

“师徒结对，同伴互助”的小学数学学习模式初探

阮燕能

(广东省清远市清新区浸潭镇中心小学 广东 清远 511500)

【摘要】在新的教育体制的影响下，近年来出现了许多新的教学方法。在众多的教学方法中，“师徒结对，同伴互助”是相对而言比较好的一种适用于农村乡镇地区小学数学科目的教学方法。本文从合理安排互助小组对象、科学安排互助小组成员交流以及教学评价注意互助成员间的关联三个方面，对这种学习模式进行了一番探究。

【关键词】师徒结对；同伴互助；小学数学；学习模式

在一些山区乡镇的学校中，由于家长的不重视与教学基础设施的不够完善，经常会出现学生贪玩、对学习提不起兴趣等现象。为了应对这些现象，改善乡村小城镇地区的课堂教学情况，从而提升小学数学课堂的教学效率，教师可以采取让学生“师徒结对，同伴互助”的方式，在最大程度上帮助学生培养学习数学的兴趣，进而提升他们的学习成绩。

一、合理安排互助的对象

采用这种同伴之间互助的交流方式，首先必须确定好互助结对的具体对象。在确定互助组成员的时候，教师要充分考虑到以下几个因素：首先，一个互助小组中最好采用一对一的形式，也就是一个小组内配备两名成员，这样能在最大程度上实现这种方法的高效性；其次，在小组成员的选择上，必须要科学合理，分到一个小组的学生首先肯定在学习方面一个较强一个较弱，但是这两个人的学习成绩不能相差太远，否则会很难以达到预期的目的；再次，在“师傅”与“徒弟”的选择上，必须综合考虑学生的学习方法、性格特征、学习基础等方面，不应单单关注学习成绩这一方面；最后，互助小组在确定之后应该每过一段时间后根据实际情况进行一次调整，“师傅”可能会变成“徒弟”，“徒弟”也可能会变成“师傅”，性格不合的小组也能够及时得到更换，这样能够很好地激发学生的热情。

二、形成一套科学合理的互助交流安排

1. 课前的交流

在如今的课前交流模式中，最为重要的就是教师在上节课的末尾留下的预习任务。为了让学生顺利地完成任务，教师可以建立起一套比较完善的程序供他们交流时进行参考。例如，在教学《平移》的时候，教师可以先通过实际问题引出平移的概念，然后让学生以合作小组为单位讨论本节课的教学目的以及重点与难点。在明确了课堂学习的具体任务之后，教师可以列出几个问题检查学生课前预习的情况，比如“平移相关知识的使用价值”、“平移与旋转的异同之处”“如何按照要求将一个图形进行平移”等。检查的具体形式可以是小组师徒之间互查，或者是教师随机抽查等，但总体而言，教师应当将对“徒弟”的预习情况作重点检查，同时不能忽视了对“师傅”的监督。

2. 对待疑难问题的交流

每节数学课上都会遇到一些疑难问题，这些问题也是教师在教学过程中需要重点解说的内容。因此，在采用师徒互助的方式进行教学的时候，教师也应当将这部分内容作为关键对学生的加以促进与帮助。在正式的数学课堂上，教师可以提前布置一些问题作为预习任务，然后让每个学习小组将无法解决的疑难问题记录下来交给教师，教师再从这些疑难问题中挑选出一些比较有代表性的共同问题在课堂上与全班学生交流，在正式讲课之后再让他们以互助小组为单位对这些问题进行讨论，最后再由教师整理总结并解答学生依然无法解决的疑问。

例如，在教学《倍数与因数》的时候，由于这是一个相对而言比较新的数的关系，学生可能在一段时间内无法接受，对其概念的理解与其和其他学过的数的关系的区分就成为了一个疑难问

题。教师可以多举一些例子让学生以小组的形式对其进行区分与计算，在这样的情况下，只要双方中有一方理解，另一方就相当于得到了一个一对一的教师，这对学生疑难问题的解决是相当有利的。

3. 课后的交流

每个人的记忆都会有遗忘的现象，因此，正式课堂之后的课堂巩固是非常必要的。在从前的教学课堂中为了防止学生将课上新学到的知识遗忘，教师经常会布置大量的题目作为家庭作业。这样的方法不仅在很大程度上增加了学生的学业负担，更会引起学生对学习的反感，从而对学习效率的提升造成不好的影响。为了更好地帮助学生巩固课上学到的知识，教师可以将学生间的互助小组充分利用起来。比如让师徒互相提问、互批课后作业等，这样不仅能够提升学生对于课下学习的兴趣，也能够相对比较全面地考虑到每个学生的学习情况。

例如，在教学《小数除法》的时候，教师在布置课后任务时可以先出一份范例，规定好题目类型与题数，让同伴互助小组之间互相出题，这样，师傅与徒弟就可以根据自己了解到的对方的学习情况设计题目，从而使课后作业的效果达到最优。

三、教师在教学评价时应注意互助同伴之间的联系

教师的教学评价是教学过程中比较关键的一个阶段，同时也是大部分学生比较关心的一个环节。教学评价最重要的两种形式就是批评和表扬，要想在教学评价时充分注意到互助同伴之间的联系，教师就应在批评与表扬时考虑到这一层，做到共同批评、共同表扬。在这种情况下，只有两个人都取得了进步，才能得到教师的表扬与称赞；同理，如果师徒双方中有一方犯了错误，教师应将二人一同进行教育，犯错的一方进行批评，另一方则是教育其监督不力，以此来激励其双方的监督工作。

四、总结

综上所述，在农村乡镇地区小学数学课程的教学实践中，“师徒结对，小组互助”已被证明了是一种行之有效的提升课堂质量的方式。因此，小学数学教师应当在教学中对这种方法多加实践，从互助小组成员的设置、学习过程中的交流以及在教学评价时注意互助同伴之间关联等方面对这种模式逐渐进行完善，以提升农村乡镇地区小学数学课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 林雨娇. 同伴互助学习模式在小学数学课堂中的实践与思考[J]. 福建基础教育研究, 2017(09): 101-104.
- [2] 张春莉, 吴加奇, 姜国伶. 同伴互助配对方式对解决数学问题能力的影响[J]. 教育学报, 2019, 15(01): 74-81.
- [3] 赵桂芳. “同伴互助，师徒帮教”数学学习方式的探索[J]. 辽宁教育, 2012(19): 54-55.
- [4] 胡佐云. 关于小学数学集体备课的思考和建议[J]. 成功(教育), 2008(06): 43-44.
- [5] 刘冬梅, 何苗. 对农村留守儿童开展同伴互助学习的几点思考[J]. 世界教育信息, 2009(11): 58-60.