

思维导图在高中英语教学应用中的实践研究

刘香英

(江西省信丰中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 思维导图是一种发散式联想的学习工具形式,在实际的教学应用过程中也发挥出了令人满意的成果。英语作文高中教学阶段的主要内容,应用思维导图形式提升教学质量和效率,已经成为了刻不容缓的实际需求。本文将对于思维导图在高中英语各个教学阶段的应用进行实践研究,并且分析思维导图的实际作用,期望能够提供一些有效的帮助。

[关键词] 思维导图; 高中英语教学; 实践研究; 应用

引言

英语是国际社会的主要语言之一,具有着多样化的应用途径,在带领高中学生学习英语知识的过程中,提升教学质量和效率就成为了主要的教育目标。在实际的教学过程中,应当注重将思维导图的教学形式进行有效应用,利用好思维导图带来的巨大优势,将英语词汇、语法等相关知识进行归纳和整合,帮助学生更好的学习和成长。

一、建构英语知识系统

完善的英语知识系统能够将英语知识内容进行整合,帮助学生提升学习的深度和广度,拓展更多的教学内容,将英语知识点进行有效的衔接。学生需要通过高中英语知识的学习,掌握大量的英语词汇、语法内容,一个个或复杂或简单的英语单词和语法,这些都需要学生进行记忆和掌握,而如果学生没有达成我们所要求的教学目标,那么对于英语知识的应用就会受到一定的限制。在实际的教学过程中,我们要利用好思维导图的形式,将单独的英语知识内容构建成一个系统化的整体,巩固学生的英语学习基础。在平时的英语课堂教学当中,虽然不同的英语教学单元主题不同,但是具体都分为vocabulary, warming up & reading, grammar, using language等几个固定的板块,我们应当以单元为主题,将单元当中的英语知识进行分化和整合,利用思维导图的形式来构建英语学习的系统,并且发挥出学生的主体作用,让学生利用小组合作与讨论的形式,衔接各个部分的英语知识内容。利用思维导图来完善英语学习体系,帮助学生更加坚固的学习英语知识内容,提升教学质量和效率。

二、结合教学内容设计思维导图

教材是我们开展高中英语教学的基础,在实际的教学过程中,我们应当明确认识到教材内容的重要性,根据教材当中的实际内容来构建相应的思维导图,将教学进行简化,深入理解教学的内容。在英语学习的后期阶段,也应当让学生能够从整体上分析英语阅读知识,了解自己学习的主要内容。利用好教材当中的实际内容,思维导图进行有机结合,让学生能够深入理解和掌握英语知识内容,构建一个完整的知识体系,拓展更多的英语教学形式和内容,使得高中英语教学内容能够得到丰富。例如我们在带领学生学习“Festivals around the world”这一节的过程中,课文当中涉及了大量的中外传统节日,例如春节、万圣节等等,并且对于节日的具体习俗进行了深入的描述,我们还可以将一些

教材中没有提及到的节日进行讲解,来帮助学生完善思维导图的构建。注重学生在课堂中的参与度,自行查阅相关的知识内容,来了解西方国家如何度过节日,分析在节日背景下中西方国家的不同特点,更好的理解英语以及英语国家独特的文化,在英语知识学习过程中,就能够提升理解和掌握的能力。

三、掌握英语学习方法

在实际的高中英语教学过程中,对于不同的教学目标和内容,我们也要及时的对思维导图进行相应的更新,将思维导图与实际的教学内容深度结合,加深思维导图对英语知识教学以及学生的影响。积极的对学生做出引导,辅助学生掌握更多的英语知识内容,完善自身的英语学习理念,利用好思维导图的形式,开展多样化的英语学习活动。在进行思维导图构建的过程中,可以将图片以及相应的课外知识内容进行融入,以更加全面、契合的角度来学习英语知识内容。通过思维导图的有效构建,来提升教学的质量和效率,帮助学生更好的理解英语知识内容。

四、归纳高中英语语法

英语语法是高中英语教学阶段的重点和难点,如何提升英语语法教学质量和效率,也是困扰着高中英语教师的主要问题。学生的英语学习水平也会在语法的应用过程中予以展现。应用思维导图的形式,能够帮助学生更好的理解英语语法知识,并且构建一个高中英语语法知识的系统,理解和掌握英语语法的具体应用形式。在构建高中英语语法思维导图的过程中,应当打破高中英语教材各个单元的壁垒,从整体的角度上来将英语语法联系起来。教师也能够通过学生思维导图的构建情况,对学生的英语语法学习水平进行适当的了解,学生也能够明确不同语法知识之间的区别。教师应当明确学生的英语语法学习水平,并且对学生进行适当的辅助,通过师生配合的形式来完成思维导图的构建。将思维导图与教材进行对照,找出思维导图当中的遗漏部分,并且对其进行适当的补充,来完善思维导图的具体内容,帮助学生掌握更多的英语语法知识。

参考文献

[1] 胡曹肖. 思维导图在高中英语教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017, 01: 89+93.

[2] 周焯. 思维导图在高中英语教学中的应用刍议[J]. 福建教育学院学报, 2018, 1908: 74-75.