

论如何提高小学一年级语文识字教学效率分析

高雅

(泗县草庙中心校 安徽 泗县 234300)

[摘要] 本文围绕小学一年级语文识字教学展开, 谈论如何提高此方面的教学效率。识字教学是学生学习语文的基础, 同时也是学生学习其他科目的前提, 重要性不言而喻。文章简述识字教学的必要性, 并提出几点有效教学策略。

[关键词] 小学一年级; 语文识字教学; 教学效率

引言

识字教学是语文学科最开始的步骤, 这一环节对学生后续语文学习至关重要。识字教学需要讲究方法, 传统的识字教学容易让学生产生厌烦, 而且教学效率低下, 效果相对暗淡, 这不利于学生记忆、理解汉字, 教师应意识到这一点, 优化教学方式, 转变教学理念, 改善这一教学现状, 提升语文识字教学效率, 改善识字教学效果, 为学生后续语文学习奠定坚实的基础。

一、识字教学的必要性

学生学习语文需要一定的汉字积累作为基础, 以便于其理解相关文章表达, 同时, 也为其自主表达做好铺垫工作, 学生只有熟悉、理解相应汉字的含义, 才能在理解方面更加准确, 表达方面更加确切, 况且, 其他科目的学习也需要一定的文字功底作为基础, 可见识字教学是非常重要的, 也是非常必要的。

二、教学策略

(一) 将趣味游戏融入课堂

对处于一年级的学生而言, 其对新颖、趣味性较强的事物较感兴趣, 比如, 一些趣味性较强的游戏, 学生在这些游戏中积极性高, 主动性强。基于此, 教师可借助学生这一特性开展课堂识字教学。将趣味游戏融入课堂教学中, 使游戏成为课堂的一部分, 使得学生课堂学习的积极性和主动性都得以提高, 如此教学, 课堂氛围也会有明显的好转, 学生的学习效率变高, 教师的教学效果显著^[1]。此外, 教师还要在教学中走近学生、融入学生, 加强师生之间的互动和交流, 保证师生课堂地位平等, 在教学中多予以鼓励、赞扬, 这样学生的热情和信心都会空前高涨, 从而为课堂教学效率提供保障。

(二) “由简至繁”开展教学工作

我国的汉字在世界上有着不可动摇的地位, 其经过几千年的演变, 其中蕴含的历史意义非常深刻。这其中, 形声字是一种十分有趣的现象, 也是其特有的特点之一。那么, 教师就可利用形声字的特点, 由简至繁进行教学, 即借助学生熟悉的简单字着手, 引出与之对应的相对复杂的形声字, 这在一定程度上降低了学生学习记忆的难度, 使得这方面教学更加高效。例如, 学习“王”字是, 可在此基础上添加偏旁部首, 形成新的汉字, 与其构成形声字, 比如, 加一个三点水变成“汪”、加一个双人旁变成“往”、加一个日字旁变成“旺”等等, 让学生以“王”字为基础记忆与之相似的多个形声字, 这样学生的记忆效果和记忆效率都相对较高。当然, 这样的字还有很多, 例如, “勾”加木字旁为“构”, 加金字旁为“钩”, 加三点水为“沟”; “主”加三点水为“注”, 加单人旁为“住”, 加木字旁为“柱”等等, 教师应充分利用汉字的这一特点进行教学, 将字与字之间有机联

系起来, 促进识字教学质量和效率提高。

(三) 给学生自由思考的时间和机会

处于这一阶段的学生具备一定的创造性思维, 喜欢胡思乱想, 因为其思维单纯简单, 不被限制, 所以可能会诞生一系列新奇的看法与见解。在语文识字学习方面, 学生可能会产生一些独有的见解, 教师应考虑到这一点, 在教学时为学生提供机会和空间, 让学生自由发挥、自由表达、敢于表达自己的见解, 表达自己对汉字的理解, 这样一方面可以培养学生的自信心, 另一方面可以培养其自主学习意识和自主学习能力^[2]。例如, 以简单的“口”字教学为例, 其结构相对简单, 学生不容易掌握的是这个字的书写笔画, 基于此, 教师在教学过程中应当将这一部分作为重点教学对象, 引导学生熟悉、掌握这个字的书写, 然后给予学生时间和空间去思考、分析这一汉字, 学生处在相对自由、轻松的学习环境, 容易产生一些创造性的思维。例如, 有的学生就说这一汉字与窗口十分相似, 进而通过窗口联想到它, 便于其记忆。

(四) 将课堂生活化, 将生活融入课堂

语文这门学科具备一定的特殊性, 与其他科目有一定的差异, 其生活气息浓重, 与学生实际生活联系十分密切。基于此, 教师就可在教学过程中结合实际生活, 改变传统固有的教学模式, 将课堂生活化, 将生活融入课堂, 实现高效教学。此外, 教师要与学生监护人保持沟通, 要求其积极配合, 在课下尽到辅助引导练习, 使学生获得更好的学习环境, 便于其高效记忆汉字。例如, 汉字中很多是实际生活中常见的现象, 比如“月”, 引导学生联想傍晚的弯月, “日”引导学生联想清晨的日出, 这样可以使学生对此记忆效果更加, 而且更能深刻理解这一汉字的寓意, 对学生学习语文意义重大。

三、结束语

教师要认识到识字教学高效性的作用, 正视教学缺陷。同时, 还应充分了解幼儿的特性, 针对其特性开展教学工作。将趣味游戏融入课堂, 调动学生的学习积极性, “由简至繁”开展教学工作, 提高学生学习效率, 另外, 在课堂中, 要给学生自由思考的时间和机会, 培养其创造性思维, 并且, 将课堂生活化, 将生活融入课堂, 实现教学高效化。

参考文献

- [1] 马秀琴. 浅谈小学语文低年级识字教学[J]. 学周刊, 2016, No. 277 (01): 97.
- [2] 吴家珍. 浅谈小学语文一年级识字教学[J]. 课程教育研究: 学法教法研究: 208.