

初中英语阅读课教学与核心素养培养

姜蕾

(山东省青岛西海岸新区大场镇中心中学 山东 青岛 266000)

【摘要】英语核心素养是指学生慢慢具备适应终身发展和社会发展的能力和素养。英语阅读教学课主要有听、说、读、写四个方面,通过让学生学会主动地学习,从而慢慢的提高他们英语表达的能力。这篇文章通过讲述如何在初中英语阅读课中培养学生的核心素养,并且分析了初中英语教师应如何做可以更加有效。

【关键词】初中英语; 阅读课教学; 核心素养; 培养策略

引言

学科核心素养培养是指学生在学习相应学段的学科教育中,慢慢掌握并且具备的在以后终身发展和社会发展中所需要的必备素养与关键能力。这突出的是要在教育教学这个过程中感受学生是否整体理解并且参悟透,从而使学生更好地适应未来的发展,这是终身学习和全面发展的基本保障。英语阅读课可以使背单词不再变得枯燥,在阅读中积累英语词汇,培养学生英语语感,将英语阅读课与学科核心素养相结合,从而促进学生英语的学习。

一、核心素养的内涵及重要性

1. 核心素养的内涵

语言能力、文化品格、思维品质和学习能力构成了初中英语学科核心素养。其中,语言能力是“核心”,是指学生通过语言知识,语感,和一些技能来提高综合应用能力。文化品格是指学生应充分理解中外文化,比较异同,吸取精华这种培养不仅可以扩宽学生的跨文化交际意识与能力,而且还可以弘扬中华优秀传统文化。思维品质是指学生通过分析、推理、理解、记忆、运用、评价和创新等特征来提高思维辨析能力。学习能力是指学生学习英语的本领。

2. 核心素养的重要性

古往今来,受传统应试考试的影响,教师们在进行教学活动时常常为了升学率而缺乏培养学生的核心素养,这样更加使初中生成绩水平普遍不高,而且还会对其将来的学习和成长造成影响。为响应素质化教育改革背景下对初中英语阅读课堂教学的一系列要求,英语教师们应重点培养学生的核心素养。在平时教学中,谆谆教导,慢慢渗透,逐渐使学生形成正确的学习观和思想价值观。尤其是初中的英语,对学生进行核心素养的培养能够让他们学习知识,并且能够拓宽他们的视野,对他们的全面发展和综合素质的提高有很好的作用。

二、初中英语阅读课堂教学中渗透核心素养培育的有效策略

1. 创设英语教学情境,提高学生英语语言运用能力

在英语阅读课教学中教师要向学生们教授英语单词、语法、句型等一些基础性的知识,而且还应重点培养学生的实践能力,这样学生可以将所学的知识有效地运用在未来生活中。在教学课上,教师可以改变传统教学方式,为学生创造与教学内容相关联的教学情境,从而让学生有兴趣有激情的学习英语,带动他们的热情。另外,教师不仅要教授学生基本知识点,还应该通过互联网多技术向学生扩展更多的知识。而且还可以通过创建一些对话模式让学生们自己组建对话小组进行对话练习。例如,当教授“*What Would You Like?*”一课时,教师可以让学生进行角色扮演让小组中的一名成员扮演售货员,另外几名成员扮演顾客,模拟点餐,卖东西的场景。学生用“*What would you like?*”和“*I'd like some...*”为句型并进行添加,修改进行模拟,从而完成情境对话。这种情境教学的方式可以培养学生的兴趣,获得一些直观感受,不仅可以将知识学以致用,而且可以将知识点加深印象。

2. 立足教材,培养学生英语文化品格

通过对初中英语的教学实际效率来看,我国的多数英语教师

在教学过程中较为重视学生对于英语的语言学习能力和思维品格的培养,但是在教学过程中存在一定的问题,教师过于重视对学生的教学水平而相对忽略的对于英语文化品格的培养,因此英语学科中学生核心素养较弱。通过这项调查,教师在教学活动中要加强自身的英语理论知识,同时也要结合教学实际情况,制定符合学生发展的教学计划,不断对教学理念进行更新。英语是一项国际性语言,教师也要密切的关注国内外的教学的热点内容。在课堂教学的过程中,要把课本知识作为基础,让学生发挥自身的主体地位,使其自主的学习中外不同的英语文化,同时也要尊重不同国家的英语文化差异,汲取优秀的文化内容,有利于熟练的进行文化交流。

3. 增强灵活性训练,培养学生的思维品质

学生思维的灵活性主要是指学生能根据自己拥有的知识,立足于不同的方法和角度准确的提出问题的解决方案。教师可以安排学生进行对话演练,培养初中生语感和思维的流畅度。在学习英语单词和字母的时候,老师还可以设计课堂游戏,调动初中生参与课堂教学的欲望。比如安排26位学生分别做26个字母,让扮演的同学利用这26个字母来组成词汇,比比谁组的词汇多。或者让学生比赛唱英文歌,造英文句子等等。英语较其他学科来说是一门日常的学科,其实际应用性较强,所以教师要引导学生在英语学习的过程中不能单纯的学习理论知识,所以教师在教学过程中要根据实际情况,因材施教,进而培养学生的英语核心素养。

4. 开展综合活动,锻炼学生的学习能力

初中英语教师要想将核心素养教育融合进课堂教学中,不但要借助于正常的教学内容和传统的教学手段,而且还应该加以创新并且加强培养学生的自主能力,让他们在以后的学习和生活中可以有一种行为习惯,自觉形成核心素养意识。例如,教师在讲课之前,可以采取一些方式,抓住学生的注意力,比如可以播放课本原文的录音,让学生闭上眼睛听,感受一下,第二遍再听,让他们找出没有听懂和没有听清的地方。最后让他们带着问题去跟着教师上课步骤走,这种教学方式,不仅可以帮助学生预习两遍课文,而且提高了学生的听力水平,更重要的是促进他们的学习能力,这种方式十分有效。另外英语教师还可以让他们模拟去读,让他们回家利用一些软件去配音,这样不仅可以提高学生发音标准的准确性和规范性,而且可以让他们对文章内容产生很大的兴趣,使其更加充分学习文章的核心知识点。

结束语

综上所述,基于核心素养的初中英语阅读教学需要教师培养学生的综合能力。教师应注重培养学生学习的能力,培养其高尚的品德,输入正确的价值观,促进学生核心素养的养成。完善核心素养渗透下的英语教学工作,需要广大一线教师的不懈努力。

参考文献

- [1] 吴碧英. 英语教学中核心素养的培养策略[J]. 才智, 2018(26): 172-173.
- [2] 李换芬. 基于核心素养培养的英语课堂教学方式的转变[J]. 学周刊, 2018(18): 117-118.