

# 小学数学课堂教学中有效情境的创设

姚万华

(山东省聊城东昌府区郁光小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 新课改实行以后,对教育教学提出了更高的要求,教师要尊重学生的主体地位,并对传统教学方式进行有效的创新,从而能够构建良好的课堂教学氛围。创新教学情境作为一种新型的教学方法,受到众多师生的喜爱,通过这种教学方式教学,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够促使学生尽快进入到学习状态中,从而达到掌握知识、提升思维的目的,从而能够提高教学的有效性。因此在实际教学中,教师要善于为学生创设有效的教学情境,这样能够有效帮助学生解决更多的数学问题。

**[关键词]** 小学数学;情境创设;策略

## 引言

随着教育事业的发展,传统小学数学课堂教学模式已经无法满足当前教学的需求,想要提高小学数学教学的有效性,需要对当前的教学方式改进创新,运用新型的教学方式进行教学,不仅能够吸引学生的注意力,还有助于提高学生的学习能力,创设教学情境正好能够满足当前教学的需求。运用创设教学情境进行小学数学教学,不仅能够增加学生的亲身体验,还有助于提高学习的效率,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。因此,在小学数学教学中借助创设教学情境进行教学具有非常重要的意义。

### 1、创设教学情境在小学数学教学中应用的重要性

小学数学知识具有抽象性和逻辑性的特点,结合教学内容创设相应的教学情境,能够将抽象的数学知识变的更加直观化,且有助于促进学生思维的发展。通过创设情境进行教学,能够有效激发学生的学习兴趣,学生可以根据教学情境中所提供的信息展开联想,这样能够帮助学生更深层次的研究数学问题。教师可以通过生动形象的事物来创设情境,使学生增强感官认知,在轻松愉悦的氛围下学习。所以情境教学必须具备实效性 & 科学性,教师必须做好充足的准备<sup>[2]</sup>。

### 2、创设有效情境在小学数学课堂教学中的应用

#### 2.1结合教学内容创设游戏情境,激发学生的学习兴趣

传统教学模式已经落后,不仅无法激发学生学习的兴趣,也不利于对学生逻辑思维能力的培养,想要激发学生学习的兴趣,需要对教学模式进行创新,要结合学生的特点运用新型的教学方式。小学生由于年龄尚小,正处于活泼好动的年纪,游戏对他们来说具有很强的吸引力,教师可以以此为出发点,组织学生进行适当的游戏,这样不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够更好的学习和掌握教学内容。在开展小学数学课堂教学的过程中,教师就可以利用游戏的方式向小学生传授相应知识点,有效激发小学生学习相关数学知识的兴趣。例如,在教学《有趣的七巧板》时,教师可以要求小学生在课堂上利用七巧板做游戏,或者要求将七巧板摆出某种形状,在提升小学生对七巧板这一教学设备掌握力度的同时,激发小学生对数学知识学习的兴趣,为推进小学数学课堂教学顺利实施提供有效参考依据<sup>[3]</sup>。

#### 2.2结合教学内容创设竞争情境,培养学生的合作和竞争意识

大多数小学生都具有好胜的心理,往往想要在竞争中表现自己,教师想要通过创设情境提高教学有效性,可以为学生创设竞争的情境,这样一来,学生会全身心的投入到教学情境中,从而有助于培养他们的合作和竞争意识。例如,在教学有关加减运算的知识时,教师可以为学生创设出竞争的情境,比如,组织开展首尾相接的游戏。首先,教师对学生合理分组,然后说好比赛规则,各组做好准备。随着“开始”一声口令,各组每个接到卡片的学生,用上一个同学的得数接下去编一道算式,然后传给下一位学生,各组学生同心协力争第一。首尾相接游戏,学生非常感兴趣,活动效果好,这个游戏给学生提供了加减运算实践运

用的机会,也培养了学生的合作意识和竞争意识。

#### 2.3结合教学内容创设问题情境

每个学生都是一个独立的个体,彼此之间的个性化发展存在较大的差异性,教师可以根据学生的学习能力进行分层教学,所提出的数学问题要与学生的数学知识水平相匹配,这样可以保障在问题情境创设中能够满足不同层面学生的学习需求。例如,在教学有关面积计算时,针对长方形面积计算教学,教师可以针对不同学习能力的学生创设不同的问题情境,对于学习能力低的学生,所提问题主要以数学定理为主,而对于学习优秀的学生,所提问题尽量以实践为主,要求学生将所学知识运用到现实生活中,这样不仅能够强化学生对面积知识的认知,还能够更好的掌握其计算规律与方式。通过实际应用得知,分层教学方式的应用,能够帮助不同层面的学生在情景创设教学方式中得到锻炼,促使学生自身的学习素养、数学能力得到提升,进而确保小学数学教学的有效性<sup>[4]</sup>。

#### 2.4联系生活,创设生活化教学情境

小学数学知识与现实生活之间存在非常密切的联系,在传统的小学数学教学中,教师过于注重向学生传授理论知识,忽视了数学知识中所蕴含的生活知识,从而降低了教学的效率。想要通过创设教学情境开展教学活动,可以从生活角度出发,创设生活化教学情境,这样不仅能够促使学生从生活实践中更好的理解数学知识,还能够帮助学生更好地理解数学情境中的问题,从而有助于培养学生解决数学问题的能力。例如,在教学《小数乘法》时,为了减少对小数乘法抽象理解的困难程度,我们需要从学生最了解的情况开始,如在超市购物,“棒棒糖 1.5 元一个,买三个需要多少元?”可以让学生自己独立计算,确保学生能根据自己的生活经验充分理解小数乘法,帮助学生进行感受。这种生活情境不仅贴近学生的生活,而且符合学生的认知特征。它能有效地提高学生学习的兴趣和课堂学习的氛围,使每个孩子都能积极参与其中。

## 3、结束语

综上所述,小学生这个年龄段对于世界充满了好奇心,在数学课堂教学过程中,教师应该结合自身的经验以及教材的基础,创设有利于培养学生综合能力的情境,这样不仅能够激发学生学习的兴趣,还有助于更好地掌握和理解知识,进而能够促进学生更好的发展。

### 参考文献

- [1]张秀花.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践,2015,35(35):56-58.
- [2]郭军辉.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学周刊,2016(36):41-42.
- [3]刘海萍,郑天罡.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].数学学习与研究,2019(01):101.
- [4]董兴纪.小学数学有效课堂教学情境创设方法探讨[J].教育教学论坛,2013(07):93-94.