

# 基于小学低年级语文快乐游戏课堂的构建分析

欧阳小春

(赣州市安远县孔田中心小学 江西 赣州 342100)

**【摘要】**小学作为学生学习和成长过程中重要的启蒙时期,在这一阶段学生的学习能力、认知能力、理解能力还十分有限,尤其对于小学低年级学生来说,其刚刚步入小学校园,一些学习习惯还没有养成,因此需要教师予以积极和耐心的引导,为学生的启蒙时期奠定坚实的基础,努力实现“开心学习,快乐成长”的教学目标。基于此,本文针对小学低年级语文快乐游戏课堂的构建加以分析。

**【关键词】**小学低年级语文;快乐游戏;课堂构建

## 引言

小学生正处于爱玩爱闹的年龄阶段,在这一时期学生还缺乏一定的自律性,在学习上需要教师加以引导。正所谓“兴趣是学生最好的老师”,尤其对于刚刚接触小学学习的低年级学生来说,教师必须要为其营造一个轻松快乐趣味性的教学课堂,使其能够符合当代小学生的学习需求和兴趣爱好,激发学生主动学习和研究的欲望。在这样的背景下学生才能够学习到更多的知识,并且对于所学习到的知识能够更加灵活地应用。

## 一、小学低年级语文快乐游戏课堂的构建意义

首先,有利于激发学生主动学习的积极性,并且激发学生思维的发散,挖掘学生更多的发展潜力。在传统的教学模式中,教师大多受到应试教育根深蒂固的影响,从而习惯性将自己放在主导者的位置,从而忽略了学生想法的表达,很少给学生提供自主思考的机会,这极大地限制了学生思维能力的发散和创造力的培养。而在快乐游戏课堂的构建模式下,学生成为了学习中的主导者,教师是学生的引导者,这给学生提供了充足的自我发挥的空间和平台,对于学生学习潜力的激发有着积极的推动作用。

其次,有利于增进师生之间的情感交流和沟通。教师和学生快乐游戏课堂的构建下变成了亦师亦友的和谐关系,学生愿意去主动将自己的想法告诉教师,教师可以通过有效的沟通来了解学生的学习情况,从而对自己的教学内容有一个综合性的评价,之后可以根据学生的反馈来不断优化教学内容,完善教学结构,同时也可以为学生制定针对性的教学计划,有利于实现分层教学的教学目标。

## 二、小学低年级语文快乐游戏课堂的构建策略

### (一) 发扬游戏精神,营造轻松的教学氛围

在小学低年级语文快乐游戏课堂的构建中,教师首先要做到的是在内心认可这一教学模式,在教学活动的设计过程中发扬游戏精神,改变传统的教学观念,给学生营造一个轻松趣味的课堂氛围。教师要深入全面的了解学生的兴趣爱好,从自身做起,保持轻松愉悦的教学思想,摆脱固有思维的影响。这就需要教师不断提升自身的专业能力和职业素养,通过各种途径不断地学习,并且与时俱进的提升自己的教育观念和教学方式,用自己的个人魅力去影响学生的学习效率,为学生构建一个快乐游戏的课堂。

例如:在小学低年级识字教学中,教师可以通过组织一些游戏化的识字方式来调动学生的参与兴趣,在游戏的过程中提高学生的识字效率,加强学生对于汉字的印象,比如说在《菜园里》的识字教学中,教师可以借助多媒体给学生营造一个菜园的情

境,让学生将蔬菜的形态和名称能够正确匹配,从而实现学生识字能力的提升。

### (二) 利用游戏导入,调动学生学习积极性

在小学低年级语文快乐游戏课堂的构建中,由于学生年龄较小,在学习上的关注力和集中力都有所欠缺,因此教师要努力在课堂的一开始就将学生的注意力集中起来,在导入的过程中运用游戏来调动学生的积极性,促使学生主动参与到游戏中,从而教师可以自然地渗透接下来的教学内容。

例如:教师在《一去二三里》的识字教学中,教师可以带领学生做一个“手指舞”的游戏,也就是让学生用手指来表示不同的数字,并在这一过程中配合着较欢快的音乐,之后在学生正确表达之后教师要予以赞扬和肯定,之后引导学生思考:那么数字怎样用文字来表达呢?从而自然引入接下来的教学内容,将学生的注意力充分的集中。

### (三) 开展多元化的教学形式,展示学生潜能

小学低年级学生通常有着很强的表现天赋和表演欲望,他们认为表演是一个很有趣的游戏形式。因此教师要走出传统教学课堂的影响,在小学低年级语文教学中多为学生挖掘一些多元化的教学形式,这样才能让学生的才能有地方施展,从而培养学生的综合能力,挖掘学生的潜在学习能力,为学生构建一个快乐游戏的语文课堂。

例如:在《坐井观天》的阅读教学中,教师就可以引导学生分成不同的小组,来用自己擅长的方式来演绎这个故事,可以是角色表演、朗诵、演讲、绘画等,让学生根据自己的兴趣爱好来选择呈现方式,在游戏的氛围中达到阅读教学的目的,真正实现寓教于乐,促进学生开心学习、快乐成长的教学目标。

## 结束语

综上所述,在当前社会发展趋势的背景下,可以发现小学低年级学生的认知能力、理解能力等较差,因此需要教师耐心地引导,而在当前教育形式下教师要认识到为学生构建快乐游戏课堂的重要价值,并通过不断的研究采取科学的策略真正实现快乐游戏课堂的构建,从而给学生提供一个良好的学习环境。

## 参考文献

[1]何丽芳.关于构建小学低年级语文快乐游戏课堂的探究分析[J].快乐阅读(上旬刊),2012(3):42.

[2]祁会华.构建小学低年级语文快乐游戏课堂的探究[J].课外语文(教研版),2013(6):151-151.