

# 体育游戏在中专体育教学中的运用

谢浚

(乐平中等专业学校 江西 景德镇 333300)

**[摘要]** 随着改革开放的不断深入,我国的经济水平大力提升,近年来我国对技术性人才的需求逐渐增大,因此中专人才的培养也得到了社会各界人士的广泛关注。在新课程改革的背景下,素质教育政策得到有效的实施,要求全面提高学生的各方面综合能力,促进其德智体美劳的全面发展。而体育教学是培养学生多方面能力的重要途径。将体育游戏科学合理地融入到现代体育教学中来能够有效促进体育教学活动的顺利开展,培养学生多方面能力、健全人格、提升道德品质。在中专体育教学中同样也应当采用体育游戏促进教学工作顺利开展,从而有效提高体育教学质量。本篇文章笔者结合自己多年的体育教学经验,对体育游戏在中专体育教学中的应用展开了分析和探讨,希望对广大中专体育教师提供参考。

**[关键词]** 体育游戏; 中专; 体育教学; 运用

## 引言

体育游戏形式多种多样,内容丰富多彩,是一种具有组织性的体育娱乐活动,在此年龄段的学生,活泼好动,精力充沛爱好运动,因此各项体育游戏对其具有较强的吸引力,然而在传统的体育教学中却还存在着诸多问题,比如学校及教师对体育教学的重视程度较低、教学方法单一、教师的教育理念陈旧、师生关系疏远、评价体系不完善等等,以上的种种原因导致学生的体育学习兴趣低下,在体育课堂上难以切实地完成课堂教学任务,不利于学生的发展。而将体育游戏科学合理地运用到体育教学中来,能够有效地培养学生的体育学习兴趣,使学生充分地参与到课堂教学中来,促进其多方面能力的提升,提高其创新思维能力,增强团队意识、竞争意识以及规范意识,建立融洽的师生关系,在轻松愉悦的氛围中掌握各项体育技能,强身健体,促进体育教学工作的顺利开展,实现体育教学在整个教学过程的重要作用。

## 一、中专体育教学中存在的问题

### (一) 学校及教师对体育教学的重视程度较低

中专学校力在培养学生的学习能力和实践能力,注重于对学生专业技能的培养以及职业知识的提升,因此体育教学往往得不到足够的重视,体育课堂时间往往被其他学科所占有,导致体育活动开展时间较少,同时体育器材与设施不全,器材损坏严重,学校活动场所狭窄,给学生开展各项体育活动带来不便,教师在课堂上也只是带领着学生做一做简单的热身运动,如绕着操场跑步、做一做伸展运动等等,甚至许多的体育教师在课堂上让学生自由活动,对学生缺乏有效的课堂管理和引导。

### (二) 教学方法单一

在体育教学的过程中,教师往往采用“示范式”的教学方法展开体育教学,教师是课堂的主体,在课堂上对教学内容进行讲解和动作示范,学生通过模仿教师的动作进行体育课堂学习,这样的教学方法使得体育课堂教学毫无新意,久而久之使得学生的课堂学习兴趣低下,甚至产生厌学心理,难以集中课堂注意力,学生的课堂参与度较低,严重的影响体育教学质量与效率,不能真正地发挥体育教学的作用。

### (三) 教师的教育理念陈旧

虽然近年来教育改革不断深入实施,但是仍然有许多的教育从业者教学观念老旧,传统的教学观念一时难以彻底根除,这种落后的教育理念忽略了学生的学习主体地位,使得学生的学习处于被动状态,学习缺乏主动性和积极性。除此之外,教师往往没有结合学生的实际情况,忽略了学生的个体差异,没有考虑到学生理解能力的不同,同时缺乏与学生之间的沟通交流,对学生的了解情况不足,使得师生关系疏远,且学生对教师往往存在着畏惧心理,不利于教学工作的顺利开展。

### (四) 评价体系不够完善

部分教师在对学生的学习情况评价时只是片面的注重学生的最终学习成绩,而没有重视学生在学习过程中的能力提升和思维发展。使得学生不能发现自身的优点和存在的不足,致使学生不能够及时地做出调整。同时教师对学生缺乏积极的鼓励支持,学

生尤为的重视教师对自身的评价,教师的一句简单的鼓励与支持有利于学生树立起坚定的学习信心,促进其学习的不断提升。

## 二、中专体育教学中实施游戏教学的方法策略

### (一) 游戏的设定需具有现实性

课堂游戏的设定需要考虑到学生的实际情况,结合学生在此年龄段的身心特征,游戏的设定不仅需要围绕教学目标,也应当能够有效地吸引学生的兴趣,因此,教师要综合考虑学生在此年龄段的兴趣爱好和身心特征,创建轻松愉悦的学习氛围,便于吸引学生的注意力,提高其课堂参与度,做到寓教于乐,使学生在游戏中强化体育技能和增强体质,从而达到体育游戏在体育教学中的突出作用。除此之外,体育游戏的设定需要结合学校的实际情况,考虑学校现有的体育场地和体育设施是否能够满足体育游戏的开展要求,是否能够保障各项体育游戏的安全开展。

### (二) 游戏教学需要循序渐进

在开展体育教学的过程中,教师应当结合不同年龄段学生的运动能力和个人的体育素养适当的调整游戏的难易程度,遵循由易到难、由简到繁的设定原则,这将有利于树立学生的学习信心,激起其挑战欲,创建浓厚的学习氛围,使学生通过自己的努力,能够完成相应的教学任务与目标,不至于让学生被困难压倒而失去学习的信心。同时,这也有利于教师把握学生的学习进度,增进对学生的了解。

### (三) 需要建立和谐融洽的游戏环境

体育游戏是一个团体活动,通过师生共同参与能够为学生和老师提供一个交流互动平台,教师建立和谐融洽的游戏环境能够有效的增进师生之间的距离,消除学生对老师的畏惧,同时加强教师对学生的了解,以便于教师根据不同学生的身体素质以及性格特点采用不同的教学方法展开教学,实现因材施教,有效提高体育课堂教学效率,促进各项体育教学工作的顺利开展。除此之外,体育游戏具有较强的竞争性,但是体育竞争需要是良性的竞争,遵守体育游戏规则,本着“安全第一,比赛第二”的原则开展各项体育游戏。

## 结束语

总而言之,将体育游戏科学合理的运用到中专体育教学中来,是体育教学方法的创新,通过游戏展开教学能有效的吸引学生的学习兴趣,促使其积极主动地参与到各项体育活动中来,促进学生的德智体美全面发展。

## 参考文献

- [1]董志华.体育游戏在中专体育教学中的运用现状调查[D].华中师范大学,2016.
- [2]臧建成,柳文杰,李明.体育游戏对提高中专生体育学习效果的研究[J].运动,2015,17:61-62+69.
- [3]赵志峰.试分析中专体育教学中体育游戏的运用[J].现代国企研究,2015,22:151.
- [4]孙兵兰.试析体育游戏在中专体育教学中的运用[J].当代体育科技,2018,802:76-77.