

中小学生学习人际交往的指导研究

朱凤莲

(广西玉林市玉东新区第三初级中学 广西 玉林 537000)

【摘要】在儿童身心发展的过程中,小学阶段是一个重要时期,儿童身心发展速度快,性格可塑性强,是儿童性格发展的关键时期。在这个阶段,培养儿童良好交往能力和和谐的人际关系,可以帮助他们在良好的心理状态下融入生活,轻松地迎接生活道路中的每一个挑战,有利于中小学生学习人格的完整和人性社会化的发展。但目前,由于沟通差、沟通差等问题,许多学生的生活学习不如他们的发展。

【关键词】中小学生学习;人际交往;交往能力;培养

一、中小学生学习人际交往的现状原因分析

(一)中小学生学习人际交往的现状

中小学生学习人际关系问题主要是指在与他人相处和沟通过程中出现的不自在、孤独感、逃避、自卑、难以与他人协调等心理和行为表现。这些不良心理往往导致他们失去自信、沟通困难、强烈的主观意识和对他人的意见出现抵制。经过查阅资料和研究,把交往的类型主要分为封闭型、否定型、退缩型、攻击型、自利型、欣赏型。

(二)中小学生学习人际交往中问题出现的原因分析

造成上述问题的原因主要有以下几个方面:一是中国独生子女超过8000万。现在,唯一的孩子缺乏相同的年龄组,并受到生活条件的限制,这降低了他们的沟通感。缺少与同龄人沟通交流,于是导致他们产生了交往障碍。二是现在高速发展的环境,学生多数成天网络为伴,很少与同伴互动。第三,由于怕陌生人或骗子,父母不鼓励孩子们与不同的陌生人相互交流。第四,儿童时期,他们的身心意识在萌芽,不同的环境和不同的教育,都会导致儿童对事物的认知不同。第五,在人际关系中,教师和家长对儿童的评价或许并不适合儿童,甚至是下定论,不是正确的评价。第六,在当今的教育清情况下,家庭和学校两方面对中小学生学习人际交往技能的培养重视程度不够,过于形式,没落到实处。

人际交往是儿童从自我到社交,到人格形成的重要途径。培养儿童的人际交往能力,引导孩子逐步掌握人际交往能力是很有必要的。孩子们学会了相互交流,就能很快的适应集体,融入学校生活。

(三)影响中小学生学习人际交往的因素

经研究表明,学生对“什么是好朋友”的理解正在逐步发展;学生对是否一起玩耍,是否愿意一起学习理解非常清楚;学生对是否愿意一起生活、工作的理解相对较低。学生对一起玩的意愿的反应很清楚,不同年龄组的要求也很清楚。不同的是,学生对“最不愿意坐在同桌上”的理解很是复杂,理由也非常多。

影响儿童人际交往的因素主要有以下三个方面:一是性别问题、和交际空间的狭小。其次,交际行为因素包括认知失调、情绪失控和不当行为。第三,不良性格和能力缺失构成的人格心理问题。

二、中小学生学习人际交往能力的培养

古人云“近朱者赤,近墨者黑。”一个人在生命之初,接触到的人和环境,在很大程度上决定的他未来的发展,如何发展,在哪里发展。孟母三迁也恰是因为这个原因。作为一名奋斗在一线的教育工作者,我们可以从以下几个方面对中小学生学习人际交往进行培养。

(一)学校教育中的人际交往的培养

学校应该为孩子们创造一个和谐、独立、安全、优美的交流环境。培养他们的沟通意识,掌握正确的沟通技巧,从小就养成良好的沟通习惯。互相促进,共同进步,使他们从小就具备良好的沟通品质,为今后参与高层交往打下坚实的基础。

(二)学校在交往教育中让学生体会交往的重要性

学校里丰富多彩的交流活动是最有效的手段,在活动中,学生不可避免的会主动的交往,说出自己的想法和意见,从被动到主动,这只是一个转变的过程。在这个过程中让学生大胆的交流,互相增进朋友之间的友谊不仅是学习的需要,也是学生社会

化的需要。让薛申花在活动中创新,大胆说出自己的建议,把活动变成享受的过程。在享受中学会他人互动,学会与他人相处,学会善待他人。

(三)创设民主和谐的班级气氛

班级成员的统一目标是协调关系的心理和意识形态基础。有助于学生的行为协调,改善课堂交流渠道,使课堂交流渠道丰富多样。帮助学生建立正确的人际交往关系的观点,并向他们传授什么是正确的人际关系观点。

(四)交流人际交往的技能

沟通人际沟通所需的礼仪,记忆并能使用礼貌语言的20个单词。注意几个交流的要点:一种积极的态度。第二,互相理解,互相尊重。学生之间开展交际语言场景练习,使用礼貌的交际用语,从小养成良好的交际习惯。第三,学会与他人互动,寻求共同点,同时保留差异,尊重他人的爱好。

(五)培养学生良好交往品质

学习他人的优点,有心理素质的丧失、错失和抵御挫折的能力。要和别人相处,我们必须学会讨论和克服以自我为中心意识和竞争的坏习惯。教会了解到“夏虫不会说于冰”,也不会对别人施加太多的压力。培养具有良好品格和心理素质的学生,学会与他人相处。培养学生的护理质量,提高同伴的沟通能力。

(六)了解学生的心理加强个别辅导

对于沟通能力差的学生,心理辅导老师要通过对学生的细致了解,分析学生的性格特点,在活动中找出该学生的闪光点,并加以表扬和肯定。或者为他们找一两个同伴,让他们交流自己所遇到的问题,并教给他们交流的方法,使他们能够主动开口交流。老师适时的组织沟通活动,让学生调动自己的积极性,纠正沟通的心态,帮助那些没有走出低谷的人。我们通过这些活动,教育和引导学生发展良好的人际关系,提高学生自身综合素质。

(七)创造交往机会,提供交往平台

首先,应提供给他们与同龄伙伴交往的机会。现今社会独生子女占多数,他们因各种原因极少与人往来,在这样的环境中,还谈何人际交往呢?所以,教师为他们创造交往机会,提供交往平台是非常重要的。教师应该引导学生,让他们拥有一个比较固定的伙伴群体,给他们交往的空间和自由。其次,给学生提供与成人交往的机会,特别是与父母和老师交往的机会。同时,还积极地创造机会,让他们参与到成人的交往活动中来,体验到在社会中应尽的职责及应承担的角色,自然而然地形成正确的人际交往观,为今后的生活打造良好的心态。最后,注意加强他们与社会大众的交往。通过形式多样的活动,让学生回到社会的怀抱中,感受社会,体验生活,学会与他人相处,培养他们的人际交往能力。实践证明,善于与人交往的儿童身心愉悦,心理普遍很健康。

结束语

中小学生学习之间的交往状况对他们以后的人际交往有很大的影响。培养中小学生的交际能力,可以使他们从小就具备良好的交际素质,使他们在未来社会中进行更高层次的交往奠定坚实的基础。

参考文献

[1]韩春兰.浅谈小学生的学习人际交往能力[J].中国校外教育,2017(07):46+45.

[3]韦耀阳.情绪社会分享理论在中小学生学习人际交往指导中的应用[J].中小学心理健康教育,2014(09):10-12.