

浅谈高中语文的阅读教学

张凯

(河北省魏县第六中学 河北 邯郸 056800)

【摘要】在素质教育不断深入的今天,语文教学对学生阅读能力和理解能力的要求也越来越高。这就要求广大语言教师在实际教学过程中,不能一味注重语言成绩,而应适当增加一些阅读教学内容,进一步提高学生的语言运用能力。本文从语文阅读教学的重要作用出发,分析了高中语文阅读教学的现状,提出了发展语文阅读教学的几点建议,希望能为同行的教学提供一些参考和帮助。

【关键词】高中语文; 阅读; 教学内容

近年来,随着高考语文教学不断改革,学科调查的灵活性越来越高。除了要求学生具备扎实的语言功底外,还要求学生具有独创性的思维方式和更广泛的阅读积累。尤其是在作文写作中,学生简单地背诵好的单词和句子,引用著名的课文已经不能再赢得考官的赞扬,真正的杰作是由学生对题目独特的见解和独特的逻辑思维完成的。因此,高中生对汉语的理解不仅要停留在浅层的知识层面,还要进一步提高阅读理解和语言运用能力。因此,有效的语文阅读教学势在必行。

一、语文阅读的重要作用

(1) 培养学生的批判性思维能力

无论是在今天的高考现场,还是在未来的社会生活中,拥有良好的思维能力和逻辑思维能力是一个人取胜的重要法宝。语文阅读教学为学生掌握这些能力提供了良好的机会。在阅读的过程中,学生可以感受到社会热点问题,然后用怀疑的态度和批判的眼光去看待它们,逐渐学会对某个问题表达自己独特的观点。同时,学生也可以通读。通过与文本的对话,进一步了解文本的丰富内涵,并在此过程中,真正提高自己的思辨能力。

(2) 陶冶情操,感悟人生

许多文学作品因其丰富的内涵价值而流传多年。在阅读的过程中,中学生可以与作者的思想产生共鸣,理解作者对社会的美好祝愿和对生活的感悟,从而在阅读的过程中使自己的精神得到滋养。陶冶情操,加深对生活的感悟,对于树立学生的世界观和价值观具有重要作用。

(3) 积累知识,丰富语言

对于高中生来说,语文阅读最大的作用是增加他们的知识积累,提高他们的语言运用能力。在当前的语文教学中,作文占很大比重,良好的语言表达能力已成为取得高分的关键。国内外名家名著是丰富的语言宝库,为学生提供了广阔的语言基础,是学生培养良好语感、提高写作水平的重要手段。

二、语文阅读教学的现状

(1) 教学模式陈旧

如今,高中生正面临着巨大的高考压力。为了提高他们的表现,教师在课堂上盲目地采用传统的教师讲、学生记的方法。在这种模式下,老师一直是教室的领导者。有些课堂学习和阅读设计完全是由教师制定的,在一定程度上限制了学生想象力的发展,固化了学生的思维,最终导致学生在面对新的问题时思维定势。问题是,很难依靠自己独特的观点来赢得高考。与此同时,教师过于陈旧的教学模式也使课堂气氛单调乏味,这在不知不觉中给高中生增加了很大的压力,尤其是那些面临高考的高中生。要调动学生的学习积极性,阻碍学生阅读能力的提高,制约学生思维的发展是十分困难的。

(2) 过分强调文本的人文性,导致学生产生误解偏差。

目前,在语文阅读教学中,教师往往过分强调文本的人文性,甚至误解了作者的阅读意愿。例如,在阅读一篇描写风景的文章时,教师往往忽视引导学生在优美的风景中体验意境,而坚持让学生在其中挖掘。这样的风景表达了作者的忧郁情绪,表达作者思想和情感,在看不见的变化这篇文章的重点,所以,学生盲目追求文章的人文主义在阅读的过程中,最终忽略文章本身对学生的重要性,因此,学生理解背离。

三、如何更好地开展语文阅读教学

(1) 鼓励学生多读书

在实际的阅读教学中,教师应打破沉闷的课堂气氛,采用多种有效的教学方法,激发学生的阅读兴趣。其中一个重要的手段是鼓励学生广泛阅读。具体来说,教师在教学中应合理开

设课外阅读课,鼓励学生阅读不同类型的文学作品,要求学生在阅读时记录自己的阅读感受,使学生能够理解并有自己独特的见解;他们还可以在课堂上进行阅读交流活动,使学生可以相互交流。互相推荐优秀作品,共同提高阅读水平。

(2) 注意文章本身的意思

在日常阅读的解释中,教师不应该盲目地引导学生探索的情感文章,但让学生学会为自己感觉,因为学生自身感知文章本身的意义,所以在学生阅读的过程中教师应该给学生自由时间和自由。空间上,尽量避免对文章进行一些探讨,避免过分强调文章的人文性,使学生真正理解文章本身的意义。

(3) 增强语感,模仿写作

高中生的学习与普通中小学生学习不同。他们面临着巨大的高考压力。阅读不仅能培养他们的学习兴趣,丰富他们的语言积累,而且能在一定程度上提高他们的语言成绩。因此,在日常阅读教学中,教师应组织学生适当模仿写作,使学生学习相应的语言表达能力,增强语感。这样,在面对高中作文时,学生不仅可以有一个清晰的逻辑思维,而且可以用漂亮的语言来表达和真正地学习它。在实际使用。

(4) 提高自己的语言素养

语文教师不仅要有扎实的语文知识,而且要有一定的语文素养。特别是在当今社会,语言教师应该注意自己的言行,用自己的品质感染学生,用自己的个人魅力来吸引学生,避免使用简单而粗糙的手段限制学生,与学生交流阅读的结果,并使用自己的语言素养来指导学生,感染学生。

(5) 阅读中应淡化功利主义

课外阅读指导应注重学生整体语言素质的培养,对学生的阅读进行适当的调整,使学生摆脱功利性阅读的误区和“以写为主”的阅读范围狭窄。语文课外阅读的基本目的是提高学生的语文综合素质,为学生的终身学习打下坚实的基础。

要写好一篇作品,学生不仅需要必备的技能,更需要一种潜台词,潜台词是建立在深厚的情感体验、丰富的语言体验、大量的语言材料积累和扎实的社会生活知识的基础上的。

四、结束语

总之,“读万卷书,行万里路。”语文阅读教学是一个漫长的过程,在这一个漫长的过程中,它为学生的语文学习创造了良好的环境,打下了坚实的基础。在素质教育广泛推广的今天,作为语文教育工作者,我们应该积极探索更多有效提高学生阅读能力的方法,使阅读成为提高学生语文综合能力的钥匙。只有这样,才真正实现了语文教学的真谛。

参考文献

- [1] 黄兴涛. 高中语文阅读教学的建议[J]. 世纪桥, 2011(11).
- [2] 祁恒山. 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J]. 中国校外教育, 2011(01).