

# 新课标下高中生物探究性教学初探

张丽丽

(黑龙江省伊春市伊美区第二中学 黑龙江 伊春 153000)

**[摘要]** 生物学科的探究式教育教学主要就是体现在课堂教学过程中。笔者认为熟练运用探究式教学理论,在生物课堂教育教学过程中,采用探究式的教学方法,有利于使学生更好的对生物知识进行了解和掌握。但是从现阶段我们实施新课程标准的教学现状来看,生物教学以教师灌输为主,学生被动接受的重教轻学倾向还是没有得到有效的转变,学生的主体性、主动性没有得到有效的发挥,这已经成为了新课程标准实施的一个主要瓶颈。其中一个关键的原因就是在课堂教育教学过程中,生物教师不具备促进学生“自主探究”的具体教育教学举措。本篇文章主要就是针对新课标下高中生物探究性教学,进行了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,对生物教师的教学起到一定的借鉴作用。

**[关键词]** 新课标下;高中生物;探究性教学

## 1. 利用好备课环节, 增强学生主体意识

在要求学生展开“科学探究”之前,生物教师自己首先就要进入“探究”的这一个角色里面去,与学生进行换位思考。备课的这一个环节,应当成为我们探究的一个过程。教学实践过程中摸索了这样的备课探究思路:确定教学的目标、确定教学过程中的内容、对有关的信息资料进行收集和整理、对学生的思维以及认知基础能力展开研究、问题的设计、寻找探究的点、设计课堂具体探究的一个过程。

在现在这一个阶段的新课标教材里面有很多个教材版本,不一样的版本在编写上也存在一定的差异,在备课环节里面我们不可以一味依靠某一个版本教材去对教学目标和教学内容里面的重难点进行确定。而是要按照新课程标准具体要求的教学目标和内容,拟定出课堂需要解决的重点和难点。也就是说,我们必须要以新课程标准的理念备课,而不是以教材的理念去进行备课。

为了让探究教学在课堂中变得切实可行,我们的备课可以从三个方面进行出发。首先,立足于学生的能力发展进行出发,由于探究性教学对学生的自主性程度要求相对高一些,应当遵循一个引导、合作、自主、创新的过程。其次,立足于知识呈现方式出发,陈述性知识只可以采用部分探究,实验性知识和策略性的知识采用完整探究。最后,立足于探究方式的角度出发,可以采取问题驱动,小组互动,实验等探究方式展开。

在备课的时候,教师要注意到学生才是学习过程中的主体,教师在整个教学过程中充当的是一个引导者和组织者的角色。引导学生在一系列的活动中学会认知,学会合作,所以生物教师必须对整个教学过程中的设计进行密切的关注,把教师组织活动跟学生自主活动进行对比,参照。看一看教学活动安排是否具有合理性,是否有体现出高中生的自主性。教学情景,探究的问题和点的设置有没有在学生的认知发展区域范围内,教学的方法是否立足于学法的基础之上,进而确保学生在学习过程中的主体地位。

## 2. 利用好导课环节, 有效激发学生的学习兴趣

一个好的开头意味着已经成功一半,一堂优秀的生物课教学,必须要侧重导学的设计环节。探究性教学的导学设计,必须要引起学生对学习内容和展开探究的兴趣和积极性,同时也要吻合生物学科本身的特点和教科书本身的性质。

例如在学习植物对离子的主动运输这一部分知识的时候,教师可以这样设问导课:种植农作物时为什么一定要定期进行松土工作呢?为什么要选择肥料?有条件的学生可以利用课余时间实践探究,到郊区的蔬菜或者是花草种植基地,了解一下“无土栽培技术”需要注意哪些问题.....

这样能够最大限度让学生带着疑问去参与活动,让学生在好奇和思考的过程中获得感性的知识,发现新的一些问题。

## 3. 利用设问环节, 激发学生的思维

探究来自问题,问题来自质疑。设计课堂提问,一定要注意

问题的启发性元素,确保问题能够对学生的思维起到引导作用,充分彰显出学生在学习过程中的主体地位。进而有效提升学生思考,分析和解决问题的能力。与此同时,课堂提问还必须要注意“度”,把控好这一个“度”的控制,让学生思维能力得到发展的同时,问题也得到有效的解决。有一些相对比较难的问题就想办法,补充一些适当的辅助性问题,帮助学生去有效对问题进行解决。千万不可以故意去设计出一些非常难的题目去让学生解答,这样学生会觉得迷茫,长期下去,学生会觉得生物太难学,失去学习生物知识的兴趣和积极性,严重的还会产生厌学的心理。

## 4. 调控, 让学生在探究的氛围中学习

对于现阶段的大班制教学,进行课堂内的“自主探究”活动,让活动完全遵循设定好的方向出发是不可能的,也是没有必要的一件事情。课堂上,只要保持主要的方向正常运行就可以了,确保课堂氛围开放、和谐、民主,只有这样才能够真正实现自主探究式教学。

自主探究并不等同于放手不管。在教学的整个过程中教师还是要适当的进行调控,做到收放自如。积极鼓励学生自由准确的进行表达,帮助学生流畅的去进行表达,让学生在表达方面更加有信心。鼓励学生从多个方面去思考和发现问题。只要学生可以提出问题,解释问题的时候有自己的思路,就应当给予表扬。就算是学生回答错误,也不能够进行否定,有一些问题可以让学生在课堂外去进行讨论。

## 结束语

总的说来,自主探究性教学策略,其目的就是为了让学生成为教学活动的主人,成为学习和发展的主人。自主探究教育教学可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生各个方面的健康全面发展。自主探究教学是一种课堂教学模式,在课堂上教师可以有效将学生的主体作用发挥出来,形成教师跟学生之间的多向反馈结构,在教师的启发之下,学生开始变得积极,进而给学生的终生发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]任秋虹.新课标下的高中生物教学初探[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:74.
- [2]贾红丽.新课标下的探究性教学在高中生物课堂的实践研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:208.
- [3]陈宇.新课标下高中生物探究性教学初探[C].中华教育理论与实践科研论文成果选编(下).中国教育教学丛书编委会,2007:577-579.