

小学数学教学中创设有效问题情境的策略

焦茶根

(江西省南昌市进贤县三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

[摘要] 数学本身是一门抽象性、逻辑性较强的学科,学习数学对学生的思维发展具有非常重要的作用。小学生的抽象思维发展还不完善,对于他们来说,学好数学是比较困难的。在新课改的影响下,更新教育观念,改变传统的教学模式,丰富教学形式已经成为一种新趋势,小学数学教师也开始在教学中引入新的教学形式,在有效问题情境下实施教学便是新教学形式之一。本文就在小学数学教学中创设有效问题情境的意义及对策进行分析。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 问题情境; 策略

研究发现,小学数学教学还存在模式比较传统,学生学习的主动性和主体性都没有得到完全体现,教师的教育观念和教学形式都还未完全转变过来等问题,对此,教师开始提出在小学数学教学中创设有效问题情境。在这一情境下进行教学对改变这些现状和促进学生的发展具有重要作用,因此,教师需要积极采取措施确保这一问题情境的有效性,提高教师的教学效率。

一、小学数学教学中创设有效问题情境的意义

在小学数学教学中创设有效问题情境对促进学生的发展和小学数学教学的有效实施都具有重要意义,具体作用如下:

(一) 转变教学模式,发挥学生学习的主动性

在小学数学教学中创设有效问题情境,在问题情境中引导学生学习,不但使学生从传统的被动学习中解放出来,促进其主动学习,充分发挥了学生的主体性,培养了学生数学主动学习能力;而且改变了传统的填鸭式教学模式,丰富了小学数学教学形式。

(二) 活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性

在教学中创设有效问题情境,将数学教学与学生的生活实际结合起来,让学生在具体的情境中根据问题主动进行学习数学,使得学生有目的地学习数学,促使数学课堂显得轻松有趣,活跃了课堂的气氛,让学生学起来更加简单,提高了他们的自信心,有利于调动他们的积极性。

(三) 引导学生学习,加强对数学知识的理解

教师在小学数学教学中创设有效问题情境,设置了问题对学生学习数学知识进行引导,让学生结合具体情境进行学习,使抽象的数学知识变得形象具体,增加了真实感,更能促进学生数学知识的理解学习,有利于提高学生的数学学习能力。

二、小学数学教学中创设有效问题情境的策略

(一) 结合生活实际创设问题情境

小学生的思维更形象具体性,对抽象的数学知识理解起来比较困难,教师在小学数学教学中创设问题情境便是为了在情境中将数学知识形象具体化,方便学生的理解学习。因此,为确保小学数学教学中创设问题情境的有效性,教师需要结合学生的实际经历,结合学生的实际生活进行情境创设,增强学生的熟悉感、真实感,促进学生能够在情境中理解数学知识,促进他们轻松地学习数学。

例如,在教学四年级数学《三角形的分类》时,教师可以利用生活中常见的三角形物体对学生进行情境创设,让学生自主探究并回答三角形的特点以及三种三角形各自的不同点这两个问题,让学生结合生活实际中的事物,加强学生对三角形的理解学习,有助于提高学生学习的兴趣。

(二) 创设有趣的有效问题情境

数学教学本身就是比较枯燥乏味的,为了增加小学数学教学的趣味性,提高学生学习的兴趣,推动学生积极参与到数学教学中。教师在创设问题情境是要注意情境的趣味性,提高学生参与学习的积极性,集中学生注意力,让学生在愉悦的氛围中加强对数学知识的理解,提高教师教学效率。

(三) 重视鼓励和表扬

在问题情境中实施教学,离不开教师的引导和评价,适时的鼓励与表扬能够增加学生学习的自信,提高学生继续学习的积极性。要想确保在小学数学教学中创设问题情境的有效性,教师需要问题情境教学中充分发挥鼓励和表扬的作用,在学生自主学习的过程中教师要仔细观察学生的行为表现,对那些有困难的学生进行引导,并给予鼓励,促使学生继续学习。并且,教师还需要在组织学生进行反思总结时,对一些表现好的学生进行表扬,对表现较差的学生给予启发和鼓励,并提出期望,进而提高学生学习的积极性,培养学生的主动学习能力。

(四) 充分利用多媒体技术,创设形象具体的有效问题情境

在信息网络迅速发展的当今,多媒体教学已经成为了一种潮流,利用多媒体教学,可以提供更多的教学内容,对教材内容进行拓展,丰富学生的理论知识,同时,利用多媒体教学还可以辅助教师实施多种教学手段,促进教师教学形式的更新。因此,要在小学数学教学中创设有效的问题情境,教师可以在小学数学教学中充分利用多媒体技术,结合学生的实际生活和教学内容,向学生展示一些生活中常见的场景或物体图片,以及一些视频资料,帮助教师创设出更加真实的问题情境,便于学生根据问题提示进行理解学习,同时也有助于学生将数学知识与生活实际联系起来,推动学生对数学知识的应用。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中创设有效问题情境,在具体问题情境下引导学生学习,充分发挥了学生的主动性与主体性,丰富了教学形式,顺应了我国教育发展的新要求。为确保问题情境的有效性,教师需要结合学生生活实际,创设一个有趣的问题情境,在情境教学中重视对学生的表扬和鼓励并充分发挥多媒体技术的作用,提高小学数学创设问题情境的实效性,培养学生数学主动学习能力,锻炼其数学思维能力,促进其的全面发展。

参考文献

- [1] 田守成. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 科学中国人, 2017, 0(3X).
- [2] 随晓晓. 小学数学教学中创设有效问题情境对策分析[J]. 求知导刊, 2017, 0(8).
- [3] 顾丽芳. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 数学教学通讯, 2017, (31).