

浅谈初中语文阅读教学中学生语感的培养

卢爱民

(河北省张家口市赤城县教科局电教仪器装备站 河北 张家口 075500)

【摘要】随着初中新课改的全面落实,素质教育的观念得到了普遍的认知和肯定,对于学生的培养方向也从传统的分数至上转变成能力至上。语感培养是语文教学课程中的一个新方向,其完全符合新时期对于初中语文教学注重学生人文素养培养的大方针,同时语文作为一门工具学科,通过阅读教学来培养学生对于语言文字敏锐的语感对于学生今后的学习有着承上启下的作用,引导学生正确使用语言文字、培养语感,不仅是课程标准的要求,更是帮助学生提升语文应用能力的必经之路。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 语感培养

现阶段,初中语文阅读教学中对学生语感培养缺乏重视,导致学生在阅读的过程中因语感能力的缺乏,影响学生的阅读水平和阅读效果。本文针对初中语文阅读中如何培养学生的语感进行分析,并提出几点有效的解决办法。

一、在大量阅读中培养语感

“熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟”培养语感的最直接方法就是大量并且广泛的阅读,通过大量且方法多样的阅读方式,能在潜移默化中培养良好的语感“书读百遍其义自见”就是这个道理。语感与其他课程不一样的地方就是它不是一门具体的课程,无法通过直观的教学去讲解。由于语感的形成是一个漫长的过程,同时语感的教学是需要学生自己去感悟去理解的,所以就要求教育工作者在语感教学过程中,要为学生选择一些合适的阅读材料,引导学生在阅读的过程中抓中重点语气的抑扬顿挫的和重点语句的字词句,勤于开口反复阅读,切实提升学生的语言感受能力。

例如,在上阅读课时,老师可以将一本书中的精华部分给学生讲解出来,激发学生的兴趣,这样学生就会对整本书感兴趣,在老师的鼓励下主动进行阅读。语文老师也可以挑选一些适合学生阅读的书籍推荐给学生,学生从中选择自己喜欢的阅读内容进行阅读,从而拓宽自身的语文知识,提高阅读效率和质量,进而达到培养学生语感的目的。

二、提高学生的语言表达能力

初中语文阅读教学中,要想培养学生的语感就需要对学生的语言表达能力进行提高。在训练学生的语言表达能力时,老师可以采用大声朗读的办法来实现。不仅让学生对阅读内容进行朗读,同时还鼓励学生在同学面前表达出自己对阅读内容的感想,尤其是一些性格较为内向,不擅长发言的学生,通过这样的方法,不仅可以增强学生的自信,提高学生的胆量,也可以大大提高学生的语言表达能力。学生在朗读的过程中可以提高对语言的发声的表达,并通过朗读刺激学生大脑的思维能力,间接提高学生的语感。朗读的方式有很多种,如齐声朗读、分角色朗读、单人朗读、跟读等多种朗读方式,老师可以根据文章内容采取合适的朗读方法。例如,在一篇文章中有大量的对话,那么老师就可以让学生进行分角色朗读,不同的角色运用不同高的语气,从而进一步培养学生的语感。

初中语文老师可以适当的举办一些与阅读相关的比赛活动,如朗读比赛、阅读比赛等,让学生挑选自己喜欢的文章和内容进行朗诵与阅读,对学生的阅读结果进行评价,学生在比赛的氛围中会不断提高学生对知识的渴望程度,同时也让学生在实践的过程中提高学生的语言感知能力和认知能力。在开展阅读活动中,老师可以鼓励学生之间进行交流,在学生交流和演讲的过程中,观察学生的语言,对学生的语速快慢和语调强弱进行指导,让学

生在阅读的过程中融入自己的情感。通过这样的方式可以加深学生对阅读内容的了解,提高学生的语言表达能力和组织能力,从而进一步培养学生的语感。

三、设置生动的教学情景培养学生的语感

传统的语文阅读教学中,学生大多处于被动的学习地位,老师占主导地位,这样的阅读教学模式大大的降低了学生的阅读兴趣。初中语文老师应该改变这一教学模式,在阅读课堂中设置教学情景,使学生在生动形象的情景中展开阅读,提高学生的语感能力。

例如,在阅读课中,老师可以设置一些问题情景,在学生阅读之前给学生提几个问题,让学生带着问题去阅读,这时学生就会处于一种问题情景之中,在阅读的过程中,自觉收集信息,组织语言,对问题进行解答。通过对问题情景的运用,学生在老师的引导下可以逐渐养成阅读的主动能动性,在阅读过程中发散思维,提高自己的想象力和联想力,从而不断提高学生的语感。

四、通过写作培养学生的语感

在初中语文阅读教学中,老师也可以通过写作的办法来培养学生的语感。通过阅读教学,老师可以讲学生阅读过程中遇到的生僻的语言知识进行收集和讲解,并对学生的语言运用能力进行培训。例如,关键词的运用、修辞手法的运用等,让学生在练习的过程中逐渐提高自己的语感水平,并实现巩固学生语言能力的的作用。老师也可以通过各种写作方法来培养学生的语感,如鼓励学生写日记、周记、随笔、游记等,或者是给学生出一个固定题目,让学生围绕题目来进行写作,这个方法不仅可以检验学生的阅读效果,同时也可以锻炼学生的语感,提高学生的语言组织能力。在学生写作的过程中,老师可以教给学生一些写作技巧。例如,写人的时候应该怎么写,描写静物的时候应该如何描写等。老师也可以鼓励学生在写作的过程中将真情实感融入到写作内容中,通过这样的方式提高学生对于语言的运用能力,同时也加强了学生语感的培养。

五、总结

综上所述,对于中学生语感的培养不仅可以提升学生对语言的敏锐的感受力,还能教会他们正确的运用语言表达所感所想。由于语文教育的特殊性和工具性,语感的培养不会一蹴而就,因此作为教育工作者就应该把语感教学贯穿于课内外的阅读之中,长期积累经验和思维成果有意识的通过阅读教育提升学生的语感能力。

参考文献

- [1] 李晓成. 初中语文阅读教学中的语感培养[J]. 中国校外教育, 2019
- [2] 柴玉琴. 初中语文教育中对学生语感的培养研究[J]. 课程教育研究, 2016