

# 核心素养下的小学道德与法治课程的教学方法

马桂秋

(吉林省吉林市桦甸市站前小学 吉林 132400)

**[摘要]** 随着我国的小学教育越来越注重学生的综合素质的培养,小学教育中道德与法治课程的地位也相应地提高了。过去,无论是教师还是家长,对于道德与法治课程都不太重视,这既不利于学生脑海中法律意识的建立,也不利于学生的身心健康成长。小学教育中的道德与法治课程注重的是学生“道德”和“法治”两方面知识的培养,“道德”即为培养学生的道德品质,是人之所以为人的基本道理;“法治”即为相关的法律法规的界限。但是,在教学中,运用一定的方法才可以让课程效果达到事半功倍的效果。

**[关键词]** 方法策略;综合素质;小学;基础教育

## 引言

道德与法治课程是小学教育中极其重要的一门课程,它对于学生建立正确的人生观、价值观和道德观起着决定性的作用。小学阶段的学生,心智尚不成熟,在诸多方面都需要教师 and 家长的引导,学生一年之中有一半以上的时间都待在校园之中,因此教师一定要担负起相关的责任,帮助学生树立起正确、积极的观念。同时,这个过程不是盲目的,是要讲究方法的。本文将从培养学生的积极性、改进教学策略和丰富课下活动三方面入手,具体描述相关的教学方式。

## 一、培养学生的积极性

小学的道德与法治课程由于不影响到学生的成绩问题,因此历来不太被学生和家家长所重视,学生对于这门课程学习的积极性并不高,上课时的状态也较差,教师想要改善这种状况,就需要站在学生的角度上,换位思考,接着就会得出学生积极性不高的原因:道德与法治课程趣味性弱,基本都是课本上的一板一眼的内容。针对此种情况,教师可以少使用课本上的固定语言,更多地采用口语化的交流<sup>[1]</sup>。

例如,在“班级生活有规则”这一课的学习中,教师通常都会一上来就给学生讲一大堆的班级守则,告诉学生哪些能做、哪些不能做,甚至趁此机会给学生上一堂教育课,这样只会引来学生的反感,对学生的帮助和约束几乎起不到任何作用。想要充分调动学生的学习积极性,教师可以在上课之时先询问学生对于班级守则的想法,可以让学生举手发言,让学生分别说出自己认为的班级规则有哪些、为什么要有这些规则等等,这不但有助于学生自我约束,而且可以让学生充分参与到课堂教学之中,当一回“小小老师”,让学生喜欢上这门课程,主动地参与学习的过程。

## 二、改进教学策略

时代在变迁,我国的教育事业也在突飞猛进的发展,教师的教学策略必然也要有所革新,否则只会被淘汰。在道德与法治这门课程的教学上,教师一贯按照比较传统的思维方式和教学方法来进行教学,上课时不灵活,思维比较僵化和死板,给教学带来了不少的困难,也大大降低了教学效果。为此,教师必须善于思考,多开动脑筋,思考出新的形式来应对变化发展的教学状况。

例如,在“走近我们的老师”这一节课的学习中,教师一贯都是系统的、传统的说一说老师的工作,比较枯燥无味,完全不能够让学生充分了解老师。因此,在讲授这门课程的时候,教师可以让学生分别参观一下各门任课老师的办公室,让学生们看到老师的工作环境以及老师在不上课的时候都在做些什么,通过观察,相信老师不必说什么,学生们也会知道这些问题的答案。此外,教师还可以讲述一下自己在休息日的时候都会做些什么事

情,拉近与学生之间的距离,有的学生可能惊异于“原来老师也会去超市”之类的事情,通过讲述,学生可以更好了解教师这个职业,对于老师有更多自己的感悟和理解,对于加深学生与老师之间的关系有着重要的意义。这对于这门课程的教学,是一种很好的帮助。

## 三、丰富课下活动

其实,道德与法治这门课程并不仅仅存在于课堂之上,更多的是在课下的生活之中体现着。毕竟,在学校之中,学生接触到的无非是“同学”和“老师”这两个角色的人,而在生活中学生可以接触到形形色色的人,面对具有不同社会角色的人,自然会产生不一样的体会。这些社会经验对于学生的成长是很宝贵的,如何更好地运用课堂上的知识解决生活中的问题是关键,教师应当丰富学生的课下活动,帮助学生更好地结合运用课本中的知识。

例如,在“变废为宝有妙招”这一课中,教师就可以提前布置作业,让学生在回家的时候先问问家长和老人在生活中有哪些变废为宝的小妙招,然后做一个记录,在上课之时可以让大家按照小组讨论的方式来交流变废为宝的小妙招,每个小组经过讨论后选出最有用的三个小妙招,派出代表来发言,让全班同学一起参与讨论。在这里,小组的成员由四到五人组成,具体的分组方式可以参考全班总人数来制定<sup>[2]</sup>。所有小组讨论完毕后,教师可以讲述关于班级中变废为宝的物品,让学生动手实践,利用废品把班级焕然一新。此外,教师还可以提前查阅书籍或者下载视频,教学生一些不太常见的变废为宝的小方法,让学生可以参考这些方法,选出其中自己感兴趣的,在课下动手实践制作,如果碰到自己无法独立完成的情况,还可以让家长一同帮忙制作,在下一堂课的时候比拼一下,看谁制作的更好一些。最后,评比出来的优秀作品可以放在班级之中进行展览,增强学生的自豪感。

## 四、结束语

总而言之,对于小学阶段的道德与法治课程教育来说,课本之上的知识固然是重要的,但现实生活中的实践却也必不可少。无论是“道德”还是“法治”都需要在生活中加以运用,加强道德与法治课程的教育,对学生的身心健康有着极其重要的意义。教师作为学生在成长道路上的引路人,理应运用恰当的方法帮助学生树立起积极健康的思想观念。

## 参考文献

[1]陈萍.浅析小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J].学周刊,2019(11)

[2]陈洁.小学道德与法治的生活化教学探讨——回归生活,培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(28)