

现代学徒制下分层教学在中职数控专业教学中的应用

陈良蓉

(广西柳州市第一职业技术学校 广西 柳州 545616)

[摘要] 随着“中国制造2025”的推进,及在我国《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等政策背景下,以德国双元制为典型的现代学徒制模式代表,现代学徒制已在我国的中职学校遍地开花。数控技术应用专业是面向制造类企业,培养机械加工、设备维修,具有较强实际操作能力的技能型人才。在数控技术应用专业推行现代学徒制改革,按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养思路,实行三段式育人机制(学生→学员,学员→准员工,准员工→向员工),践行六个对接(学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育)开展现代学徒制改革。在教学改革上,以适应职业岗位需求为导向的教学模式建设为突破口,大胆探索,着力研究教学改革。分层教学是现代学徒制模式下教学改革的一个过程实施点,分层教学能够最大化地关照差生,发挥优生的优势,因材施教。各尽其才,有利于学生的个性发展。

[关键词] 现代学徒制; 分层教学; 中职; 数控专业

背景:

中职学校数控技术应用专业基本都是男生,女生寥寥无几。他们喜欢动手操作,理论知识薄弱,该专业注重操作实训及技能的培养。在数控技术应用专业中实行现代学徒制,加强技能教学,进行教学改革,合力促进理论知识传授与生产实践相融合,推行工学相结合,实施双导师教学制。建立“学习课堂、实训车间和实习企业”三位一体的教学模式,教师在开展教学时采用分层教学,主要从以下四方面进行分层:

一、学生分层

俗话说:人各有所异,各有所能。学生在学习能力、反应能力、动手能力是有差异的,接受知识的能力也各不同。在教学时,首先对学生进行分层次,让每位学生都尽其能,用其武,有利于学生个性发展。

通过仔细分析班级学生的知识基础、思维水平及心理因素后,在调查分析的基础上将学生分成三个层次,拔尖层,中等层,基础层。数控专业的学生,基本都是男生,每班30-35人,拔尖层,学习基础好,学习能力强,占15%-20%,中等层,学生知识水平,学习能力平平,占60%-65%,基础层,学生学习基础薄弱,甚至厌学,占15%-25%。在进行授课时,按照学生层次进行组织教学。比如:分组教学时,可以按照每组4-6人,每组成员按拔尖层,中等层,基础层进行适当比例分配。独立教学时,座位安排可以把三个层次的学生穿插间隔式安排。师徒结对子教学时,可以拔尖层结对基础层,中等层结对中等层,这既可以让相互取长补短,也有利于培养学生的合作精神。同时,教师要随时关注,学生在学习一段时间后,各方面能力有所起伏变化,要及时调整学生层次建立动态分层机制。对学生进行分层次,是对优质学生的一种肯定,起到鞭策、激励作用;但是,这也是对学习弱的学生形成一种无形伤害,起到打击、藐视的反作用。因此,教师在对分层时,一定要关注学生的心理,并进行正确的心理引导。向学生讲明学习的要求、升降层次的标准及动态分层机制的意义。着重点培养学生的个性和能力。消除学生自卑心理,传达一种积极上进的学习精神,让全体学生从各自的层面都能体验到成功的愉悦。

二、教学目标阶梯式分层

教学目标分层是分层教学的前提。根据专业制定的人才培养目标分层的标准,教师备课时,根据课程标准,深入理解教学大纲,吃透教材,并根据拔尖层,中等层,基础层学生特点,抓准哪些学习内容是基础必备知识,是所有学生必须掌握的,哪些学习内容是较高要求,是中等层学生可以跨越的,哪些内容是最高要求,是拔尖层学生可以突破的。把教学目标设计为阶梯式循序渐进。在教学时,要特别关注基础层学生如何解决学习困难达到基本要求的,同时要注重拔尖层学生潜能的激发,更要鼓励引导中等层学生往更高目标并进。这样,让学生有的放矢,充分发挥

自身能力,尽其才,用其武。比如:数控技术应用专业学生考证时,有数控操作车工四级证书、数控铣工操作四级证书、工具钳工四级证书、装配钳工四级证书。要求每位学生都通过考核鉴定取得其中一种国家职业资格证书四级工证书,能力强的优质生,可以去考高级工或考两种以上中级工证书。

三、教学活动分层

教学活动分层是分层教学实施过程的中心环节。教师抓住三个层次的学生特点把握好授课的起点,在设计和开展教学活动时,遵循“以学生为主体,教师为主导,实训为主线,能力为主攻”的教学宗旨,对教学活动难易度设计为爬山式梯度上升,具备一定的挑战性。让所有学生都有“我能行”的信心,都积极参与活动,并从活动中获取自信与快乐,激发学生挑战自我的精神。特别是实训课程,双导师进行授课,教师与企业师傅可根据职业岗位要求和学生特点设定分层教学活动,如用车床加工轴类零件,第一梯度教学活动可设定为按照给定图纸精度要求加工出合格的零件。第二梯度活动可设定为在原来图纸的精度要求的基础上提高精度要求,让学生加工出精度更高的零件,第三梯度活动可设定为学生自行优化加工工艺,并加工出精度要求更高的零件。此外,教学活动分层要与“课程思政”相结合,注重学生思想的培养。教学活动分层,让优质层学生超越自我,让中等层学生挑战自我,让基础层学生相信自己。有利于提升课堂气氛,提高学生兴趣,融洽师生关系

四、教学过程分层

我国古代就有“量体裁衣”、“因材施教”的经典教学。这也是教学过程分层的理论依据,在国外,也有一些秉承教学过程分层的代表,如美国当代著名的心理学家、教育家本杰明·布鲁姆提出的“掌握学习理论”,他主张改变教师对学习及学习方法的想法,实施“掌握学习”。学生在学习过程中,教师要注重教学过程分层教学。

(一) 教学法分层

不同的学生对不同的教学方法表现出不一致的看法。比如,优质生具备有一定挑战性并能自我突破的自主探究方式,基础层学生则喜欢更直观的教师示范操作,手把手教,自己跟着学习的方式。教师要量体裁衣,为学生量身打造出一套适合学生自我发展的教学方法。此外,分层教学法要注重学生职业素养的培养,提升了学生的职业素质。

(二) 分层指导

分类指导是学生学习的关键环节。学生在学习过程中,教师要给予学生有效的帮助和指导。要因人而异,体现“因材施教”的教学原则。除此之外,还要结合一些辅助手段,比如:分层布置作业,分层训练等。对不同层次的学生给予有针对性的指导,让学生充分准确地认识到自身存在的问题并进行有效解决。分层

(下转第365页)

为你，千千万万遍

——读《追风筝的人》后所感

贾欣煜

(山东省东营市胜利第一中学高二二十班 山东 东营 257000)

“为你，千千万万遍。”四十年前的阿富汗，一个叫哈桑的男孩笑着望着他的挚友阿米尔说。这句话令我感到惊异与慰藉。之所以惊异，是因为二十世纪七十年代的阿富汗正面临着内忧外患的窘境：文化的交融，阶级的对立。难以想象这样一句温暖的话诞生在如此狼藉的背景中；之所以慰藉，是因为原来在这样常年战火连天的国度，也会有如此真挚温暖的存在。

初读《追风筝的人》，会陶醉于这段友情的无瑕。一次次捡起，一次次放飞，一次次迎风追逐。开头的文字是美好的令人艳羡的。但“文似看山不喜平”，美好总会有被撕破的一刻。这一刻便是哈桑为阿米尔捡最后的一次风筝。

阿米尔走街串巷寻找哈桑，看到哈桑在小巷中遭到了不良少年的霸凌。阿米尔没有迈出勇敢的一步，怯懦地目睹了全程。而这一步，令哈桑不再阳光欢笑，令阿米尔自己陷入自责愧疚的无限循环中，二者的友谊像被割断的风筝，慢慢坠落，连同之前的快乐。许多读者看到这会谴责阿米尔，如果他救了哈桑，一切会不会不一样？但这便是命运，没有如果，所以阿米尔痛苦的承担着事实。

嫉妒，惭愧，痛苦撕裂着阿米尔。他用近乎无耻下流的手段赶走了哈桑，逃到了美国，逼自己忘记。阿富汗的战火燃起，

阿米尔冒生命危险回到了阿富汗，救出了哈桑的儿子索拉博，但哈桑却死于非命。终究，阿米尔的自责愧疚无法解脱了。最后的最后，阿米尔为索拉博追风筝，就像开始的开始，哈桑的一片真心。

阿米尔终于明白了，我也明白了：生命的轨迹就是一片天空，或湛蓝或阴沉，我们追着自己的风筝，只能奋力向前，无处可退。在途中，有沟壑有山峰，会彷徨会悲伤，但这就是我们的生命啊！不能停下脚步，因为我们是追风筝的人！

心酸曲折的故事，复杂多样的人性，胡塞尼勾勒着阿富汗土地上的泪迹。令我欣慰温暖的是，哈桑从未改变自己阿米尔的爱与信任。哈桑从未怨恨责怪阿米尔的懦弱，甚至包容他嫁祸自己，连最后的离开人世都是因为帮助他留住阿富汗的家。也许，哈桑一直坚信，或是期盼阿米尔会回来。纯粹的令人唾舌的友情在黑暗的人性中更显可贵，这大概是作者也不愿意放弃的温暖吧。

草长莺飞的季节，孩童们在草地上放风筝，也许在他们之中也会有许许多多哈桑和阿米尔。阳光透过风筝落下细碎的光斑，此时的我，仰望天穹，耳边传来“为你，千千万万遍”嘴角不禁上扬。我们都曾是，都会是，都将是追风筝的人。

(上接第378页)

指导要依循学生的心理认知规律，学生在探索新知识时，教师要给予正确的引导。由于学生知识水平、认知能力、智力水平、学习方法、接受能力等存在差异。如果教师采用“一刀切”的方式，会造成“优生吃不饱、中等生吃不好、学困生吃不消”的后果。拔尖层学生对知识得不到满足欲，觉得在课堂上学不到他们想要的知识；中等生学习兴趣不高，不愿意与老师交流；而学困生则害怕学习，吃不消，进入一种恶性循环状态，不利于学习。

(三) 分层评价

教师对学生的评价具有导向，激励的作用。在教学过程中，教师要对不同层次的学生设定不同的评价标准，避免“一个模板”、“千面一孔”评价学生。学生是一个个性鲜明的独立个体。对基础层学生，应采取表扬评价，鼓励他们。帮助学生发现自身亮点，肯定他们取得的进步，让他们树立自信，消除自卑心里，到尝成功的愉悦；对中等层学生，采取激励评价，帮助他们找出自身不足之处，同时，也要注重潜能的激发，明确努力奋进方向。对优质层学生，采取竞争评价，坚持高标准，注重培养他们严谨、谦虚的学习作风，不骄不躁，不断超越自我。针对不同层次的学生给予不同的评价，会取得更好的效果，形成一种你追我赶奋发上进的学习氛围，让评价成为他们不断进取的动力和催化剂。

霍华德·加德纳博士曾说过，人类的智能是多元化的，每位

学生是一个独立而有个性的发展中人，作为教师，要有“等待花开”的精神，更要有因材施教的教学方法。分层教学是现代学徒制模式下教学改革的一个切入点，也是一种科学的教学方法。在数控技术应用专业实施分层教学，更好地提升学生技能，为社会培养一批专业技能更强的人才。

分层教学在学徒制模式下数控技术应用专业真正实施过程中也存在一定的难度，在一定程度上增加了教师的工作量，同时，分层教学对教师的教学水平、管理水平等方面有着极高的要求，对学生需要进行正确的心理引导。在开展分层教学时，不能一味地生搬硬套，要结合实际，灵活变通。

参考文献

- [1]叶东, 吴晓. 中国式“现代学徒制”[N]. 中国产经新闻报, 2013-11-21(02).
- [2]范晓文, 王国珍. 如何提高中职数控教学的思考[J]. 科技风, 2014(18).

特别说明: 本论文属于课题研究论文, 2018年度广西职业教育教学改革研究项目《县级中职学校现代学徒制改革模式研究一以博白县职业中等专业学校数控专业为例》, 立项编号: GXZZJG2018B148

作者简介:

陈良蓉(1989-), 女, 汉, 广西博白, 本科, 中职教育。