

翻转课堂教学模式在高中地理教学中的运用探析

党怀信

(陕西省渭南市华州区咸林中学 陕西 渭南 714100)

【摘要】随着信息时代的飞速发展,我国相关教育部门也在对教学模式进行及时的更新调整。因此众多新型的教学模式逐步走入大众视野,在众多模式中翻转课堂教学模式受到社会及大众的广泛认可。它可游刃有余的化解课堂教学过程中所遇到的难题,并对学生厌学的现状进行针对性的解决。下文,笔者将对翻转课堂的概念和特点、翻转课堂应用发展过程中所遇问题、及应对措施进行深入分析。

【关键词】翻转课堂;高中地理;教学应用

地理这门科目是具备丰富自然资源与生活知识的一门课程,与其他科目相比。地理学科它具备综合性、开发性、实践性等几方面的优势,是一门综合性极强的学科。在进行地理知识讲解过程中,教师扮演的角色不单是知识的讲授者,还是学生技能及能力开拓的管理者、创新者。在教学过程中,教师还需将培养学生独立分析、自主学习等能力与讲授新知放在同一位置。翻转课堂被学校及教师广泛应用于课堂后,不仅可改变传统地理课堂教学的枯燥乏味,还对提升高效地理课堂的构建有着重要作用。

一、翻转课堂的概念和特点

(一) 翻转课堂的概念

新型翻转课堂教学模式就是将传统课堂方式进行置换,改变课堂教学顺序及授课时间。并且在教学过程中教师还需注意将课堂学习主动权交给学生,注重凸显学生主体地位。在翻转课堂模式应用情况下,学生可利用网络视频的方式预习新知,这样不仅不需要占用学生课后休息时间,还可为学生提供了随时查阅资料的便捷条件。而后,教师在教学过程中就可针对性解决学生在课前预习所出现的问题,并给出合理的答案。这样的教学方式不仅可突破传统老旧地理课堂的枯燥乏味,还可对学生学习主动性进行增强。并且不浪费课堂教学与活动的时间,还能丰富地理课堂的趣味性 & 教学效率。

(二) 翻转课堂的特点

翻转课堂教学模式的特点在于它以视频内容精简细致,且学习时间控制在十五分钟之内。完全符合当代学生的学习思路及注意力集中的时间,还能保证课堂教学质量。学习视频一般都是围绕本节重点知识进行拓展延伸讲解的,而与传统课本学习相比针对性极强。不仅方便学生随时查阅 & 学习,还可对学生自主学习能力方面进行提升。

二、翻转课堂在高中地理教学应用过程出现的问题

(一) 课堂授课时间把握不合理

在高中地理课堂中应用翻转教学模式,主要是将课堂归还于学生。学生占据本节新知讲解的主体地位,教师处于辅助指导位置。此时教师所处位置是非常重要的,应当探索分析出适合现阶段学生学习的教学方案。如有部分教师对课堂授课时间把控不合理,某一环节应用时间过多或过少,都会严重影响教学效果。

(二) 并未重视课后教学反思

据教育学专家调查研究显示,部份教师都将教案设计完成、新知讲解完毕、学生作业批改等做好就是已经完成教学任务。以上这几点都很重要,但教师却忽略了一个非常重要的教学反思。教师都将注意力集中于如何讲好这节知识,及提升学生地理学习成绩上。而对新课改要求的每节课堂必须有的教学反思,都以简单、敷衍的语句进行表述。以至于呈现的反思内容对教学方案的更新并无意义,也不能与新课改提出的教学要求进行接轨。其实,注重课后教学反思主要目的是为便于教师快速找到教学过程出现的问题。能根据问题及时找寻出应对措施与方案,进而实现高效率的地理课堂。

三、翻转课堂在高中地理教学中的应对策略

(一) 掌握应用翻转课堂的尺度

在高中地理课堂中,教师在进行新知讲解前。需提前将课堂练习活动进行预设,并设置好教学活动的时间及问题内容。在班内学生进行讨论时,教师需要在一旁把握好学生讨论围绕的主题,切勿出现跑题的现象。同时,教师还要积极参与到学生讨论活动中。教师要积极引导 & 鼓励学生畅所欲言,并且鼓励那些害羞的同学进行想法陈述。这样不仅能增多学生的实际锻炼机会,还能为

每位学生提供参与实践的平台。

比如在学习《天体和天体系统》这节知识时,其主要是让学生知道宇宙的物质单位是天体,并了解恒星和星云的基本特征。通过学习本节知识懂得恒星之间的距离和运动关系,及天体系统的层次关系。从而感受到天文尺度的时空概念,并对学生宇宙意识进行增强。在课前引导环节,教师可应用多媒体播放早期人类探索宇宙的视频,来吸引学生的注意力。在视频播放的同时,教师逐步引导学生了解星类及宇宙存在物体的形式。而后教师在找准恰当的时机引入本节重点内容,天体与天体系统相关知识。可拿出天球仪的实物模型引导学生,研究了解天体系统的层次关系及运动轨迹。只有以这样的方式进行新知讲解才能实现地理教学的真正目的,同样也便于教师对翻转课堂教学过程的应用尺度进行合理把控。

(二) 及时总结反馈教学不足之处

地理教师的教学任务不单是讲解知识,还需对翻转课堂教学应用效果进行实时的教学反馈。及时分析总结出教学过程中出现的问题及不足之处,探索分析出教学应对措施。但教师反馈教学反思应当将课程设置、讲授方案、掌握情况等融入进教学反思中。教师还可深入到学生群体中,以问卷调查的形式让学生陈述想法与建议。而后将学生的调查表进行综合,分析出学生在学习过程中所遇的问题。教师需要及时对出现的问题进行分析解决,比如布置作业时,不给学生布置过多作业,选择精简且适合学生复习的相关知识为作业。这样不仅可对学生学习新知进行巩固,还可提升地理学习效率。因此,教师需要不断的对翻转课堂进行教学反思,经过实践 & 经验探索总结出适合地理课堂的教学理念,从而与教学形式发展步伐相一致。

(三) 对学生的评价要科学合理

对学生学习过程 & 效果进行评价,已经成为社会与时代发展的新潮流。但教师在对学生进行评价时需把握好时机,且评价要科学合理符合学生实际。对学生进行有效且适合的评价,不仅可拉近师生之间的关系,还可为学生日后学习知识起促进作用。但教师在应用评价语言时,还需有理有据。不能只用一些简单鼓励的话语来敷衍学生,需讲述出学生的优点及不足之处,并鼓励学生之间增多交流来取长补短。

结语

总而言之,翻转课堂教学模式的应用对高中地理教学目标的完成起到重要作用。在进行教学模式实施之前,教师需要自身对翻转课堂教学模式的认识进行提升。并探索出适合现阶段学生学习的教学方式与方法,以便于学生快速接受地理知识。而后,教师还需应用现代多媒体信息设备丰富自身的知识素养,为学生提供全新且丰富的探索学习理念。最后,教师还需要在教学过程中对学生所遇问题进行及时的补充、分析及解决,并教会学生解决问题的方法,为学生全面发展铺好基石。

参考文献

- [1] 朱鹏鹰. 基于翻转课堂教学模式的高中地理教学设计研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06): 124+178+4.
- [2] 陈晓芬. “翻转课堂”教学模式在中学地理教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2019(19): 177-178
- [3] 陆桂城. 翻转课堂教学模式在地理教学中的实践与思考[J]. 基础教育论坛, 2019(10): 26-27.
- [4] 兰静. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用探究[J]. 现代交际, 2019(04): 198-199.