

“赏识教育”在教育教学中的应用研究

李华¹ 亓立贺²

(1. 阳谷铜谷中学 山东 聊城 252300;

2. 聊城市江北水城旅游度假区朱老庄镇星光希望小学 山东 聊城 252000)

[摘要] 近年来随着我国教育理念的不断进步,以人为本的教育理念现阶段已经深入人心,被广泛应用到各个层次的学校教育中。赏识教育也是一种以人为本的教育方法,其强调以学生的发展为本,发现学生的闪光点,用激励、鼓励的话语来提升学生的自信心,从而调动学生的学习性,帮助学生树立学习自信心,最终帮助学生在学习过程中取得更好的效果。本文就赏识教育在教育教学中的应用进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词] 赏识教育;教育;教学

引言

赏识教育强调的是从学生身上的优点入手来赞扬和肯定学生,让学生获得良好的感受和愉悦的心情,从而促使学生在良好的状态下学习,最终取得良好的效果。对学生的行为结果进行赏识能够很好地加深学生对这一行为的印象,帮助学生养成良好的行为习惯。赏识教育主要以肯定和赞扬学生为主,但是又不仅仅是表扬学生,同时还应该注重学生被赞扬之后的行为表现,通过赞扬和肯定来强化良好的行为,具有非常重要的教育价值。教师要将赏识教育应用到教育教学中,就应该从以下几个方面来采取有效的策略。

一、发现学生身上的“闪光点”

要将赏识教育应用到实际的教育和教学活动中,就要求教师要拥有一双发现的眼睛,要能够多观察学生,并发现学生身上的闪光点。初中阶段的学生存在着较大的个体差异性,受到成长背景、学习基础和后天努力等影响,学生的学习能力和学习水平有很大的不同,但是无论学生的成绩好坏,他们都有自己的优点和特长,而教师需要做的就是发现学生的这些特长和优点,并通过这些特长和优点来肯定和赞扬学生,让学生体会被肯定和赞扬的喜悦心情,提高学生的自信心,让学生能够持续努力学习,从而取得巨大的进步。教师在教学过程中一定要相信每一个学生都是一粒种子,不同的种子有着不同的花期,有的花需要漫长的等待才能开出绚烂的花,而教师要做的就是细心呵护每一粒种子,静待花开。所以,教师自己要相信每一位学生,并明白即使有的种子永远不会开花,那么迟早也会长成一棵参天大树,成为社会的栋梁。只有抱着这种心态,教师才能发现每一位学生身上的闪光点,并用欣赏的眼光来看待每一个学生。寸有所短,尺有所长,每个学生都有自己的优点,而教师要做的就是发现这些优点,并肯定和鼓励学生,促使学生将自己的优点成为前进的动力。

二、赏识应目标明确

近年来,赏识教育被越来越多的教师所接受,并且很多教师也都尝试着将赏识教育应用到实际的教育教学中。但是从实际的情况来看,虽然很多教师都认识到了赏识教育的重要性,但是却并不知道具体要怎样来落实赏识教育,在课堂上以及学习管理的过程中通常只能采用简单的“真棒!”“真聪明!”等话语来表扬学生,虽然这些语言也可能会给学生带来自信,但是在表扬和赞赏的过程中却没有指出学生的具体优点,并且长期应用这样的句子容易让学生感到教师的表扬真敷衍,最终让赏识教育流于形式。针对这种情况,就要求教师表扬或者赞赏学生的时候一定要让学生明白他为什么会获得表扬或者赞赏,赏识的目标应该明确。赏识教育并不是用简单的几句话来赞美学生,而是要让学生通过教师的赏识来获得自信心和良好的感觉,促使学生的良好行为有所强化。例如教师发现一名不经常举手回答问题的学生举手回答问题了,就可以让这名学生来回答问题,当回答完问题之后就可以赞美和表扬学生,肯定学生的行为,并提升学生的自信心,让学生在以后的课堂上能够更加积极举手回答问题。因此,教师不应该用简单的“真棒!”“真聪明!”这样的话来表扬学生,而是要用“你朗读地真有感情!”“你的字写得真好!”这样更加具体的话语来赞美学生,起到强化良好行为的作用。

三、赏识与惩罚相结合

在教育教学的过程中,赏识非常重要,但是惩罚也必不可少,惩罚的最终目的并不是让学生感到难过或者自卑,而是通过惩罚来帮助学生纠正不良的行为习惯。教师对学生的辱骂、殴打并不是惩罚,而是体罚,作为教师一定要正确理解体罚和惩罚,一定不能出现体罚学生的行为。教师在教学环节中常用的批判就是最常用的惩罚方式,教师批评学生最终的目的是为了让学生改正一些不好的行为和习惯,对于学生的发展来说具有非常重要的作用。赏识给学生带来的是正强化,而惩罚给学生带来的是负强化,无论是正强化还是负强化都会对学生的行为造成一定的影响,对于教师来说,就要将赏识和惩罚有效结合,以此来发挥出最佳的效果纠正学生不好的行为,强化学生好的行为。

教师将赏识和惩罚相结合应用时,一定要做到因材施教,针对不同性格特点以及不同学习水平的学生来说应该采取不同的策略。例如对于自大的学生来说,当其做错了事情时就可以严厉批评,帮助学生纠正自大的心理。而对于那种敏感以及本身自信心就不强的学生来说,如果他们做错了事情,教师就不应该严厉批评,而是要采用比较柔和的语言来指出其中的错误,并强化引导,让他们认识到了自己的错误即可。又比如,对于那种成绩非常优异已经习惯了教师表扬的学生,赏识教育发挥的作用可能已经不大,而对于那些平日里总是调皮捣蛋的学生,教师的偶尔一次表扬就会发挥出良好的强化良好行为的效果。

另外,教师的赏识要有一个度,如果超过了这个度可能就不能发挥出赏识教育的重要作用,甚至还可能会出现一些不好的影响。因此,教师发现学生的闪光点并加以赞扬和赞美时,一定要把握好度,不能过分赏识,否则可能会让学生滋生骄傲的心理,甚至让学生产生虚荣心,让学生在以后的学习中以自己的特长或者优点来自居,让赏识教育走上另外一个极端。

四、结语

赏识教育现阶段被越来越多的教师所接受,在初中的教育教学中,教师应该充分利用赏识教育来激发学生的学习兴趣 and 积极性,帮助学生树立学习自信心,强化学生的良好行为习惯。但是,教师在应用赏识教育时,一定要发现学生身上的闪光点,并明确赏识教育的目标,用针对性的话语来表扬和赞扬学生,起到强化良好行为习惯的效果。最后,教师的赏识教育要把握好一个度,要将赏识教育和惩罚有效结合,让赏识和惩罚能够相辅相成,共同发挥作用培养出优秀的人才。

参考文献

- [1] 朱水浪. 赏识教育在初中教学中的作用[J]. 考试周刊, 2017(30): 77-77.
- [2] 汤玉权. 农村中学教学中赏识教育的应用[J]. 学园, 2018(1): 147-148.
- [3] 朱鹏军. 反思赏识教育, 回归育人本质[J]. 文理导航(上旬), 2018(4): 51-52.
- [4] 戈立文. 喜欢并夸奖你的学生 在快乐中进行教与学——略论教学工作中的赏识教育[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(2): 120-121.