

# 高职院校冬季体育教育人文文化的实现途径探究

蒋跃渊

(北京经济管理职业学院 北京 100102)

**[摘要]** 随着社会的发展,我国的冬季体育教学的发展也突飞猛进。开展冬季体育活动是国家越来越重视学生身体素质的表现,同时也是响应国家3亿人上冰雪的号召,积极投身于2022北京冬奥会建设重要一步。当前冬季体育教育活动形式单一、设施与场地受限成为了重点问题。这些问题都在阻碍着整个活动的开展与推进,所以本文根据调研实际总结出切实可行的办法,解决目前的困境。

**[关键词]** 高职院校;冬季体育教育人文文化;实现途径探究

## 引言

冬季是人们参与体育锻炼的好时机,合理的冬季运动可以促进人体血液循环,增强身体免疫力,有助于身体健康。然而,我国北方冬季时间过长,天气异常寒冷,再加上室外体育课程教学内容不丰富,人文精神缺失,严重影响了学生参加冬季体育锻炼的积极性。在素质教育背景下,学校体育教学必须注重学生个性的发展,以增强体质为主线,以培养学生的体育素养为核心,帮助学生树立良好的终身体育意识,这也是高校体育教育的重要任务。

## 1 高职院校开展冬季体育教学的现状和问题

### 1.1 资源开发力度不够

长期以来,高职院校冬季体育课程资源建设缺乏课程资源开发的主动性,从而导致高职院校冬季体育课程资源的严重匮乏。体育课程资源建设开发力度的薄弱化体现在两个方面,首先是课程软资源建设力度不够,基于冬季体育课程建设的理论研究、课程资源不足;其次是硬件资源建设不足,不少高职院校由于发展规模不断扩大,相应的硬件资源与学生冬季体育需求不相适应。

### 1.2 教师综合素质不全面

教师是开展冬季体育教学的主导者,是进行冬季体育教学创新的主体,教师的专业素质和综合能力制约着冬季体育教育教学质量,这是当前高职院校出现冬季教学困境的一个重要因素。在教师队伍素质层面上存在着一些问题,例如:教师没能认识到冬季体育教学的价值和作用,没能将冬季体育教学和自身职业发展统一在一起,在思想和认识上缺乏做好冬季体育教学和进行冬季教学创新的信心和决心,导致冬季体育教学素质和能力长期得不到发展,进而出现冬季体育教学低质量、低效率。出现冬季体育教学吸引力不足、感染力不强,形成了冬季教学上的师资建设上的问题和缺欠。

## 2 高职院校冬季体育教育人文文化的实现途径

### 2.1 加强完善冬季体育课程评价体系

高职院校要想实现人文文化的体育教学评价,就需要及时掌握学生的心理特征,根据学生的兴趣爱好,个人体质等差异,制定出较为科学的评价模式。与此同时,还需要结合实际情况,将相对评价与绝对评价进行有机结合、人文评价与科学评价进行有机结合,通过不断完善教学评价体系,更有助于实现高职院校冬季体育教学评价的客观性与公平性,制定出不同的教学评价方式,以此来实现高职院校冬季体育教学评价的人性化理念,进而全面提高冬季体育教学水平。

### 2.2 提升体育教师综合素质

在新的形势下,高职院校冰雪运动的体育教师必须与时俱进,积极响应“全民健身计划”、《体育强国建设纲要》的战略目标,树立“健康第一”,注重学生的全面发展,全面提升自身

的综合素质。其一,体育教师要及时更新教学理念,丰富专业知识,增强冬季运动授课的业务能力,尤其是冰雪项目授课业务能力。同时还要具备较强的应变能力,能够解决在冰雪课上的突发事件,降低运动伤害概率,让学生安心地参与运动;其二,定期举办体育教师冰雪运动知识和教学能力的培训活动,全方位优化教师的年龄结构、学历结构和职称结构。其三,将课程思政元素融入体育课程中,将三全育人的观念,贯穿于人才培养的始终。此外,还要增加青年体育教师和体育界交流的机会,使他们获得新的知识,从根本上提升他们的体育教学科研水平。

### 2.3 更新教学内容与教学方法

高职院校在实际的体育教学过程中,要根据现状采取适合高职院校自身情况的教学方法。教师要积极转变教学思想、对现行的教学方法进行创新发展,根据学生的个性化需要,不断更新教学内容。具体主要体现在以下方面内容:其一,体育教师要根据学生的个人差异、认知水平、以及不同阶段学生的需求变化等作出合理的选择,确保教师所选择的教学内容符合学生的发展需要。其二,高职院校要积极创新教学方法,让学生积极地参与到实际活动中,提高学生的社会适应能力,加强学生的规则意识、竞争意识,培养学生吃苦耐劳的品质。此外,高职院校要改变教学方法,摒弃传统落后的教学方式,采取多样化的教学手段,以此实现冬季体育教学的整体效果。

### 2.4 积极营造融洽的学习环境

融洽的教学氛围能够有效减少大学生在体育学习中的陌生感,作为体育教师,在冬季体育教学实践中需避免以自我为中心,而应加强和大学生的情感交流,同时,教师在教学过程中应该以乐观、向上的积极情绪感染学生,此外,要改变单一的教学方法,尽可能多的采用娱乐教学方法,增加大学生的成功体验,避免大学生紧张、畏惧等心理障碍,对于学生在体育课堂上的各种表现,作为体育教师应该以宽容、理解的态度对待他们,使大学生在知识和技能等方面得到满足。

## 结束语

国家指导各地方教育部门组织开展冬季体育活动,就是为了让大学生群体的体质可以稳步提升,并且已经取得了较大的成果。除了针对高职院校,在全国范围内也应当开展此类活动,从而提升民众整体的体质,与此同时,期待着更多的人在2022年与冬奥结缘,加强跨文化交流和国际视野,培养“奉献、友爱、互助、顽强、进取”的人文精神。

## 参考文献

- [1] 杨明. 基于SWOT分析法的高校冬季长跑活动的分析与研究[J]. 体育世界(学术版), 2014(09): 25.
- [2] 李德辉. 高职院校冬季体育教育人文文化的实现途径[J]. 冰雪运动, 2015, 37(04): 80-84.