

# 小学五年级学生英语阅读知觉广度的眼动研究

李秋凤

(阳谷县实验小学 山东 聊城 252300)

**[摘要]** 阅读时人们通常会通过眼跳的方式把文章分割成若干个阶段,每次眼跳之后,眼睛注视文章。如果眼跳时没有输入信息,就需要通过注视获取信息。每次注视获取信息的范围称为知觉广度,阅读时遇到不懂的地方导致遗忘前面的内容,于是重看遗忘的内容,这叫做回视。眼跳距离小、回视次数多和知觉广度小都是阅读时会出现的问题,这些也是人们阅读速度慢的原因。针对这些问题,本文整合了以前有关眼动的研究,在小学英语阅读教学中进行了眼动训练,希望能帮助小学生培养良好的阅读习惯,提高他们的阅读效率。

**[关键词]** 英语阅读; 知觉广度; 眼动研究

## 引言

阅读是人们获取信息的一个重要手段,在互联网兴起之后,信息交流更加便捷,而阅读是人们在社会生活中必然会用到的一种方式。如何在信息时代快速获取有用的信息,快速阅读就是一个很好的方法。每次增加注视范围,就可以提高阅读速度。英语作为一门基础课程,提高学生的阅读速度也是教师需要解决的问题。了解学生的英语阅读知觉广度,就能找到学生的阅读极限,为其制定合理的阅读训练计划。

## 一、PPT辅助眼动训练

PPT辅助眼动训练是指利用PPT呈现阅读内容,帮助学生克服眼跳距离小和回视次数多的问题,从而提高学生阅读英语的速度。具体做法如下:在PPT中输入阅读文本,首先是词块训练,然后是句子训练,最后是文段训练,循序渐进。同时,通过控制播放速度进行训练,刚开始用正常速度播放,然后选择1.25X,最后用1.5X播放,随着速度的加快,学生的阅读速度也会跟着加快,不再是逐字逐句地读,而是扫读略读,让他们学会以意群为单位,扩大阅读广度,培养他们行云流水般的视读技能。随着幻灯片一张张地播放,也可以改掉学生喜欢回视的习惯。另外,PPT辅助眼动训练的内容是由教师手动输入的,针对重点词句可以做一些特殊标记,比如加粗或底下划线,通过一些记号显示出来,改变字体颜色和大小可以划分文段层次,帮助学生快速找到关键信息,减少扫描无效信息的时间。

## 二、sight words训练

sight words就是高频词,在文章中出现频率较高的词,学生对于这类词会比较敏感,需要对其进行整体记忆,在阅读时就能自动识别,不用再花时间解码,减少注视次数。在阅读初级阶段高频词占比超过百分之八十,如果小学生能自动识别sight words,那么他们就完成了文本的大部分内容,只要把精力集中在理解文本上,而不是每看一句就要停下来解码识别。精力集中在某个地方,可以帮助学生纠正知觉广度小和回视等不良习惯。自动识别高频词对于刚接触英语阅读的小学生助益良多,因为很多sight words都不是按照发音规则拼写的,甚至借助图片也无法对其进行释义,高频词主要是副词、代词和介词等。美国学者在二战前对儿童读物进行了统计分析,发现发音不规则的sight words超过了200个,可以分为五种,这是小学生完成初级阅读任务必须掌握的基础词汇。为了帮助学生记忆sight words,教师可以在课前五分钟教学生识读,每天练习与复习结合进行,直到学生掌握了全部的sight words为止。教师还可以利用环境因素,在墙上粘贴一些高频词,利用无意注意思维保证高频词的重现率,加强学生的记忆,又不至于对单词感到厌烦。

## 三、Speed reading

Speed reading就是快速阅读,主要是指利用各种阅读策略提高阅读速度,同时还要确保正确理解文意。skimming、search

reading和scanning是比较常用的三种快速阅读方式,skimming是指先阅读文章的首尾段和主题句,快速了解文章大意;search reading就是找到与主题相关的信息;scanning是先看问题找答案,通过捕捉关键信息确认答案,譬如人名、地点和日期等等。扫读和找读有一些细微的差别,找读是找出与文章主题相符的内容,扫读则是寻找与问题契合的内容,两者的寻找目标有所不同。以外研版五年级英语上册MODULE9 Unit2 I feel happy为例,首先教师可以要求学生概括短文大意,学生利用扫读方式发现这是由几幅图片组成的短文,每一幅图代表一种心情,根据图片需要找到相应的形容词描述人物的心情。完成填空题后,教师可以让学生分组学习图文,每个小组选一个组长,由组长打拍子,组员读句子,练习完所有句子每组加两分。接着由教师抽查,教师说一句,组员接下一句,回答正确积一分,最后分数多的小组成员每人获得一个小礼物。

## 四、快速阅读训练方法

关于阅读训练方法,学者们秉持不同的看法:有的学者认为一眼读一行比较合理,有的学者则认为要找到注视点向下阅读,还有人认为要以固定距离进行跳读。前期教师无法分辨哪种教学方法是科学的,只是凭借自己的经验展开教学。随着教育界对知觉广度的深度研究,发现人的阅读知觉广度是有限的,成行成面的阅读方式缺乏科学根据。据研究结果显示,小学五年级的阅读知觉广度的右侧范围是5-8个字符,再结合左侧不能超过10个字符,而一行文字的字符数远不止10个。教师在进行英语阅读训练时,要结合句子长度和知觉广度,判断每个句子需要注视几次,大部分人的平均注视时间是250每秒。通过指导正确的阅读方法,合理设置阅读时间,就可能实现最优的阅读效果。

## 五、结语

五年级的小学生还处于学习英语的发展阶段,其知觉广度还有提升空间。因此,在小学英语阅读教学中,教师要运用科学的方法对学生进行阅读训练。学校制定教学计划也要考虑到小学生的阅读知觉广度,安排合理的课时给教师进行阅读训练,避免出现揠苗助长的情况。在阅读训练过程中,教师应指导学生如何快速找到有用的信息,以免因为无效注视浪费时间,这样就能提高阅读速度,这是身为英语教师义不容辞的责任。

## 参考文献

- [1]王敏.小学五年级学生英语阅读知觉广度的眼动研究[J].小学教育,2019,18(04):13-14.
- [2]姚晓.浅谈眼动研究对小学生英语阅读习惯的培养[J].小学教育,2017,23(09):131-132.
- [3]陈瑞瑶,薛常明.PPT辅助眼动训练提高英语阅读效率的实证研究[J].长春理工大学学报,2016,19(08):87-88.
- [4]范琳,刘振前.阅读理解过程的眼动研究[J].外语与外语教学,2017,15(03):39-40.