

小学二年级语文高效课堂教学策略的研究

王诗琴

(贵州省毕节市大方县瓢井镇中洞小学 贵州 毕节 551617)

[摘要] 在新形势下, 语文高效课堂越来越重要, 高效课堂在发展的过程中, 要求教师有足够渊博的知识, 有丰富的内涵, 要有教学经验。教师在教小学语文二年级的时候要足够认真, 要有责任心, 促进高效课堂的发展。

[关键词] 教学策略; 高效课堂; 小学语文

一、完善备课形式, 师生共同提高课堂效率

备课是教师上课前必须要做的工作之一, 教师备课是教育教学活动的开始, 教师在课堂教学之前根据学生情况、教材内容和自身的教学理念, 对课堂教学活动进行的策划工作。全面的备课会提高课堂质量, 而不全面的备课会对学生的影响。由此看来, 教育模式需要改革和创新了, 要用新思维去促进高效课堂的发展。

(一) 学生方的备课

由于学生们还处在二年级的阶段, 所以, 他们目前的备课就是预习, 提前学习下节课要学的东西, 学生在课后要独立的去完成生僻字的注音, 生字的组词等等。而作为他们的老师, 讲课要符合学生实际需求, 要满足学生对知识的渴望。如果学生有不理解的问题, 教师要详细, 有耐心的为学生解答疑惑。教师在讲课时也要运用创新思维, 可以在课堂上设置一些问答环节, 由教师出一个题目, 然后学生回答, 答对者加一分, 答错者扣一分等等, 调动学生的积极性。教师在上课之前也要给学生讲解教学任务, 让学生了解哪些知识是重点内容, 然后注意听讲。

(二) 教师方的备课

教师方备课要足够全面, 足够详细, 要让学生能听懂, 能看懂。不仅仅是将书本知识带给学生, 还要为学生拓展课外知识, 让学生了解大量的知识。教师还要备课标, 必须按照新课程标准所规定的目标和提示方法, 去达到课标所要求的水准, 把课程标准的贯彻到每一次课中去。教师还要备教材, 必须熟练掌握教材全部内容和组织结构, 掌握基本理论、基本知识、基本技能。教师还要有科学合理的教学计划, 提高学生的学习能力, 提高学习成绩。

二、创设多种情境, 有效提高课堂效率

情境教学法对学生学习是很有帮助的, 可以让学生在情境中学习知识, 提高学生的学习积极性, 让枯燥的知识增加趣味性。而对于情境选择, 也有很高的要求, 要联系实际, 要在学生周围的环境里去选择, 要和学习相关, 教学情境的设置要满足学生需求, 选择的地点要让学生有亲切感。选择这种情境教学能够有效的提高学生的兴趣, 增强学习的趣味性, 调动学生的学习积极性。

(一) 导入情境要简洁

在上课时, 每项教学任务都要限制时间, 要用简洁的话语去导入这节课, 教师可以用三分之二的的时间讲解知识, 然后把剩下的时间留给学生复习和研究。还要给学生布置课后作业, 可以让学生写一篇作文, 或者预习下一节内容等等。

(二) 语言情境的贯穿

教师在课堂上讲课的方法有很多, 讲授法是最重要的一种方

法, 是通过话语来表达某种思想感情, 教师可以用这种方法去给学生讲授知识, 使学生能够理解其老师所授教内容。然后, 教师也要用简洁清晰的话语为学生讲解知识, 表达自然流畅, 让学生集中精力听课。

(三) 影音情境要合理

目前我国互联网技术发展较快, 互联网也应用到了教学课堂上, 现在大多数的学校都采用多媒体为学生讲课, 运用多媒体有利于教师查找资料, 也能够吸引学生的注意力。多媒体技术发展较快, 但人们也要去合理的使用, 要限定时间, 要浏览健康积极向上的内容。

三、设置恰当问题, 有效提高课堂效率

语言交流一直都是一个很重要的事情, 学生从小就学习汉字, 学习讲话, 学习语言交流。教师上课时要用流利的清晰的语言讲授知识。所以, 语言交流对于人们至关重要。而教师在讲课时, 通常都会提问学生来回答问题, 这就需要教师和学生都有很好的语言交流能力。课堂提问是教学的重要手段之一, 是教师开启学生心智、促进学生思维、增强学生的主动参与意识的基本控制手段。俗话说: “不学不成, 不问不知。” 学习, 无疑是带着问题而来, 带着问题而去的活动。因此, 对学生提问是非常重要的。问题是课堂教学的心脏, 问题是思维活动的起点, 也是探求真理、创造发明的起点。有了问题才能引起思考, 才能进行探索, 科学研究, 学生学习、掌握知识也同样如此。所以, 我认为课堂提问能够提高课堂效率。

结束语

综上所述, 高效课堂对教学发展是很有帮助的, 对于学生, 高效课堂能够带给学生更多的知识, 调动学习的积极性。对于教师, 教师可以更好的锻炼自己, 为自己确立一个更高的要求。而高效的语文课堂能够提高学生的语文成绩, 促进他们更好的发展。

参考文献

- [1] 吴丽瑶. 小学低年级语文学业评价现状的调查研究[D]. 上海师范大学, 2016.
- [2] 汪赛. 小学二年级语文高效课堂教学策略的研究[D]. 渤海大学, 2014.
- [3] 张璨. 微课在小学语文识字教学中的应用研究[D]. 宁夏大学, 2015.
- [4] 张园. 微课在银川市M小学二年级语文教学中的实验研究[D]. 宁夏大学, 2015.
- [5] 徐凯. 多媒体在小学语文教学中的应用现状及对策分析[D]. 扬州大学, 2018.