

初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略

张莹

(吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 文言文训练是中学语文教学任务中,至关重要的环节。然而实际文言文教学中存在很多问题,文言文阅读是对学生语文综合能力的考验。为了增强和扩充学生的文言文掌握水平、阅读能力,建立高效的文言文学习课堂。初中语文教师应当采取有效的措施,引导和帮助学生增强文言文阅读能力。本文从中学文言文教学现存问题、学生学习积极性进行分析,给出了改进的策略,以供参考。

[关键词] 初中语文;文言文阅读;存在问题;改进策略

引言

语文教师在完成对文言文授课的环节时,应该以增强学生阅读能力为教学方针。随着素质教育的发展与新课改的要求,对于初中学生在文言文阅读的能力的训练也有了新的要求。因此初中语文教师应当改变传统的文言文课堂讲授方法,在新形式、新时期的阅读教学中,采取有效措施来培养初中学生对文言文阅读的自主学习性、积极性和创新性。

一、现有文言文教学的问题

现阶段,初中文言文的的教学存在诸多问题,直接影响着学生学习语文的兴趣和语文能力的发展。为此,语文教师应当对涌现的问题进行分析和研究。首先,当前使用的文言文阅读教育模式较为传统、枯燥和乏味,使学生在学时提高不了学习的积极性,对文言文阅读产生厌烦心理。一般来说,语文教师通常采用文言文主旨大意分析的方式进行教学,但这种方式并不能促进提高学生学习的动力和积极性。在学生缺少有力的帮助和指引下,组件会失去对语文文言文学习的兴趣,产生抵触心理。其次,教师在教学过程中,没有做到对文言文文章的扩充和扩展,学生只能了解到课文上单一的知识,一定程度上限制学生学习文言文的动力,阻碍的学习兴趣的提升。最后,学生对文言文的掌握和阅读功力没有被教师所帮助或提升。而阅读能力是掌握文言文和提高文言文成绩的关键点,语文教师大多直接主动带领学生学习和翻译文言文内容,没有给予足够的时间和机会让学生自主阅读文言文,也限制阅读能力的锻炼和培养^[1]。

二、文言文教学的整改建议

要想让学生对文言文的学习产生交稿积极性和主动性,将学生阅读能力锻炼培养,教师应当结合实际情况制定合理、科学的教育方式,立足教学大纲、扩展教学内容、给予空间锻炼学生自主阅读的能力,建立良好的文言文学习环境。

(一) 增强朗读,体会文言文魅力

初中人教版文言文课文内容大多较短,但文章内容极其富有内涵。例如《岳阳楼记》和《小石潭记》等经典古文。由于这些古文较为经典且简短,学生在阅读的环节中也会感觉到朗朗上口。语文教师应当从侧面引导学生,让学生自主阅读文章,用心去领略、去体会文章的美,不需要更多的干涉。例如,在学习《岳阳楼记》一文中,让学生自己领会范仲淹是如何描绘岳阳楼的美,注重文章内容的上下起伏和节奏感,充分发挥文言文朗朗上口的特点,加深文章内容记忆的同时,将学生对文言文文章的理解和阅读功底有所加强,体会中国传统文言文文章的内涵精髓。

(二) 累积文言文阅读量

语文教师完成文言文课堂授课的环节中,应该提升对学生文言文文章阅读量数量的积累、通假字的扩充、倒装句的解析。在考试或者面对到从没见过过的文言文时,很多学生由于缺乏文言文阅读量和词汇的扩充,就无法提升自己的文言文阅读水平。语文教师应适当的采取方法,对学生进行课外的文言文文章的扩充,增加多样化的文言文阅读方式。有很多经典或者非常适合初中学生学习的文言文文章,例如,《世说新语》和《隋唐演义》,是课外阅读经典的资源。教师运用这些课外文言文中的知识,结合教学大纲向学生进行课外内容的扩充。或者采取文言文的活动,让学生自由组队、自主寻找、自主学习文言文知识,教师选取优秀的文章,让学生站上讲台自己当一回“语文教师”,让学生讲解自己寻找和学习的文言文文章。解决了很多学生由于缺乏文言文阅读量和词汇的扩充,就无法提升自己的文言文阅读水平的现状。

(三) 古文今用,传承文言文文化

文言文虽然是老旧传统的中国古代文学,但是其中的深刻道理和启示启发,仍然值得学生去学习,古文今用,传承文言文文化。例如在《与朱思元书》一文的阅读教学中,是和《醉翁亭记》不相上下描写山水的经典之作。文章内容存在大量的前后呼应和对偶、骈散结合、构想精美、详略得当、融情于景^[2]。在学习这样的文章中,充分让学生领略到作者的创作情感,体会到文章中的语言之美,适时运用文言文的手法来学习现代文章,这样能在加深文言文作文手法和理解的同时,做到古文今用,传承了中国古代文言文文化,教会学生如何将文言文知识实践到现代文中,将学生文言文能力提升一个更高的台阶。

三、结束语

所以,教师结合实际情况制定合理、科学的教育方式,立足教学大纲、扩展教学内容、给予空间锻炼学生自主阅读的能力,建立良好的文言文学习环境。然后再进行阅读量的累积和阅读能力的锻炼。一定能做到对文言文的扩充学习,掌握更多的文言文知识,将阅读能力得以锻炼提升。

参考文献

[1] 梁俏俏. 试论初中语文文言文阅读教学活动中的情感沟通方法及运用策略[J]. 新课程(中学), 2018(10).

[2] 孙鸿. 新课标下初中文言文阅读教学的现状——以苏教版初中语文教材为例[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(2): 110-112.