

把学习还给学生

——浅谈小学语文前置性作业布置的实践与思考

贺传国

(重庆市开州区谭家镇中心小学 重庆 405468)

[摘要] 在我国传统的小学语文课程教学之中,作业的内容和形式往往都存在过于单一化和机械化等问题,极大的压制了学生对语文学科学习兴趣的激发和培养,不利于学生自主思考和深入探究能力的养成。因此,为了更好的发挥作业在小学语文学科教学中的重要价值和作用,前置化作业的概念和形式得以被提出,经过在教育及教学过程中的不断实践和思考,本文针对小学语文前置性语文作用的相关概念内容及其实施内容与形式等做出了详细的论述。

[关键词] 小学语文;前置性作用;内容;形式

引言

一直以来,在我国传统的语文学科教学之中,其作业的布置多以阅读、誊抄、背诵等形式为,从而实现对已学知识的进一步巩固和记忆的强化,这些作业的内容和形式往往存在机械化、流程化和单一化的问题及弊端。长此以往,学生则会逐渐丧失对语文学习的兴起,或者产生抵触情绪,缺乏对语文学科学习的主动性、积极性和参与性。对此,“生本教育”的全新教学概念和教育思想则应运而生,其更加强调学生的主动性和自主性,倡导“先学后教”的教学方针,全面树立起了学生在学科教学中的主体性地位,充分尊重、依靠和信赖学生。对于小学语文学科的教学来讲,任课老师要充分利用作业前置的教学形式,深入践行“先学后教”的教学理念,全面提升学生的自主学习和思维能力。

一、小学语文前置性作业布置的原则

(一) 指导性原则

通过前置性作用的有效设计和布置,任课老师可以帮助和引导学生发现学习中的难点问题,并进行有效的自主思考和问题研究,前提了解和掌握课文的主要内容和中心思想;任课老师还可以根据课文的重点、难点等设计一些相关的问题来作为前置性作用的内容,引导学生深入的阅读和认知课文内容;此外,任课老师还可以通过前置性作业的有效布置,使学生逐步了解和掌握自主学习的方法和思维习惯,不断提升学生的学习能力,提高小学语文教学成效^[1]。

(二) 差异性原则

由于班级内的每一个学生都来自不同的家庭成长环境和成长背景,同时个人智力发展水平、基础知识储备量等也都有着个体差异,因此,任课老师在进行前置性作业的设计和布置时,要注意全面和综合考虑班级内每一个学生不同水平的学习发展需求,加强对班级内学习基础和学习能力较为薄弱学生的关注力度。在进行前置作业内容和难度的设计时,可以将其分文上、中、下三个不同的层次,使不同学习基础和学习能力的学生可以根据自身的实际学习情况进行作业练习的选择,激发学习的学习兴趣。

(三) 趣味性原则

作业的趣味性是促使学生进行学习参与和深入思考的重要动力和基础前提,能够很大程度上提升语文教学的成效和质量。因此,对于小学语文的教育及教学来讲,其前置性作用的布置不仅仅要考虑到学生的实际学习能力和思维水平,还有充分考虑到作用内容和作业形式的趣味性。前置性作用的布置除了传统的誊抄、阅读、总结写作等形式,还可以增设一下灵活性、创新性较强的内容和形式,诸如资料的查阅、思维导图的绘制、情景话剧的编排等^[2]。

二、小学语文前置性作业布置的内容和形式

所谓前置性作业就是指在正式的课堂授课之前,通过作业的布置来引导学生进行自主思考和自主探究。从而使学生在正式的课堂授课开始时,做到有准备、有思考、有基础,实现对课堂教学效率的全面提升。对此,任课老师要充分根据教材的重点和难点知识,科学合理的规划和设置前置作业的内容和形式,其主要可以从以下几个方面进行着手:

1. 通读课文

语文学科主要以课文内容的教学为主,其篇幅较长,内容和逻辑也较为丰富,如果学生不在课前对文章内容提前进行充分阅读,在正式授课时则容易跟不上任课老师的教学节奏,无法深入理解和认知教学内容。因此,通读课文则是前置性作业中的首要内容。

举例来说,任课老师可以让学生针对文章内容进行三到五遍的通读,然后针对不认识的字、不理解的词汇等进行查阅,确保能够流畅、无障碍的进行文章的阅读,全面了解和认知文章的脉络结构、主旨思想、修辞手法等。

2. 认知和了解文章的脉络结构

在通读完文章之后,任课老师可以设计和布置一些难度适中的练习,帮助学生进一步认知和了解文章的主要内容和主旨思想,理清文章脉络、理顺文章结构,明确文章的写作主题,帮助学生对文章中的重点内容和难点内容进行更加准确的把握^[3]。

3. 查阅资料

在文章如果遇到一些不懂的知识内容、文化背景等,任课老师可以引导和布置给学生一些资料查阅的自主练习,使学生提前解决一些力所能及的问题和困惑,提升课堂教学效率,为接下来的课堂教学打下良好的基础。

结语

总而言之,前置性作业的有效设计和布置在小学语文教学中的应用,可以全面提升学生的学科思维能力和自主学习意识,对此,广大的任课老师要充分明确前置性小学语文作业的布置原则和内容形式。

参考文献

- [1]陈倩荣.着眼深度学习的小学语文前置性作业设计[J].基础教育论坛,2019(29):13-15.
- [2]冯文龙.优化前置性作业设计,提高小学语文教学质量[J].亚太教育,2019(08):101.
- [3]南永峰.小学语文前置性作业设计[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高峰论坛论文集(卷八).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:292-293.