

巧用多媒体提升小学英语单词教学的效率

杨康敏

(江西省上饶市广丰区第十四小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 小学阶段是学生英语学习的入门阶段,也是学生形成英语学习兴趣,奠定英语学习基础的重要阶段。教师有意识的注重兴趣的激发、英语学习能力的提升及有效教学方法的传授,对学生长远的英语学习及听说读写能力的培养具有重要作用。本文主要基于小学英语学习的实际,探讨多媒体教学辅助设备在单词识记中的优势及其应用方式。

[关键词] 多媒体; 单词; 直观性; 趣味性; 主体性

小学阶段是学生英语学习的入门阶段,也是学生形成英语学习兴趣,奠定英语学习基础的重要阶段。单词学习是英语学习的基础,通过多媒体教单词,可以帮助学生从音、形、义等方面有效掌握单词,还可以辅助学生复习,巩固学习效果。在传统教学思想的主导下,当前英语的学习中,大部分仍停留在以教师传授学生聆听为主的阶段,教学方法没有得到有效的更新,教学手段没有等到有效的运用。在新时代背景下,教学的辅助手段在飞速发展,微课视频、交互式多媒体、电子白板等配备较为齐全,正确合理地利用多媒体进行直观形象的教学,可以激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,提高课堂教学效率。但是很多教师使用率不高、使用方法不科学,造成资源的浪费。笔者主要结合英语单词教学的实际,探讨多媒体教学辅助手段在英语教学中的有效运用。

一、多媒体的使用能让英语单词识记更直观

单词在英语教学中有很重要的地位。许多学生反映单词难记,旧的没学会,新的又学不了,由此带来一系列的学习障碍,影响到他们学习英语的信心。小学阶段作为英语学习的启蒙时期,由于母语环境的影响,学生对英语单词的识记较为艰涩,往往能够进行拼写,但真正实用的过程中,由于受语言环境的影响,无法将单词的拼写同其表达的意义进行有效连接,造成识记困难,识记效率低下,对英语学习的兴趣也产生了消极影响。多媒体作为课件的展示工具,能充分利用其直观、动静转换、色彩等特点,将单词的识记变得趣味化,也能增强学生的参与课堂的积极性,对课堂教学的氛围、师生间的互动及英语教学效率的提升具有重要帮助。如在识记水果单词的过程中,我们可以利用课件进行对应展示,apple对应又大又红的苹果,Banana对应黄黄的香蕉,orange对应又黄又脆的橘子……通过课件的展示,让学生在头脑中对单词形成感知,在引导与教学中识记。当完成初步识记后,我们可以利用课件的动态功能,让学生在连线、竞赛等活动中进行巩固。这一过程较传统教学而言,不仅将英语单词的教学与识记直观化,而且增加了学生的参与,在师生、生生互动中增强了学生对单词的识记,更为牢固,更为趣味化。

二、多媒体的使用能让英语单词的识记更具趣味性

英语单词的识记不如我们母语课程,具有语言环境与交流环境的支撑,如果单纯的识记不仅枯燥乏味、效率不高,而且对英语学习的动力与兴趣会造成消极影响。要想改变这一现状,必须通过有效的手段增强学生英语学习趣味性,让学生在轻松、自主探究及自愿学习的氛围中完成学习。多媒体辅助功能强大,不仅能有效的将教材知识搬到荧幕上去,更能通过动画将课堂变得趣味化。我们教师应该积极钻研课件的制作技巧,把网络资源、先进的方法运用到课堂中来,提升英语教学的效率。如在学习动物类单词的时候,学生同样面临不能一一对应的瓶颈,我们教师采用动画的形式激发识记的兴趣:将cat\dog\mouse\elephant等动物搬上荧屏,让这些动物拟人化,开展捉迷藏的游戏。课件由

慢逐步加速出示动物单词,学生快速进行反应,将呈现的动物用英语说出来,也可以出示相关动物的动画,学生在初步识记单词后,对找到躲藏的动物后马上用英语表示出来,这种利用多媒体展示动物的方法,能将动物与单词在头脑中建立联系,对学生容易混淆单词的弊端很好的解决。当然,我们也可以利用课件呈现单词儿歌,在儿歌中将单词读的朗朗上口,如cat cat cat 喵喵喵; dog dog dog 汪汪汪……学生在这样的儿歌中能感到熟悉的感觉,对于以感性认知的小学阶段学生来讲具有一定的优势。多媒体还可以比较快捷地呈现多种形式的练习题,如填空、选择、改变句型等,利用多媒体,也可以把练习内容设计成诸如猜猜看、讲故事、唱英语歌曲等形式,题目丰富,容量也能扩大很多。所以,在英语单词教学与识记的过程中,运用多媒体的优势特点,通过动画、游戏、儿歌等多种途径能增加英语学习的趣味性,提高与巩固单词识记的效率。

三、多媒体的使用能让单词识记凸显主体性

课堂上,学生是主角,我们任何优越的教学方法、教学手段是围绕学生服务的,同时也是为了更好的实现教学目标。利用多媒体辅助教学,能使教学内容以生动的画面、声音等各种形式体现出来。多媒体范围广、容量大、信息多、图文并茂的特点,能吸引学生的注意力,激发他们的创新思维能力。学生能在这种氛围中变得更加积极,参与度更为活跃、师生间的互动更为有效。三年级作为英语学习的起始阶段,这一阶段的学生主动性、自律性较低,我们可以充分结合多媒体利用肢体动作与学生互动,让学生多感官并用,提高全班的参与面。这样既可锻炼学生说和听的能力,也能大大提高学生自主学习的兴趣,在活动中就能迅速地掌握所学知识。比如学习sing\dance\write\walk等表示动作的单词时,我们不能单纯依靠课件,而是让学生进行动作展示,师生之间共同探究sing表示什么,dance表示什么,在师生间的肢体动作中,学生对单词的感知更为深刻,识记起来也为轻松。

总之,小学阶段是学生英语学习的入门阶段,也是学生形成英语学习兴趣,奠定英语学习基础的重要阶段。教师有意识的注重兴趣的激发、英语学习能力的提升及有效教学方法的传授,对学生长远的英语学习及听说读写能力的培养具有重要作用。我们要积极利用多媒体的优势,将英语单词的识记乃至学习同多媒体的辅助有机结合,让英语单词的识记更具有直观性,能加深印象,更具有趣味性,能增强学习欲望,更具有参与性,能增加活跃度,从而有效提升学生英语学习的效率与水平。

参考文献

- [1] 黄仕娟. 多媒体环境下英语单词识记方法与技巧探讨[J]. 《校园英语(中旬)》2015年10期
- [2] 李巧娟. 小学英语教学中单词识记方法的尝试和实践[J]. 《中国科教创新导刊》2012年12期
- [3] 卢旺达. 浅谈新媒体环境下的小学英语单词教学[J]. 《新课程·中旬》2016年8期