

新课改下小学数学教学方法创新探究

张昱林

(江西省瑞金市瑞林镇下坝小学 江西 瑞金 342501)

[摘要] 新课程改革后,对小学数学的教学提出了新的要求,更是新的挑战,因此为了顺应新课程改革的要求,小学数学教师们开启了长期的实践,不断地在新课程理念的指导下逐步完善了教学方法,如何实现教学创新,促进我国教学质量的逐步提高,是当今我国提高小学数学教学水平的关键,同时对我国教育事业的良好发展具有一定的促进作用。下文对一些小学数学中常用的教学方法进行了总结。

[关键词] 小学数学;教学方法;创新教学

当前的小学数学教学中,课堂教学都是围绕教师的教学计划进行的,教学计划的设计也只是以教材为中心内容。教师在授课过程中,只是单纯地重复教材的理论与知识,学生只是单纯地听,被动地接受知识,并不能够做到积极思考。这样的课堂教学非常封闭,教师和学生的思维被教材紧紧束缚住,教师失去掌控课堂的职责,学生失去学习兴趣。如何转变现有的教学方法,真正将课堂教学还给学生,是我们每一个小学数学教师所关注的问题。

1 新课改前小学数学教育的问题

课程内容和课程目标不明确

如今应试教育的影响下,许多小学数学教师的教学思想被框架起来,课程目标不明确,在教学过程中课程内容属于单调的知识传输,只是想完成教学课程内数学内容传授任务。在小学数学教师这种教学方式下,是十分不利于学生掌握知识的,更不要说发展学生其他能力。没有考虑小学生耐受度的不同,学生面临很大压力,降低学生的兴趣甚至导致其对数学学习的抗拒。

以教师为主体的课程实施不合理

在以前的小学数学课堂组成中,教师主导着课堂,学生在课堂上的地位比较被动。在这样的课堂上,学生的思维模式被束缚,只能跟随老师的思路,不敢或不想跟老师进行互动和交流,造成整个课堂低沉严肃,不利于学生数学思维的发散。

1.1 古板单一的课程评价方法

传统数学课程唯一的评价方式就是考试。这种评定方法虽然有存在的道理,但是其缺点也是不能忽略的。这样的模式会让心智不成熟的小学生在枯燥的考试中失去对数学的兴趣,失去信心,产生自卑心理。教学模式受应试教育的影响,带来的甚至还会是小学生逐渐养成机械式、复制式的学习习惯来应对考试,失去自主思考的能力。

2 新课改下小学数学教育的创新举措

2.1 新课改对小学数学教育的创新要求

(1) 明确教学目标。小学数学教师下新课改下的数学教育首要任务明确教学目标。教师在不断加强自己学习,提高自身职业素养,对教学模式进行创新的同时还要确保教学模式的科学性,能够在传授数学知识时,加入对学生其他方面的培养,注重学生的全身心发展。

(2) 教学过程联系实际。小学数学是源自生活且与生活息息相关的基础性学科。新课改要求,数学教育要与现实进行融合,让学生擅长在生活中锻炼数学能力。同时,数学知识代入到实际中的例子,可以使学生产生共鸣,从而激发学生自主学习小学数学的积极性。

(3) 注重对学生创造能力与思维能力的培养。小学数学本身就是强逻辑的基础性学科。新课改下的小学数学教育愈加注重培养小学生的创造力,以及对其思维能力的培养。

2.2 新课标下小学数学教育的措施

(1) 结合现代智能化课堂教学,进行创新教学。随着现代信息技术的发展,多媒体参与的智能化课堂模式给课堂带来了许多便利和可能性。多媒体教学具有化抽象为具象的能力,简化数学知识的抽象感,辅助小学生对数学知识的理解和加强掌握程度,也更利于教师对课堂的创新。例如,对小学数学人教版六年级上册“统计”的授课中,教师可以通过使用多媒体,设计多种图标形式或者动态的解析动画,加入容易引起学生注意的色彩或元素,帮助学生理解统计。

(2) 打造多元化趣味课堂,激发学生兴趣。兴趣是一切活动的老师。小学生对数学知识的接收程度、积极程度很大程度上取决于学生对数学的兴趣。教师要增加数学课堂的内容,即除了预设的数学基础知识,还可以加入游戏学习、小组对决学习、师生互动学习等。在教学中,打破传统的严肃形象,和学生进行互动,让学生挣脱束缚,发散思维。例如,在小学数学人教版四年级下册的“小数的加法和减法”中,教师可以在教学中设置有奖励抢答通过竞赛的方法,激发学生的学习兴趣的同时也巩固了学生的数学知识。

(3) 转换课堂角色,提升学生的主体地位。小学数学课堂上,学生扮演主体角色,教师扮演引导者的角色。在课堂上把“要学生学”转变成“学生要学”,而不是整节课单向向学生传输知识。可以在课堂上用提出问题问题代替直接陈述原理,用组内讨论代替死记硬背,让学生发散自己的思维,开拓自己的解题方式,锻炼自主思考的能力,最后由老师进行引导正确记忆。

3 结束语

新课改的目是建立起一个达到基础素质教育标准的基础教学体系。新课改下的小学数学教育的关键之处就在于教师。小学数学教师依照新课改下基础教育的要求,结合现代课堂技术不断做出课堂教学模式的创新,转换教育理念,调动学生自主学习数学的兴趣,引导学生增加自身的知识储备并发展自身的综合能力。

参考文献

- [1] 曾志勇. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 未来英才, 2015(8): 12
- [2] 李慧丽. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2015(3): 54-55.
- [3] 刘俊平. 新课改下小学数学教学方法的创新策略探讨[J]. 中华少年, 2016(25): 157-158.