

分析精准扶贫视角下高校资助育人工作

何旭珊

(揭阳职业技术学院 广东 揭阳 522000)

【摘要】随着我国社会经济体制改革的不断突进,“精准扶贫”政策逐渐被落实到人们日常生活中的方方面面,尤其是在高校教育过程中,“精准扶贫”理念的推进很大程度上改革了原有高校教育过程中资助育人工作的开展。由此,在这一时代发展背景下,如何把握现阶段国家“精准扶贫”的相关政策、现状,推动这一视角下高校资助育人工作的顺利开展,就成为了人们关注的核心。本文拟针对这一问题进行研究,希望能够对未来“精准扶贫”视角下的高校资助育人工作开展做出帮助。

【关键词】精准扶贫; 高校教育; 资助育人; 工作研究

随着我国经济体系构建的日益完善,人们生活、教育水平也获得了不同程度的提升,近几年,在国家政府“精准扶贫”政策的号召下,越来越多的高校参与到了精准扶贫的工作中来,通过高校资助育人的方式为高校学生的学习、生活提供了基础保障^[1],解决了高校贫困学子的后顾之忧,使其能够更加全身心的投入到知识的学习中去,为未来我国国家社会的发展添加助力。但是,随着高校资助育人工作的深入,其中存在的不足也逐渐的凸显了出来,由此,为了更好的推动未来我国“精准扶贫”战略在高校教育中的落实,针对性的提出优化工作举措就成为了人们关注的核心问题之一。

一、精准扶贫政策下开展高校资助育人工作的内涵

随着扶贫工作在日常生活中的开展,传统扶贫政策中存在的问题也愈发的受到人们关注,尤其是在以往的传统扶贫过程中,扶贫款项无法落实的问题在很大程度上限制了我国扶贫工作的开展^[2]。由此,“精准扶贫”模式应运而生,不仅提升了原有扶贫工作的针对性,也优化了我国扶贫工作效率。与此同时,随着我国高校教育改革的推进,“精准扶贫”政策下的资助育人工作也逐渐的被落实在高校教育管理过程中,并希望通过这一模式的应用为高校贫困学子带来帮助,结合以往高校资助育人的工作经验,笔者认为对高校这一环节的开展,其优势和内涵大都表现在如下几个方面:

首先,精准扶贫政策下的高校资助育人工作能够优化我国高等教育阶段的公平性。在这一政策视角下,困难家庭的学生能够在国家、学校的帮助下获得与普通家庭一样的教育资源、教育机会,从而推动我国教育公平化的发展^[3]。

其次,精准扶贫政策下的高校资助育人工作的开展能够完善高校原有的人才培养模式。在精准扶贫背景下,这一高校资助育人模式的应用能够在很大程度上拓宽原有高校教育的覆盖面,吸引更多的贫困学生参与到教育中来,并夯实其通过教育改变命运的思想,为实现中国社会的整体进步打下基础^[4]。

第三,精准扶贫政策下的高校资助育人工作的开展能够提升原有高校扶贫的工作效率^[5]。尤其是在过去的高校资助育人工作中,很多因素的存在都在一定程度上限制了高校扶贫工作的开展效率,而这一政策的落实则能够在很大程度上弥补这些历史遗留的问题,优化高校资助育人开展的效率,推动未来高校资助育人工作的开展。

二、精准扶贫视角下高校资助育人工作的开展现状

纵观我国高校的资助育人工作开展情况,虽然至今已然持续了数十年的时间,但是受多种因素的影响,导致在实际的工作中仍旧存在一定的不足,结合对以往高校资助育人工作的研究,笔者认为其现状大都表现在如下几个方面:

首先,便是高校资助育人工作者们对于扶贫对象确立的偏颇。对于高校资助育人工作而言,其工作的重点就是要筛选出真正需要帮助的学生予以帮助^[6]。但是,就目前的高校资助育人工作开展来看,很多高校对于贫困生的筛选体系不够完善,导致贫困生群体中“鱼龙混杂”,占用了扶贫资源同时降低了高校资助

育人工作的精准性。

其次,便是对贫困学生的帮扶工作开展不到位。对于高校贫困生而言,扶贫工作不仅仅应局限在帮助贫困生解决经济方面的贫困,更重要的是帮助贫困生们突破心理的“贫困”^[7]。然而,就目前大部分的高校资助育人工作来看,大都止步于为学生发放救济金之后,并没有实现在本质意义上“扶贫”,长时间扶贫工作开展的不到位,必然会导致学生们的心理成长出现偏差,影响学生们综合素质水平的提升。

最后,便是对贫困学生的管理模式存在问题。就目前我国高校的资助育人工作开展来看,一般都会采取专人专项的扶贫模式,以期通过这一模式的开展实现更加深入的扶贫效果,然而,在实际的工作中由于高校资助育人工作者们大都不是专职于这一工作,就使得专人专项的扶贫模式落实存在比较明显的问题,影响了实际高校资助育人工作开展。

三、精准扶贫视角下深化高校资助育人工作的路径

通过上述研究,笔者认为在精准扶贫视角下如果想要实现更好的高校资助育人工作效果,就可以从树立正确的高校育人理念、完善管理系统以及鼓励更多的人参与进来的方式推动这一工作的发展,从而获得更好的高校教育效果。

(一) 树立正确的高校资助育人工作理念

就现阶段的高校资助育人工作情况来看,精准扶贫的理念在很大程度上为实际的高校资助育人工作指明了方向,在这一形式下,结合精准扶贫的理念,树立正确的高校资助育人工作思想就成为了深化这一工作开展效果的主要路径之一。所以,在这一基础上,笔者认为在新时代下精准扶贫视角下开展资助育人工作实现,就应针对扶贫的对象予以明确,通过科学化、综合化的评定手段来确定真正需要帮助的学生,提升资助育人的精准程度,同时为实现高校教育的公平性打下基础^[8]。比如,学校在评定资助对象时,需要在了解学生的家庭情况同时综合性的结合对学生的实际情况进行走访,并将其相关资料、走访信息形成电子档案,以便后续筛选资助的对象;其次,学校应提升学生对于精准扶贫视角下高校资助育人工作的理解,使其能够更加积极、主动的参与到这一工作中来,以此推动这一工作的展开。

(二) 完善专业化高校资助育人管理团队

结合对以往高校资助育人工作的研究,笔者认为如果想要深化这一工作中精准扶贫理念的落实,就需要着眼于原有的管理团队进行完善,针对性的提升相关管理、工作人员素质水平,同时保障高校精准扶贫视角下的资助育人工作得以顺利的开展。例如,就这一环节,首先,应根据高校资助育人工作开展的实际情况构建专门的管理部门,使其能够全方位的根据高校情况进行后续相关工作的统筹、规划,从而最大程度上保障实现精准扶贫视角下高校资助育人工作开展的目标;其次,则应针对从事高校资助育人管理的教师专业素养水平进行提升,使其能够更好的与高校辅导教师进行配合,从而保障这一工作的顺利召开;第三,高校可以根据自身资助情况集结一定数量的资助育人工作志愿者,

(下转第15页)

在中职院校学前教育改革的要求之下,中职教师必须要对自己以往的教育教学理念进行转变。可以通过设置学习项目的方法让中职学生在学习过程中,更好的发挥出主观能动性,掌握学习到的知识。什么是设置学习项目?就是说的是教师可以通过把每一次学习任务,分解成很多个项目的形式,然后在每一个项目里面让学生对自己的学习目标进行有效的明确,发现在学习过程中遇见的问题,通过不断的实践和调查,反复去进行练习。除此之外,也可以通过对学生进行分小组的形式,小组内的学生可以对将要学习的项目展开讨论,相互取长补短,一起对问题进行思考和分析,最终解决问题。在小组完成学习项目以后,每一个小组都可以说出自己的看法和一些建议,说明其中存在的缺陷或者是不足的地方。教师对每一个小组提出的问题进行针对性的解答,对学生给出的建议认真思考和分析,不断优化自己教育教学的方法。

3.3.2 实验法

实验法,听名字就可以猜想出来。就是教师在讲解理论知识的基础之上,让学生参与到具体的实践过程中去。学生在实践的整个过程中以理论为基础,没有理论的知识就没有办法进行相关的实践活动。与此同时,在实践的整个过程当中,学生会在不知不觉中对学习的知识进行巩固加深,深化对知识的进一步理解,同时对自己学习的理论知识产生一些新的看法。学生在这个过程中,比较容易发现自己在学习过程中的不足,有效调动学生在学习过程中的主体地位和积极性,学生的学习兴趣也会有效提升。在巩固和加深理论知识的同时也对学生的实践动手能力起到了锻炼的作用,给学生今后有效运用理论知识参与实践活动打下了坚实的基础。

(上接第4页)

让学生们参与到扶贫工作中去,提升对精准扶贫政策的理解,从而推动高校这一工作的顺利展开。

(三) 构建动态的高校资助育人管理平台

随着我国科学技术水平的提升,构建现代化的高校资助育人平台已然成为了未来高校扶贫工作发展的必然方向,尤其是在精准扶贫的视角下,构建现代化的管理平台不仅能够有效的提升高校资助育人工作开展的效果,同时也能够推动高校这一工作朝向更加精准化的方向发展。所以,笔者认为在未来精准扶贫视角下的高校资助育人工作应结合自身高校的实际发展水平构建科学、系统的资助育人管理平台,通过现代化大数据技术的应用,增强对于贫困学生数据的分析和管理工作,保障后续资助育人工作的准确性,从而落实精准扶贫战略在高校工作中的应用。

(四) 引导社会共同参与高校资助育人中

对于高校资助育人工作而言,随着政策的开放,如果想要实现更好的高校资助育人目标,就需要高校吸引更多的社会资源参与其中,保障高校资助育人资源成本充足,为后续这一工作的开展打下基础。比如,就这一环节来说,高校可以充分的发挥自身在行业中的优势,积极的与企业进行沟通、联合,一方面,结合企业对人才的需求,构建新型的校企合作资助育人模式,补充这一工作开展所需要的资金,同时填补企业对于专项技能人才的需求,为后续学生们步入社会打下基础;另一方面,学校还可以鼓励贫困学生与企业签订“实习合同”,让其在课余时间参与到企业生产活动中去,通过自己的劳动保障基础生活,同时提升其工作实践能力,使其能够更好的面对未来生活的挑战。

结语

综上所述,随着精准扶贫战略在高校教育管理中的逐步落

结束语

就像上面说的那样,教学做合一的教育教学模式是一种非常有效的教学模式,可以有效提升中职学生的综合素养,让学生的理论知识以及实践能力得到有效提升。为此在中职院校学前教育专业教学的整个过程当中,教师一定要积极转变教育教学的观念,有效实施教学做合一模式,更好的帮助学生掌握专业技能,满足社会发展和进步的现实需要。本篇文章主要就是针对中职学前教育专业《学前教育学》教学中如何体现“教学做合一”,进行了深入的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]党志强.学前教育学教学中如何体现“教学做合一”——以幼儿园教学活动设计的思考为例[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):138+140.
- [2]王晓丽.以“教学做合一”为核心的学前教育课堂教学改革[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:441-443.
- [3]黄小娟.“教学做合一”在中职幼儿基本体操课教改中的应用研究[J].当代体育科技,2018,8(31):121-122+124.
- [4]李静静.“教学做合一”视角下儿童游戏质量提升研究[D].淮北师范大学,2018.
- [5]王冠林.“教学做合一”思想在幼师数学课堂教学中的应用研究[D].山东师范大学,2016.

实,越来越多的高校管理者们重视到了精准扶贫视角下对实际资助育人工作的影响,所以,在未来的高校资助育人过程中,管理者们应充分得将这一政策融入到实际的资助育人工作中去,为贫困学子提供帮助,同时确保其能够更加健康的成长,为其未来回报社会打下夯实的基础。

参考文献

- [1]陈孝友,康洁.精准扶贫视角下高职院校资助育人平台建设[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(05):64-67.
 - [2]张婷婷.精准扶贫视角下西藏高校资助育人工作存在的问题及建议[J].国际公关,2019(10):22.
 - [3]肖乐乐.精准扶贫视角下高校资助育人工作的思考[J].管理观察,2019(23):124-126.
 - [4]谢云英.精准扶贫视角下的高校资助育人工作探讨[J].龙岩学院学报,2019,37(03):112-117.
 - [5]韩岳丰,李剑富.精准扶贫视角下高校资助育人作用机制探析[J].潍坊工程职业学院学报,2019,32(02):32-35+46.
 - [6]韩梅,陈拥军,张丹丹.精准扶贫视角下高校资助育人实施途径研究——以皖西学院为例[J].吉林省教育学院学报,2019,35(02):138-141.
 - [7]罗春桃.精准扶贫视角下高校资助育人工作的实践与思考[J].科教导刊(中旬刊),2019(02):177-178.
 - [8]李娟.精准扶贫视角下高校资助育人工作探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(11):95-96.
- 本文系揭阳职业技术学院“创新强校工程”(2016-2020)项目立项之体制机制改革与协同创新类项目《探索构建学生资助育人体系新模式》(编号:JYPXTCX-C170402)