

初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。现阶段的学习过程中,教师更加关注的是学生的学习兴趣。学生的学习兴趣直接跟学科教育教学的质量和效率产生关系,对学生考试成绩也有很大的影响。为此,对学生学习兴趣进行有效的培养显得非常的重要。本篇文章主要就是针对在初中历史课堂教育教学过程中,怎样有效培养学生学习历史学科的兴趣和积极性进行了分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

【关键词】初中;历史;学习兴趣

引言

现如今,新课程改革在国内已经实行有一些年头了,以往的教育教学模式已经没有办法满足国内社会进步与发展的现实需要,在每一个阶段的学科教育教学过程中,都在尝试应用新的教育教学方法展开教学工作。初中历史也是这样。在初中历史教育教学的整个过程中,历史教师开始注重对学生学习兴趣这一方面的有效培养,并不是简单的教给学生一些理论知识,更关注的是对学生学习兴趣上的培养,让学生可以对历史知识的学习产生浓厚的兴趣,这样一来,学生就会自主探究和学习历史知识,历史教师也会因此省去很多教学过程中的麻烦,让初中历史教育教学的质量和效率得到有效提升。

一、加强教学过程中,从历史故事勾起学生学习兴趣

在初中历史教育教学的整个过程之中,历史教师必须要对以往教育教学的形式进行转变,通过把一些简单的历史故事科学合理的加入到课堂教学里面去,通过对历史故事的有效讲解,以此引起学生学习注意力的高度集中,让学生的关注点能够统一。对于历史故事而言,可以说不胜枚举,历史教师可以尽情地发挥历史故事的教育价值和作用,让初中生在历史故事里面更好的学习和理解知识,并且能够培养自身对于历史学习的兴趣,这样长时间下去学生的历史学习能力就会得到有效的提升和增强。

二、多媒体辅助教学模式,引发学生学习的兴趣

在历史课堂教育教学的整个过程之中,历史教师可以适当的借助多媒体信息技术的教学优势,辅助教学。通过多媒体参与课堂,能够有效的把历史知识用动态的效果更好的展示在学生眼前,进而有效提升学生获取知识的能力和水平,与此同时学生也会更加清楚历史知识的科学内涵,学生在学习的时候会变得更加便利一些。另外,历史教师可以引导学生通过多媒体信息技术里面丰富的教育教学资源,去让学生查阅资料,从中获取历史问题的相关回答,这样学生的历史认知能力就会得到有效提升。在历史教育教学的整个过程中,科学合理的去运用多媒体信息技术辅助教学,不仅丰富了课堂教学的内容,也使得学生可以更加主动的学习历史知识。

三、历史长河中所有事件的联系上找到学生学习纽带

初中历史上讲述的所有历史事件都不是独立存在的,期间都有着一定的联系,甚至有着一定的前因后果关系,为此在整个学习的过程之中,切记不可以分割去学习历史,而是应当先找到其中的前因后果关系,把事件组成一个像桥梁般的存在,这是一个完整的结构,就像是组成物质的分子一点一滴的排列,少了任何一个,物质就是不完整的。学生在这里可以在历史长河里面沐浴历史文化的熏陶,自安然沉醉于其中,历史成为自然发生的事件,历史不是历史,而是一个又一个呈现之眼前的真实事件,学生在故事里面进行体验,体验着历史发展的一个必然的结果,体验着每一个历史事件对整个历史的意义,从里面获得历史问题的答案,让每一学生的焦点都能够回归课堂中来,也许每一个人对

每一个事件的理解都存在差异,但是当历史教师指引的方向一定时,自然每一个人的目标是一致的学生这一种自发式的学习方式,自然也会情趣高涨。这是来自一位历史教师的启发,他的每一堂课都是在说故事而不是将历史知识,把历史事件紧密的联系在一起,就像是车子的链条一般,环环相扣。学生听得不亦乐乎,脑海里面的知识解构也非常的清晰,深刻的记忆,有的学生能够记住一辈子。因为那不是历史课,而是迷人的故事清洁,生动的人物描述,成就了一个又一个的历史迷,这样的历史课堂教学你喜欢吗?

四、完美的历史叙述,成就不一样的你

在实践教学的过程中,有部分学生会觉得历史知识很难背,不是忘了这里就是忘了那里,整个过程非常的枯燥,无聊,理解起来也不是特别容易。历史教学非常的引人头疼,怎么样才可以有效转变这样的一个现状呢?可以多让学生自述,学生按照要求做自然就会找寻到历史事件的蛛丝马迹,把历史连接成一条线,这一条线就牵动学生的思维,构成课堂上成功的历史叙述,这时学生自发的一种思维活动,自动把课堂教学内容形成密切的关联。具体能不能自述成功,还是需要学生对课堂知识进行深层次的理解和掌握,自述成功就是历史课堂的一种成功。同样这也是检测学生学习历史知识是否积极的有效方法,如果在此过程中设置一些竞争活动效果会更好一些。可以设置一些比赛活动,评选出最好的自述者,作为大家的榜样,这样不但能够有效提升学生的学习兴趣,也能够更好的最大空间的提升教育教学的质量和效率。自述带来的会是质的飞跃,榜样的力量是非常强大的。希望我们的历史课堂教学能够给到学生更多一些的乐趣,让每一个学生都参与进来,成为自述的推动者,多带给课堂一份收获,这时历史课堂教育教学的目标和要求。

结束语

总的说来,对于初中阶段的历史教育教学而言,要想有效培养学生的学习兴趣,历史教师就必须要要在课堂上对学生进行正确的引导,引导学生独立自主的去进行学习。通过历史故事让学生学习到一些更有用的知识,同时培养学生的学习兴趣,让学生能够在在今后的教学过程中,积极参与教学活动过程,这样历史教师也会因此省去很多教学过程中的麻烦,让初中历史教育教学的质量和效率得到有效提升。

参考文献

- [1] 吴明芳,王文杰. 刍议初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略[J]. 学周刊, 2019(33): 44.
- [2] 李淑娟. 分析初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略[J]. 中国校外教育, 2019(33): 133.
- [3] 肖冠华. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略探微[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 95-96.