培养学生合作意识,提高教学质量,对于高中数学教学的发展有着十分重要的意义。本文基于此,重点分析小组合作学习模式的特点和存在的问题,并提出具有的有效运用策略。

【关键词】小组合作学习;高中数学;运用

对于高中生的综合能力发展来说,高中数学是很重要的基础课程,但其课程内容繁多、深奥,学生在学习数学的过程中容易感到枯燥无味,易产生抵触情绪。在这样的情况下,导致学生通过教师学到的内容有限、效率不高。小组合作学习模式作为一种新的教学方式,能够提高学生学习效率、改善教师教学质量。所以,本文先介绍了小组学习模式的特点以及在往常应用中存在的问题,后对其在高中数学教学中更好的应用提出了相应策略。

一、小组合作学习模式的特点和存在的问题

(一)以学生为主体,能激发学生自主性学习

小组合作学习最鲜明的特点除了学习形式以外,就是学习的主体是学生,在整个教学过程中不再是教师一人讲授学科内容,而是以学生分组自学为主,这样的特点就决定了学生要更加团结和互相配合来获取高效率的学习质量。小组学习模式可以激发学生对数学学习的兴趣,培养和提升学生自主学习、独立思考的能力,从而促进学生对高中数学内容的掌握,加深学生对学习内容的理解。除此之外,小组合作可以锻炼学生的协调配合能力,增强团队精神,可以让每位学生更加理解并体会到相互帮助和共同智慧的力量。

(二)有利于提高课堂学习效率和教学质量

在高中数学教学中,内容相对初中来说比较抽象、难理解,学生经常保持一种紧张的学习状态,严重影响了学生对知识的消化吸收。小组合作学习可以将学生置身于与其他同学直接交流与接触的氛围中,会使学生感到放松。在轻松愉快地学习氛围下,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能取长补短、共同攻克难题。在小组学习的形式下,学生有了学习动机,对提高学生学习效率有积极的促进作用。对于教师而言,可以更加方便的管理学生,有利于教师从小组讨论和学习中,了解学生对知识的理解程度和掌握情况,以便“对症下药”,提高教学质量。

(三)小组合作学习存在的问题

小组合作学习是新课程改革以来,各高等中学积极采取的学习策略,但对其实施并没有起到实质的作用。很多教师只是实施了“分组”,但并没有认识到这种学习方式的重要性,忽略了分组的意义。许多教师将学生按照学号排列平均分组或根据男生、女生数量平均分组,这种不科学且没有意义的分组,不仅达不到分组学习对提高学习效率和教学质量预期的效果,反而对学生学习来说有一定的消极作用。这样所谓形式上的分组,对自觉性较高的学生来讲可能有所帮助,但对于自觉性和基础较差的学生来讲有很大的盲区,不仅对成绩差的学生没有帮助,而且会影响这类学生对数学学习的积极性。目前,尽管许多高中数学教学运用了小组合作学习模式,然而缺乏完善的评价体系,造成小组合作学习形同虚设,没有实际意义。且小组评价变成了个体评价,学生的合作意识、合作方法无法得到充分的培养,小组教学评价仅仅重视结果,而忽略了过程。

二、有效开展小组合作学习模式的策略

(一)根据学生需求合理分组

教师在教学过程中,要根据教学内容的难易程度,合理规划

小组人数和小组成员搭配。例如:在分组时,要考虑每位学生的基础、学习个性、性格特点等多方面,每个小组的成员个性要互补,让学习积极性高的学生带动积极性差的学生,让基础较好的学生帮助基础差的学生,同时注意男女生搭配。在分组后,教师要正确引导学生如何利用小组合作学习模式提高自己学习效率,要使学生正确认识分组对每个学生的不同目的,以促进学生注意自己的不足之处,在小组中取长补短,共同协作学习。

(二)有效安排小组学习内容

小组学习的主体是学生,教师在安排学习内容时要难易结合,先易后难,逐步提高学生能力。例如:在学习判断函数奇偶性的时候,教师不能直接将“偶函数、奇函数”两个词语安排给学生,这样会导致学生一头雾水。在开始小组学习之前,教师要做好引导,可以先带领学生复习增、减函数的概念,而后让每组学生画出 $y=x^2$ 、 $y=x^3$ 这两个函数的图像,并探讨两个函数的特点、讨论其是否对称以及关于什么对称,再试着提出关于偶函数和奇函数的定义。这样循序渐进的引导学生,可以将抽象的知识更直观化,让学生学会如何去理解一个新的知识点,教会学生如何自主学习。又如:在学习指数函数 $y=2^x$ 时,概念比较抽象,教师可将细胞分裂(一个细胞第一次分裂成两个,第二次分裂成四个,以此类推)这个生活例子引入其中,再让学生探讨指数函数的概念及意义,以加深学生对知识的理解,提高学习效率。

(三)设立小组自评环节

在高中数学教学环节中加入自评机制,即除教师对每个小组的表现作出评价之外,每个合作小组根据自己的学习情况和作业完成情况,对自己以及小组内其他成员做出评价。小组自评,能够使学生的学习能力和成绩在不断总结的过程中逐步得到提升。自我评价能使学生充分了解自己,知道自己掌握知识的程度;小组内成员的互评,可以使学生了解到自己的不足之处,并通过小组合作学习进行改善,以提高学习效率。

总结

小组合作学习是一种非常高效的学习方式,教师要不断改进这种学习模式存在的问题,充分认识小组合作学习的意义,正确引导学生对这种学习方式的运用。将小组合作学习模式有效应用到高中数学教学中,对学生发展、教师教学都起到了很关键的作用,对学生学习其它学科以及综合能力的培养也有一定的启发作用。因而,小组合作学习是教师及每位教育工作者今后应采用的教学方式,能够提高教学质量,推动教学发展。

参考文献

- [1]胡海龙.运用小组合作学习模式提升高中数学教学实效[J].新课程·中学,2019,(9):137.
- [2]安文盛.运用小组合作学习模式,提升高中数学教学实效[J].学周刊,2019,(31):75.
- [3]曾惠芬.小组合作学习模式提升高中数学教学实效初探[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(23):70.
- [4]姜薇薇.小组合作学习在高中数学教学中的应用分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(26):147.