

兴趣教学法在技校数学教学中的运用研究

李学刚

(山东煤炭技师学院 山东 临沂 276017)

【摘要】在技校数学课堂教学活动中,激发学生的学习兴趣是教师的首要任务,数学是一门枯燥无聊而且逻辑性特别强的学科,学生在学习过程中容易产生厌学心理,所以数学教师要积极应用兴趣教学法,在数学课堂中营造出欢快的教学氛围,激发学生对数学的学习兴趣,进而提升数学课堂教学效率。

【关键词】兴趣教学法;技校;数学教学;运用

一、提取学生感兴趣的教学内容

学生常说数学枯燥,主要是因为数学教材中的内容基本都是定理、公式、运算,这些知识很难提起学生兴趣。例如,“一元一次方程”这一章节的教学目标是使学生学会运用等式的性质解一元一次方程,能把解方程的知识运用于解决实际问题。因此,教材开头设计的是一道工程问题情境。接着就是一元一次方程的解题步骤、例题分析、习题练习,教材的结束就是对开头的工程问题的解答。虽然表面上看起来,教材的设计符合提出问题→寻找方法→掌握方法→解决问题的认知规律,但这样的教学内容学生不会感兴趣。有的技校生在小学就讨厌工程问题,现在告诉学生学好这节知识就是为了解决这个工程问题,估计大部分学生不会买账。因此,对于每个知识点的教学,都要寻找能激发学生兴趣的背景材料,这样才能有效促进学生参与学习。可采用情景教学的方法进行教学,给学生出示一道古代数学趣题——丢番图的寿辰。

丢番图是古希腊的大数学家,但是人们对于他的生平却知道得非常少。他的寿辰是在一篇“墓志铭”中被揭示的:过路的人!这儿埋葬着丢番图。请计算下列数目,便可知他一生经过了多少寒暑。他一生的六分之一是幸福的童年,十二分之一是无忧无虑的少年。再过去七分之一的年程,他建立了幸福的家庭。五年后儿子出生,不料儿子竟先其父四年而终,只活到父亲岁数的一半。晚年丧子老人真可怜,悲痛之中度过了风烛残年。请你算一算,丢番图活到多大,才和死神见面?以这篇富有感情而充满神秘色彩的墓志铭作为问题情景引入新课,学生都会好奇地想知道这位伟大而又可怜的老人到底活了多少岁,这时老师告诉学生学完了本节知识就能揭晓,学生学习兴趣就会大增。教学强调的是学以致用,有的技校生却经常自以为数学无用,对数学知识失去学习兴趣。

因此,在让学生掌握了一元一次方程的解法后,可结合电子商务班学生专业特点,设计以下实际问题:小明毕业后开了一家销售服装的淘宝店,他以每件150元的价格从批发商那购进时尚女装20件,后来经过与批发商协商,又以每件125元的价格补充了80件。如果小明在淘宝店销售这批服装时,要获利20%,那么每件服装的销售价格应该是多少钱?这些实际问题的解答,使学生真正体会到数学的实用性,能激发学生学习兴趣。

二、采用学生感兴趣的授课方法

数学教师在教学过程中最容易犯的错误就是“好为人师”,总是担心哪个知识点讲少了学生就不懂,于是经常采用满堂灌的授课方法,声嘶力竭、滔滔不绝地给同学们分析、讲解,最后学生只能在老师的催眠曲中昏昏欲睡。这种情况在技校尤为明显,很多教师都认为完全是学生的问题。也许确实有一部分“扶不起来的阿斗”是无论教师怎么努力都无法让他好好学习的,但教师唱独角戏的授课方法确实也很容易让听的人犯困。所以,在教学过程中,要注意多采用让学生感兴趣的授课方法。教师除了清晰讲授课本知识外,还要注重讲练结合,利用问题导向,将一个个难题化简成一个个简单的小问题,通过层层设问,让小组抢答。有的题目让各组轮流答,答对问题全组加分,答错全组罚站,直到

其他组回答正确后才一起坐下,使学生在紧张而快乐的气氛中认真跟着老师的步伐完成学习内容。

三、利用多媒体丰富教学活动

随着我国教学课堂信息化的推广,为教师地教学活动提供了很多辅助性的设备,教师在应用兴趣教学法时要多利用多媒体的便利性。教师在开展数学教学活动之前,先收集一些与教学活动相关的视频或者图片,在课堂中播放给学生,这种集文字、声音、图像、视频为一体的多媒体教学方法,可以吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣,而且教师还可以利用多媒体对课堂中一些重点、难点知识进行集中讲解,比如在讲解勾股定理知识点时,教师可以将书本中的知识利用多媒体动态的表达出来,从而加深学生对知识的理解。而且利用多媒体可以将抽象的数学知识变得更加形象,充分调动学生的学习兴趣,从而进一步提高初中数学课堂教学质量。

四、设计学生感兴趣的学习方式

教是为了让学生更好地学,然而很多技校学生在小学、初中都经历了在数学学习方面的挫败过程,他们对数学学习没有信心,不知该如何学。因此,可以采用小组合作的学习方式。每个学习小组至少有一两个成绩较好的学生,在老师的引导下,他们有更多的时间进行小组讨论、合作探究。在小组合作的学习方式下,成绩好的同学经常答疑解惑,在获得成就感的同时,也提高了自己分析问题、讲解问题的能力;成绩差的同学能及时得到辅导帮助,在一次次弄懂问题后,学习的信心会不断增强。实践证明,小组合作的学习方式是受学生欢迎的,是学生感兴趣的学习方式,尤其是在数学课堂,这种学习方式能极大调动全班学生学习的积极性,使全班同学都能认真参与学习。兴趣是最好的老师,当学生对数学问题、数学知识有了兴趣,那么他们离解决数学问题、掌握数学知识就不远了。

结束语

随着我过教育事业的不断发展,教育方法也在不断创新之中。技校数学相较其他学科比较难,学生理解起来比较困难,所以教师在教学活动中多应用兴趣教学法。兴趣教学法作为近些年来在课堂中应用广泛的教学方法,可以激发学生对学习的兴趣,尤其是在数学这样逻辑性比较强的学科之内,传统的教学模式对于学生而言是枯燥无趣的,学生在学习过程中容易产生厌学的消极情绪,所以教师应该改变教学模式,利用兴趣教学法,营造良好的学习氛围,激发学生的兴趣。

参考文献

- [1] 沈秀芳. 兴趣教学法在技校数学教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2016(23): 42.
- [2] 程洪艳. 浅谈技校学生数学学习兴趣的培养[J]. 职业, 2016(02): 130-131.
- [3] 刘晓艳. 浅谈如何激发技校生学习数学的兴趣[J]. 职业, 2014(21): 59-60.
- [4] 钟陈成. 运用多种教学手段 提高技校生数学学习兴趣[J]. 职业, 2013(23): 84.