

# 合理运用信息技术优化初中地理教学效果

王丽莎

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

**[摘要]** 近几年,我国的现代教育改革一直在持续进行,使得初中地理教育模式发生了变化,信息技术逐渐成为一项关键性辅助工具,学生在课堂中的主体性也得到了进一步体现。传统的教学方法已经无法完全适用于现代初中地理课堂,以信息技术作为教学创新工具能在很大的程度上使得初中地理教学的效果得到优化。本文就合理运用信息技术提升初中地理教学质量的策略展开了一系列的浅谈。

**[关键词]** 信息技术;初中地理;教学效果

## 引言

在现代初中阶段课程体系中,地理是一个重要模块,也是培养学生形成人地协调观念的主要路径。初中地理是一门图文结合的课程,这样的课程特点使得教师运用信息技术开展教学活动提供了更多思路。将信息技术切实融入到初中地理课堂中不仅能吸引学生的注意力,还能使很多抽象化地理知识以直观化的形式呈现出来,降低学生的学习难度。因此,初中地理教师应该认识到信息技术的教学优势,并从不同的角度促进其与地理教学相结合,提高课堂教学的效率。

## 一、运用信息技术构建翻转课堂

翻转课堂是现代教育与信息技术相结合所形成的一项教育成果,侧重于为学生构建课前一课中一课后的完整的学习体系。翻转课堂以微课作为主要的工具,初中地理教师可以尝试将其与教学活动相互结合,在优化教学效果的同时,促进学生逐渐养成良好的自主学习习惯。另外,教师可以在微课中链接慕课,为学生提供更加丰富的学习资源。例如,教师讲解到“祖国的首都—北京”这个部分时,在课前,教师可以针对北京这个城市的经济水平、历史文化、发展历程、政治中心等方面的内容分别录制微课,在微课中融入图片、动画、链接等元素,让学生进行课前预习,记录学习难点。在课堂上,教师可以让学生将学习问题上传给教师,将其呈现在大屏幕上,并在班级中将学生分组,使其以小组为单位合作探究学习问题。由教师根据学生的学习成果,为其补充和点拨,并在课后督促学生反复观看微课进行复习。

## 二、运用信息技术拓展知识范围

尽管初中是学生接受系统化地理教育的起点,但是仅仅依靠教材作为教学工具,具有一定的局限性,很难使学生的思维得到拓展。针对这样的教学情况,在信息技术的支持下,教师可以将教材内容作为中心,为学生拓展知识范围。通过这样的方式促进学生在思维层面建立更加完善的地理知识体系<sup>[1]</sup>。例如,教师讲解到“河流”这个部分时,可以以我国的黄河为例。在课堂上,教师可以利用信息技术为学生播放一段纪录片,为学生呈现黄河的容貌,使学生能感受到黄河的雄伟。当学生对黄河形成基础认知后,教师可以播放一些治理黄河的资料,结合教材中的内容为学生展开详细讲解。

## 三、运用信息技术建立教学框架

初中地理教师在实际的教学中运用信息技术为学生建立知识框架,绘制思维导图能在很大的程度上提高地理教学的系统性,提高课堂教学的效率。教师运用粉笔在黑板上列学习提纲的形式会浪费课堂时间,运用信息技术能快速为学生呈现高质量的教学框架。在这样的教学模式下,教师可以通过计算机软件用图像、线条为学生建立学习框架。例如,教师讲解到“巴西”这个部分时,可以将“巴西”作为中心模块,并将“亚马逊平原”、“巴西高原”、“南美洲面积最大”、“人口最多”等作为延伸模块,再分别利用图示对其进行详细解释。将一个完整的知识框架呈现在学生的眼前,用不同的颜色为学生划分知识的重要程度,帮助学生找到学习侧重点。另外,教师也可以在课堂上运用超链

接,也就是在幻灯片中设计一个超链接,使学生能学习到更多拓展知识。例如,教师讲解到“澳大利亚”这个部分时,可以针对“Australia”这个单词建立超链接,将其拆分,分别为学生展示各个字母所代表的澳大利亚这个国家的特点。

## 四、运用信息技术整合课堂游戏

游戏是学生普遍比较喜欢的一种活动形式。因此,初中地理教师可以尝试运用信息技术整合课堂游戏,提高课堂教学的趣味性和生动性。这样的方式有利于充分调动学生参与课堂活动的积极性<sup>[2]</sup>。常用的课堂游戏具有以下几个特点:第一,角色扮演。教师可以设置几个地理游戏中的角色,让学生以角色扮演的形式进行判断;第二,竞争性。教师可以利用信息技术设计“趣味抢答”游戏,使学生在游戏中感受学习地理课程的乐趣;第三,呈现具体的内容。在课堂游戏中,教师应该将具体的游戏内容利用信息技术呈现出来。例如,教师讲解到“地图的阅读”这个部分时,可以为学生设计一个模拟“经纬网”的游戏,学生的横向座位作为纬线,纵向座位作为经线,教师利用计算机在大屏幕上呈现一个经纬坐标,让学生根据自己的位置站起来,比一比哪个学生能更加准确,速度更快的完成游戏。

## 五、运用信息技术导入社会热点

社会在不断向前发展中离不开地理科学的推动作用。在很多社会热点中都包含较为丰富的地理知识。在实际的教学活动中,教师可以尝试运用信息技术为学生导入社会热点,在学生的思维层面建立地理知识与社会热点之间的联系<sup>[3]</sup>。这样的教学方式有利于帮助学生掌握更多的地理知识,并能从地理思维的角度分析实际问题。例如,教师讲解到“俄罗斯”这个部分时,可以为学生播放一段“2018年世界杯的比赛视频”,并让学生回答这届世界杯的举办地是哪里?开幕式在北京时间的几点几分举行?当学生根据举办场馆的地点以及时间得到问题答案后,教师可以继续提问“俄罗斯的气候环境如何?莫斯科的经纬度是多少?”通过这样的方式将社会知识导入到课堂当中,激发学生对本章节内容的学习兴趣,从而达到优化地理课堂教学效果的目标。

## 结论

综上所述,当前,信息技术已经成为了很多教师所青睐的一项教学工具,在课堂教学中得到了广泛应用。在初中地理课堂教学中,教师可以尝试运用信息技术构建翻转课堂;拓展知识范围;建立教学框架;整合课堂游戏;导入社会热点,将信息技术的教学优势充分发挥出来。通过本文对合理运用信息技术提升初中地理教学质量的策略展开的一系列浅谈,希望能为提高初中地理教学质量提供一些参考。

## 参考文献

- [1] 张玉碌.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2019(03):84-85.
- [2] 李庆元.信息化技术在地理教学中的应用研究[J].信息记录材料,2019,20(03):129-130.
- [3] 郭军.浅议信息技术与初中地理高效课堂[J].学周刊,2019(02):140-141.