

浅谈主题活动与区域活动的整合

景倩

(贵州省安顺市西秀区宁谷镇宁谷幼儿园 贵州 安顺 561000)

【摘要】 幼儿园区域活动具备开放性。幼儿园结合自身实际情况,有针对性的展开区域活动教学。区域活动有助于幼儿充实自身的想象,促使幼儿自身能力的不断提升,所以此活动的展开受到了家长以及孩子的认同。本文就主题活动和区域活动两者之间的融合做出研究。

【关键词】 主题活动; 区域活动; 整合策略

引言

在幼儿园有着两类不同种类的教育模式,一般是主题活动与区域活动。虽然是两类模式,但是两者的教育目标全是相同的。并且,两者之间有很多的共同点,可以将两者之间做出整合,教师围绕活动中的一个宗旨,混合到区域活动中,促使幼儿可以自行在愉悦的环境中,发展自身的性格。

一、建设合适的区域活动环境

(一) 活动开展时,幼儿依照自身的需求提出并参与设置

教师要参考幼儿的年纪特征、爱好、发展的需求以及教育内容的不同,持续设置不同的环境。引领幼儿可以独立、自主的进行探究、发现,并且从中处理问题,有助于幼儿高效发展^[1]。例如,在主题活动“民俗艺术”教育时,幼师给幼儿播放了中国京剧的视频,对中国的文化瑰宝——脸谱以及京剧有着浓厚的兴趣。那么幼师可以在美工课进行时,让学生依照自身的想象力,在白纸上用水彩画出自己脑海中想象的脸谱,并且将其制作成为成品。幼师可以在组织游戏活动的时候,让学生拿着脸谱进行游戏,学生拿着自己制作的脸谱,兴趣盎然,在游戏活动中也能激起学生的热情。在此环境中,幼儿不仅开发了自身的想象力以及创造力,并且还在游戏中感受到了快乐。

(二) 幼师依照主题内容预先设置区域

预设活动是根据幼儿自身来创设的,并且考虑到了幼儿之间存在的差异,以及年纪的特征。例如,在幼儿活动中“重和轻”教学中,为了促使幼儿对将要实验的科学活动产生浓厚兴趣,幼师在课堂中放置了水、盛水器皿、肥皂盒以及各种各样轻重不同的物品^[2]。像乒乓球、石头、树枝、铁块、木块、塑料小盒子、弹珠、等多种多样的物件来让幼儿进行实验。幼儿在投放的过程中感受到了漂浮与沉淀,这时候就可以直观的感受物品的轻重了,与体积的大小无关,学生在游戏途中提出多种问题,打开了学生的思维,有助于学生在未来对物品的轻重与否奠定了坚实的根基。

二、促使区域活动更好地为主题活动服务

(一) 区域创设的种类

1. 主题活动中的“实训基地”

在主题活动进行的途中,幼儿会对很多事物以及现象有着疑问,并且带着疑问进行探究。区域活动内容必须要不断的研究以及探究,因此,此类区域活动就有着一定的性质,就是幼儿的“实训基地”。区域活动进行时,幼儿采取绘画的办法来表述自身探索出来的知识。

2. 根据主题做出有关技能学习

在进行主题活动时,幼师需要明确其宗旨,并且目的性的设置合理的活动区域,促使幼儿在活动中提升自身的能力,并且可

以使用相应的技能激发幼儿的学习兴致。举例,幼儿在学习“冬季过新年”的时候,很多地区都有剪纸艺术,幼师可以以此来引起学生的动手意识,幼师可以给下发红纸、剪刀、等剪纸用具。幼儿没有做过此类活动,因此会有着无限的想象力以及参与的主动性。学生根据自己的想象来设计剪纸,并且制作自己喜欢的花纹,布置教室。注意,在此活动进行中,幼师要保证学生合理使用剪刀等工具的安全,给学生做出正确的示范。

3. 进行游戏小剧场

在“成长乐趣”活动进行时,幼师创设了面具游戏,幼儿们拿着工具积极制作着面具,制作途中感受到了动手的快乐,提升了幼儿的操作能力。当面具制作好后,幼师带领学生进行游戏,让幼儿将自己制作好的面具戴上,为幼儿选择合适的角色并进行演示,不同的面具扮演不同的角色,例如,巫婆、小矮人。幼儿在游戏中感受到了面具带给自身的快乐,在今后可以踊跃的参与到活动中。

(二) 根据主题,确定服务的方式

1. 区域活动内容按照主题目标进行设定

在幼儿主题活动“秋季丰收”进行时,幼师想要帮助幼儿准确认知到秋天,感受到秋天,那么就可以私下收集一些关于秋季成熟的果实,例如,花生、冻梨、香蕉等实物,同时再给幼儿展示关于秋收季节时候的图像。幼师还可以创设出关于秋天的景象,带领幼儿参与其中,幼儿会感受到与自己心里所想的、以往认识到的秋天的不同之处,并且与身边的其他学生共同谈论自己眼中的秋天。

2. 主题进行中要随时进行调整

依照教育的需求,将幼儿的成长重视起来,区域活动空间的布置以及工具的放置都要依照主题的需要及时进行更换或者调价,确保与幼儿的年纪特征相互相融,并且满足课程的顺利进展。

三、结束语

区域是幼儿接受教育的主要环境。幼儿在良好的环境中进行学习,无形中不仅开阔了知识面并且还学会了多种技能。区域活动和主题活动两者之间进行整合,这是一个非常正确的策略,主题活动带领着区域活动,区域活动给主题活动供给了工具。两者相互融合才可以全面促进幼儿的全面发展,为今后的教育事业贡献力量。

参考文献

[1]王勤.浅谈主题活动与区域活动的融合[J].家教世界:创新闻,2013(6):56-56.

[2]余厚义.合二为一共促发展——浅谈主题活动和区域活动的有效整合[J].青年时代,2014(24):123-123.