

小学高年级语文教学中如何渗透心理健康教育

韦祥规

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇镇兴小学 广西 河池 530715)

【摘要】随着新课改的不断推进,在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育已经成为了小学高年级语文教师培养学生的关键时期。众所周知,随着社会的迅速发展,对高素质人才的要求让小学高年级的这些学生背负沉重的学习包袱,从而出现了不同的心理问题。把心理健康教育渗透到小学高年级语文教学中来,也成了当下解决心理健康教育的重要问题,本文将根据这些问题做出如下分析,希望能为各位小学高年级语文教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】小学;高年级语文;渗透;心理健康教育

新课改背景下,小学高年级语文教学中渗透心理健康教育对优化学生的学习思路和方法,树立正确的语文价值观等方面意义重大。基于新课程理念要求,优化渗透心理健康教育作为促进小学高年级语文教学发展的重要途径和方式,需要小学高年级语文教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助心理健康教育,让学生接触更全面的学习内容,获得更好的学习环境,是目前小学高年级语文教学中渗透心理健康教育的根本指导方针。下面,笔者将对此进行详细的分析论证,文中涉及的教学实例请参照人教版小学高年级语文材料。

一、小学高年级语文心理健康教育的概念及作用

(一)小学高年级语文心理健康教育的概念

往往人们在谈到健康时,只注意到生理及身体方面,但对心理方面却知道不多。如果一个人身体健康却没有健康的心理,我们也不能说他是一个健康的人,所说的心理健康,概括地说是指一个人个性健全,智能良好,对各种精神刺激和压力有良好的承受能力和自我调解控制能力,以及要有良好的社会适应能力,心理健康活动与外界环境能保持一致,行为正常,情绪稳定,能较好地处理各种问题。

(二)小学高年级语文心理健康教育的作用

小学高年级语文心理健康教育是帮助学生适应小学高年级的学习要求,培养正确的学习观念,提高其学习能力,改善学习方法;了解自己,学会克服青春期的烦恼,逐步学会了解和自己的情绪,抑制自己的冲动行为;加强自我认识,客观地评价自己,积极与同学、老师和家长进行有效地沟通;让学生学会处理成长过程中遇到的各种心理问题,学到成长所需要的经验,唤起学生认知、情感、行为的各种体验,激发学生内心的矛盾冲突,从而正确地面对生活和心理上的难题,达到助人自助的目的。

二、心理健康教育在小学高年级教学中的渗透

在新教育形势下,教学方式的改革对于小学高年级心理健康教育的渗透日益突出,心理健康教育的渗透,是对学生健全的人格和健康的心理品质的培养,是体现以人为本,是培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要基础,是教师开发学生心理潜能,提高学生的心理素质,培养学生积极向上的心理品质。

(一)注重机制建设,建立心理健康教育网络

针对小学高年级学生的特点,制定学生心理健康教育发展规划;制作心理健康教育的宣传报,利用学校的各种宣传阵地,开展心理健康教育的宣传,比如健康知识讲座、在校园网上开通“心灵驿站”网页、在学校宣传橱窗中开辟“心理健康”专栏,从内容、方法、途径方面广泛宣传心理健康教育的重要性。作为语文教师,应当发挥语文学科的特点,建立“语文小天地”(即心理咨询室),开展一系列心理健康活动,如心理咨询、建立学生心理成长档案、组织各种专题培训、针对心理问题比较突出的同学为家长提出指导和帮助的活动。

(二)多渠道多形式开展心理健康教育,使心理健康教育形

成特色。

1、利用学校家长委员会的平台,教师与家长共同探讨学生心理健康教育问题,家长通过心理信箱、家长委员提案等方式参与学校心理健康教育,构建家庭——学校一体化的心理健康教育平台,为孩子营造最好的心理健康教育环境。作为语文教师,可以作为平台中的心理咨询师,为各位家长提供专业的心理辅导知识,引导家长积极开展亲子阅读活动,并为其提供丰富的阅读素材。

2、借助社会力量,邀请心理健康专家共同分享心理健康教育的资源。比如作为毕业年级开展如何缓解学习压力、考前心理放松、健康人际交往技巧等方面的专题辅导;组织学生心理调查问卷;对个别学生提供心理问题咨询。作为小学语文教师,应当以自己的专业知识让学生学习放松身心,减缓身心压力的方法,比如在教学中,教师可以以“我如何对抗心魔”“如何收获美好心灵”为题目让学生写作,把学到的放松身心,减缓身心压力的方法写进去,弄明白,同时,教师可以开展多样化的语文实践活动,比如“我来帮帮忙”,帮助那些性格孤僻、不爱说话、心灵脆弱的孩子找回爱和自信。通过这一系列的活动,教师既能借助专家更好的了解学生,也能通过学生自学传达科学的心理健康教育知识,自己则作为组织协调者帮助学生突破心理困境。

3、教师要非常重视传统文化的力量,借助传统文化中的优秀思想品德给予学生最好的思想行为指导,让他们知道何为团结友爱、互帮互助、助人为乐、诚信老实,并能以此为指导思想,在规范自己的同时提醒其他同学。这要求语文教师积极利用学科知识,比如在教学《为人民服务》一文时,教师就可以渗透优秀传统文化,并与社会主义核心价值观契合,解读我国的社会主流文化,让学生学习宝贵的思想文化品质。

结束语

综上所述,渗透心理健康教育是新课程理念思想指导下小学高年级语文教学进行教学改革的重要措施。作为小学高年级语文教师,应当明确渗透心理健康教育的重要价值和意义,并采取科学的教學理念和多样化的教学方式积极渗透心理健康教育。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,随着新课改的不断推进,希望各位小学高年级语文教师能基于本文的分析论证继续探究相关的教育教学方法,文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1] 刘晓儒. 探讨如何将心理健康教育渗入小学高年级语文教学之中[J]. 课外语文, 2016, (17).
- [2] 张银合. 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育的策略研究[J]. 新课程(上), 2016, (2).
- [3] 孙艳清. 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J]. 中国校外教育, 2016, (01).