

基于数学核心素养的小学数学教学改革探讨

许瑞丰

(江苏省徐州市铜山区大许镇沙庄小学 江苏 徐州 221124)

[摘要] 随着新课标对小学数学教学要求的不断提高,在当前小学数学教学课堂中,教师要对传统的课堂教学模式和课堂教学理念进行有效的改革和创新,并且以提高学生数学核心素养为主来开展相关的教学活动。在课堂教学中教师应当运用多样化的教学方法和教学模式,提高学生课堂学习的兴趣以及积极性,并且教师还要对学生的生活和学习思维进行良好的引导,使学生的数学核心素养能够在教师的引导下领导针对性的提高。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 教学改革

在当前小学数学教学课堂中,教师在提高学生数学核心素养时,要对小学阶段学生应当具备的数学核心素养进行全面的分析以及了解,再结合学生当前的学习特点以及学习能力开展针对性的教学,使每个学生可以更加积极的投入到课堂学习氛围中,对相关知识点进行深入的分析和思考,有效地提高了学生的学习效率以及学习质量。

一、在小学数学教学课堂中培养学生数学核心素养的作用

在小学阶段的教学中,数学学科是一项基础性的学科,也是一个非常重要的学科,不仅有助于学生掌握更多的理论知识,还促进学生数学思维的形成,使每个学生更加有条理地应对和看待生活中的事例,解决生活中的问题,因此在当前小学数学教学课堂中,教师不仅要向学生讲述基础性的理论知识,还要对学生的数学核心素养进行良好的培育,在传统小学数学教学课堂中,教师只是非常单一地向学生讲述相关的理论知识,由于小学阶段的学生思维能力以及理解能力有待提高,所以大部分学生表示在课堂学习的过程中并不能全面了解教师所讲述的基础内容。针对这种情况,教师应当对传统的小学数学教学课堂进行有效的改革以及创新,以培养学生数学学科核心素养为主来开展相关的教学活动,不仅有助于活跃课堂教学氛围,也有助于使每个学生更加积极的投入到课堂学习氛围中^[1]。另外,随着新课标对小学数学教学要求的不断提高,教师应当以提高学生数学核心素养为主,对原有的课堂教学模式进行有效的改革,教师应当加强小学数学知识和日常生活之间的联系,增强学生学习过程的趣味性,使每个学生更加容易接受一些知识,有效地降低了小学数学学习的难度,因此在当前时代下,教师一定要根据新课标的要求对传统课堂教学模式和课堂教学方法进行有效的改革和创新,促进学生数学核心素养的提高,使得小学数学具有素质教育的特征。

二、基于数学核心素养的小学数学教学改革策略

(一) 立足于教材

教师在当前小学数学教学课堂中,在培养学生数学核心素养时,应当立足于教材中的内容,根据学生当前的学习需求以及理解能力对教材中的内容进行深入的分析以及总结,并且教师还要预测学生在课堂学习中遇到的问题以及困惑,制定科学而细致的教学方案来对学生的数学核心素养进行有效的培育以及提高,使每个学生可以在教师的调动下激发学生对相关知识内容探索的兴趣以及欲望,从而保证小学数学教学改革的有序进行^[2]。例如教师在课堂中向学生讲述“异分母分数加减法”这一部分知识内容时,教师在课堂开始阶段首先要让学生计算整数加减法和小数加减法,当学生回忆并且掌握了这两种加减法后,教师再让学生将整数加减法、小数加减法和异分母分数加减法进行全方位的对比,教师要向学生提问:“请同学们结合所学的知识,从这三种类型的加减法出发思考为什么异分母分数加减法要这么计算呢?”这样一来,不仅对学生的迅速和学习方向进行良好的引导,每个学生就会在以旧知识的基础上来进行异分母分数加减法

的学习,在课堂教学的过程中,教师可以将学生分成几个小组来对教师所提出来的问题进行深入的思考,学生在自主探究的过程中,可对自身以往的计算经验和计算方法进行有效的调整,并且运用通分的知识来计算异分母分数的加减法,在无形之中学生就会加深对这一部分知识内容的印象,从而在学生脑海中构建较为完整的知识体系,因此在当前小学数学教学课堂中,教师在对小学生数学核心素养进行培育时,应当立足于教材中的内容,开展相关的教学方案,使学生根据以往学习经验来加深对这一部分知识内容的理解和认识。

(二) 开展游戏化的教学模式

小学阶段的学生好动性较强,并且对新鲜事物充满了好奇心,因此教师在当前小学数学教学课堂中对学生数学核心素养进行培育时,应当开展游戏化的教学模式来提高学生对课堂学习的兴趣,并且开展游戏化的教学模式也有助于使学生的整个学习过程充满了趣味性,改变了存在于传统课堂教学模式中的弊端,提高学生的学习效率,与此同时,教师在开展游戏化教学模式时,应当根据新课标对小学数学所提出来的新要求,科学合理的设置游戏的内容,从而不断地加深学生对课本知识内容的印象^[3]。例如教师在课堂中向学生讲述“加法运算”这一部分知识内容时,教师可以让班级中的学生参与到游戏中来掌握加法运算法则,教师可以在班级中让几名同学分别扮演小兔子以及胡萝卜,之后教师可以对扮演萝卜的学生提问:“请同学们根据加法运算这一部分知识内容来回答,三只小兔子加上两只小兔子等于几只小兔子呢?”当教师向学生提出这一问题之后,可以让学生通过数数的方法来进行计算,学生在数数的过程中需要结合课本中的运算法则来回答教师所提出来的问题。除了扮演者要回答教师所提问的问题之外,其他同学也可以回答教师所提出来的问题,在课堂中回答较为踊跃,并且正确率最高的学生可以获得一个小红花,当学生小红花满十个时,教师可以满足学生的一个小愿望,这样一来每个学生都有一个充足的动力来进行课堂知识内容的学习,使学生的计算能力和逻辑能力得到了有效的提高。

结束语

在当前时代下,教师对传统小学数学教育课堂进行改革和创新非常重要,因此,教师应当运用现代化的教育理念以及学生当前的学习特点来开展针对性的教学,将抽象性等数学知识变得更加生动和直观,在无形之中不仅有利于提高学生对课堂知识学习的兴趣,还有助于促进学生数学核心素养的提高。

参考文献

- [1]周浩. 核心素养观照下小学数学教学模式的思考与实践[J]. 教育研究与评论, 2016(2): 52-53.
- [2]黄素芬. 浅析核心素养视角下小学数学如何创新发展[J]. 课程教育研究, 2018(34): 149-150.
- [3]张莹莹. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(25): 103-104.