

新授课教学之我见

李彦

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

政治学科是中考科目之一,并且分值为100分,对于中考来说起着至关重要的作用。然而,初三学生科目多,任务重,根本不想也无暇顾及政治学科,更不要指着学生在家学习政治。面对这样一种境况,如何让学生学好政治学科,提高政治成绩?下面结合自己的教学实践,谈几点做法。

一、让学生准确把握学习主线很重要

多项选择题在政治中考中所占分值为20分,是对学生综合能力的考查,也是学生失分最多的题型,学生之所以没有得到较高的分值,究其根本原因还是在于学生对知识理解的不透不清,对所学知识没有整体把握,缺乏系统性。所以,在新课的学习中,我很重视学生对学习主线的把握,清晰的课堂线索能促进学生的有效学习,教学线索的设计要符合学生由近及远的认知规律,要层层递进,要有“顺藤摸瓜”之感。例如在学习9.1《我们的共同理想》时,我是按照“个人理想—共同理想—最高理想”的线索来设计本课。经过实践,效果真的不错,我先让学生谈自己的个人理想,然后过渡到我们国家的共同理想,学生掌握了此内容后,教师引导为了实现国民经济持续健康发展,国家制定了三步走战略,让学生先回忆出这三步的具体内容,教师引导,目前,第一、二步已实现,我们已经达到了小康社会。但其特点是低水平、不全面、发展很不平衡的小康。为了实现第三步的奋斗目标,国家又提出了到2020年全面建成小康社会的目标。并让学生在对比中归纳出第三步与共同理想的内容是一致的,即2050年的奋斗目标。自然而然地把新旧知识有机的联系在一起。最后,过渡到我们人类的最高理想。继续追问,共同理想实现了是不是就进入共产主义社会了?在争辩中明确,即使共同理想实现了,国家还会制定更高的目标为实现共产主义社会而奋斗,学生专注与认真学习的神情至今难忘,课堂效果不言而喻。

实践证明,课堂线索越清晰,教师教得越顺手,学生学得越轻松。所以,对于每一教学内容,我们决不能过多地教教材而要敢于对教材资源进行整合,挖掘知识间的内在联系。要以学生“学”为主,我们不能只见文本,不见学生。

二、让学生掌握教学重点很重要

在40分钟的有限课堂上,只有突出学习重点,抓住关键内容,集中精力和时间解决重点,解决主要矛盾,才能事半功倍,取得较好的效果。

例如在上6.3依法参与政治生活时,依据课标、中考说明及学情,确定本节的学习重点和核心内容是公民行使建议、监督权的渠道。为了让学生能更好的掌握定学习重点,我采取的方法是首先播放一段有因小区垃圾成堆住户与业主发生争执的视频,层层递进设计了四个问题:(1)看到这样的生活环境你有什么感受?(2)你同意住户的处理方式吗?(3)假如是你,你会怎样处理?(4)举例我们身边存在的社会问题,提出合理化建议?课堂上学生真情流露,真诚交流,思维火花得以碰撞,使学生加深了对本节重点行使建议、监督权渠道的理解,并总结出要点两反一媒,之后再让学生依据板书的关键词在书中勾画答案,做好记录,再给学生点时间巩固一下,学生理解了再去背诵识记就很容易了。最后,让学生做书中的材料分析题。在经历了感性认识、理性分析、背诵识记、学以致用等环节,学生怎能掌握不好这一内容呢。与此同时,学生还巩固了初二所学的知识,当合法

权益受到伤害时,要采用合法的方法来解决。

三、让学生进入情境很重要

政治课的教学内容枯燥无味,为了提高学生学习政治的有效性,我们要创设有效的教学情境,让学生身心投入,有感而发。

通过网上研修,我对“一例多境”爱不释手。参加菊花杯预赛时。我对“一例多境”进行了尝试,我选取的是七年级下册《人生自强少年始》一课。这节课我以“无臂钢琴师刘伟的成长历程”为教学情境,视频一播出,全班同学的眼神都集中到了刘伟身上,随着视频的播放,同学们“啊、啊”的感叹声越来越多,这种真情的流露,真的久违了。我知道这个情境触动了学生的心灵,这样的情境创设是有价值的。之后设计了两个问题:

(1)此时,你最想说的一句话是什么?(2)刘伟在他的人生道路上遇到了哪些困难,他是怎样克服的?在学生体验感悟、合作交流中完成了自强的含义、表现、作用。最后,让学生根据自强的4点表现(1)在困难面前不低头,不丧气;(2)自尊自爱,不卑不亢;(3)勇于开拓,积极进取;(4)志存高远,执著追求等,让学生再次品味刘伟的人生,在回味中,学生加深了对本节教学重点自强表现和作用理解,大大提高了课堂学习效果。

对比之下,我发现自己对情境教学的理解还不够深刻,针对初三的教学内容,我常常采用“一例一境”,完全是为了知识而举例,忽视了案例本身蕴涵的生活智慧、情感意义和人文价值。其结果是学生了解了事实没有进入情境,掌握了知识没有感情。所以,在课堂教学中,情境创设不应作为一个纯粹独立的教学环节而存在,而应坚持“一例为主”层层剖析、前后呼应,将各知识点寓于其中,贯穿于课堂始终。情境教学多种多样,只有适合的才是最好的,只有精当的才是高效的。我们不能为形式而形式,不能为了情境而情境。我们要像缚东纓老先生说的那样,创设的情境能为教学目标服务,能让学生身心投入,能让学生有感而发才是有效的情境。

四、让学生重视验收很重要

通过对历届中考成绩的分析,我发现凡是教师经常验收的学生要比没有验收的学生成绩高。所以,验收对于提高学生的政治成绩很重要。为了让学生重视验收工作。我是这样做的:首先,在给新班级上第一节课时,我会给学生讲验收的重要作用,并且拿出上一届成绩学生的考点记录让学生看看,让学生在对比中,明确验收不容忽视。其次,利用班级的积分制调动学生学习的积极性。背会一题加一分,当堂完成的再加2分,当日完成的再加一分,组分是以人数为标准,全组过几人就加几分。最后,制定验收评价标准并做好记录。背的快而准时打A;不太准确时打B;审题或不会背时打C,每个知识点标记为A才算合格过关,出现B和C时重背。有了记录以后,学生与学生之间有了比较,也有竞争,当你给学生打上C时,凡有自尊心的同学都会重背,直到变成A为止。有了记录,便于了解学情、查漏补缺及对学生单独辅导。实践证明,验收越及时,越详实,学生学好政治的可能性也越大,千万不要拖到最后复习时再重视,不积跬步,无以致千里。

综上所述,关注教学主线、教学重点、及时验收、创设佳境是提高新授课教学效率的重要因素它需要我们坚持不懈,它更需要我们不断创新。