

小学数学教学“伪生活化”及其应对策略研究

韦绍英

(广西桂林市临桂区城区第二小学 广西 桂林 541100)

[摘要] 小学数学课程指导过程中,“伪生活化”教学策略的应用过程中,学科教学质量明显受到消极影响,为了扭转这一尴尬局面,作为教育工作者的我们需要合理分析小学数学“伪生活化”教学的具体表现以及解决问题的策略,这也是本研究的基本内容。

[关键词] 小学数学; 伪生活化; 策略

引言

传统教育理念对小学数学教学指导活动产生了束缚,生活化教学模式的应用给了我们全新的教学思路,助力了课程教学目标达成。但是结合小学数学教学实践情况,我们发现生活化教学模式的具体应用过程中,“伪生活化”教学现象比较普遍,造成教学指导有效性不足,包括教学方法应用以及教学素材选择等多方面都存在问题,基于此,教学工作者需要进一步展开教学方法研究。

1. 小学数学教学“伪生活化”表现

1.1 盲目追求数学生活化

生活化教学其实就是指贴近学生的生活经验,以生活化中的素材作为教学资源展开教学活动,促进教学目标实现。但是在小学数学课程知道过程中,生活化教学资源的融入并不科学,有时候为了生活化教学的形式目标,将一些和课程教学需求不相符合的资源应用到教学中去,教师选择的一些案例比较复杂或者深度不符合小学生的认知水平,占据教学空间的同时没有发挥应有的作用,对小学生的思维发展和知识学习都没有产生理想中的积极影响。

1.2 教学过程流于形式

“数学生活化”旨在促进学生生活经验和数学知识教学环节之间的有效融合,当前阶段的小学数学教学活动指导过程中,生活和数学之间联系不紧密,简单的教学案例累加,并不符合生活化教育理念,学生没有掌握应用数学知识的实际方法,生活化教学目标还是没有得到落实^[1]。

2. 小学数学教学“伪生活化”应对策略

2.1 深化教师对于生活化教育理念的认识

教师是组织教学活动的人员,解决生活教学中存在的问题,教师是重要的突破口。首先,教师要强化对生活化教育理念的认知,逐步深入到生活化教学实践研究中去,立足小学数学课程指导实际需求,发挥生活化教学模式的优势,促进课本知识和生活化素材的有机融合。如“平均数”知识教学中,教师在利用生活化素材的时候,要立足学生经验,选择学生熟悉和能够理解的教学素材,比如在班级学生的身高统计上利用平均数概念,能够解释平均数概念内涵,引导学生掌握平均数的实际应用方法,从而有效改善“伪生活化”问题。

2.2 联系生活实际细化教学问题

教学问题设置过程中结合实际生活,一方面可以吸引学生注意力,另一方面也给学生提供思维发展的契机,对其解决实际问题能力提升有积极意义。因此在指导教学活动的过程中,可以立

足实际生活构建问题情景,使生活化教学方法对教学活动切实起到支撑作用,改善生活化教学流于形式的问题^[2]。如,“概率”知识教学中,可以以学生熟悉的超市转盘游戏作为导入内容,转盘划分为几个等分,转动转盘指针指向的区域设置相应的奖项,真正将游戏带入课堂中,给学生操作转盘的机会,利用颜色区域提问学生“中奖几率大小”,结合实际问题培养学生的数学应用意识和知识应用能力,落实学科教学目标,体现学生在教学活动中的主体地位。

2.3 丰富和转变游戏化教学方式

生活化教育理念应用旨在带给学生深刻的学习体验,解决“伪生活化”问题有效方法之一也就是关注学生的参与体验,给学生深入知识学习的全过程中。以角色参与引领学生的生活化学习,有效规避了教师先入为主的尴尬局面,小学生在数学知识学习进程中,能够主动参与到知识构建过程中去^[3]。当然这需要教学者结合实际教学需求进行科学考量,如在指导教学“元、角、分”这部分知识内容的时候,我们可以在班级中模拟购物活动,学生扮演售货员和顾客,采用实际购物的方式展开元、角、分的知识应用,在交易活动中明确人民币单位之间的关系。以这种教学模式引导学生关注数学学科的趣味性和实践应用价值,进而产生学习兴趣,真正落实生活化教学策略,使小学数学课堂以生活化教学模式作为引导,全面实现学科教学目标,开拓教学改革新局面。

结语

“伪生活化”教学策略在小学数学教学实践中的应用,确实对学科教学质量造成了不良影响。因此新时期我们尝试积极进行教学反思,对以往数学教学活动指导过程中出现的“伪生活化”现象展开细致分析和对策研究,旨在全面优化小学数学课程指导效果。作为参与教学改革的数学教学工作者,我们应该深入解读新课改理念,对新的教学方法展开细致分析的基础上实现应用,因此本研究尝试以小学数学教学为例,分析“伪生活化”教学的具体表现及其应对策略,希望给同行提供一些参考。

参考文献

- [1] 樊钰伶, 李五金. 小学数学教学伪生活化及其应对策略研究[J]. 吉林教育, 2017, 22(09): 185-186, 189-190.
- [2] 何莉, 李慧加. 浅谈数学教学“伪生活化”的对策[J]. 小学数学参考, 2017, 12(24): 165-166, 169-170.
- [3] 肖常经, 詹慧琴. 生活化教学在小学数学教育中的探析[J]. 山西青年, 2016, 10(20): 206-208, 210-212.