

以教师发展促学生成长

——基于如何在课堂上激发学生历史学习兴趣研究的教师专业化发展

黄极婵 李 颜

(云浮市罗定第二中学 广东 罗定 527200)

[摘要] 通过教师发展有效促进学生成长,提升教师课堂的教学技巧,形象教学,激发学生学习兴趣,分层教学,提高课堂教学效率,认知升华,培养学生正确的价值取向,增进学生的求知欲望,达到“教师—学生”共赢,从而实现教育目的,完成教育任务,提高学习效果。

[关键词] 激发学生学习兴趣;课堂教学技巧;专业成长

古人说:“学如弓弩,才如箭镞”。说的是学问的根基好比弓弩,才能好比箭头,只有依靠厚实的见识来引导,才能方能发挥作用。让“学习”成为一种需要。而学习是开展教研、科研活动的基础。林天伦教授在《反思是提高工作有效性的武器》第六点中“方法是否适宜”,认为与情景匹配的方法才是有效的方法。作为老师,在课堂上应该如何通过展现自身专业的成长来激发学生学习历史的兴趣呢?

一、尊重学生,让学生成为课堂的主人

“要成为一个优秀的哲学家,只有一个条件:要有好奇心……”好奇心是人的天性,也是每个人求知的动力。每一个正处于转型期的学生对一切未知充满着好奇。当他们打开历史课本,看着每一个故事、每一副插图,会充满着各种疑问,其中不乏有着对中外历史人物,重大历史事件的思考。譬如我曾经遇到学生问“女娲造人为什么就不能是真实的”、“麦哲伦环球航行是怎样做到的”这样的问题。如果我们直接告诉学生答案或作出解释,或以“这不是考试内容”为由敷衍了事。这样做会很容易打击学生的好奇心,使得他们对历史科目的兴趣降低。在这种情况下,教师该如何做呢?我们应该改变过去的思维,先引导学生说出其想法,再鼓励学生直接去探寻答案,我们提供方法让其有迹可循,最后再让其班上分享自己所获。这样一来,我们不但能满足学生的好奇心,同时也适当地引导他们去关注课堂内容。激发学生对历史学科的好奇心,尊重学生,让学生成为课堂的主人,才能激发他们学习的兴趣,从而达到事半功倍的效果。

二、形象教学,激发学生学习兴趣

许多学生表示:对历史感兴趣,但对历史课堂却是退避三舍。其中重要的原因在于我们的教材文字多于图片,吸引力不够,若教师又照本宣科,就会使得学生失去学习历史的兴趣。故此,如何在历史课堂上激发学生的兴趣,是每个历史教师需要考虑的首要问题。

我认为关键在于激发学生学习兴趣,我们可以用多点时间讲一些课外的历史趣闻轶事,少讲一点书本中简单的知识内容,当学生对历史学科有了兴趣自然而然会投入时间去学习。那么教师又如何通过自身专业素养在课堂上吸引学生的兴趣呢?譬如,在讲到战国时期,孔子思想是不被重用的,甚至孔子被称为“丧家之犬”,但现代,我们从幼儿园时代就开始背诵《三字经》,中学时代背诵《论语》,显然今天的我们不断在继承和发扬儒家优秀文化,这样一来,很多学生就无法理解,只能死记硬背知识点,但收效甚微。我们可以通过举例子说:春秋战国时期,诸侯争霸,是一个大分裂、大动荡的时代,诸侯王们都希望找到一种迅速富国强兵的方案,而孔子却是提出“以德治国”,用教化的手段去维护社会秩序,在需要用武力解决的年代,孔子却试图用口解决,显然是不适用的,我们知道该出手时就出手。通过类似的例子,就可以使得学生对原有的历史知识有一个更清晰、深刻的印象,把枯燥化为生动。我们也可以更多的运用通俗易懂的话语,由浅入深地对某些历史事件进行解说,让学生对课本内容既理解又深刻。

三、分层教学,提高课堂教学效率

有教育分析家认为,一个人可以在嘈杂但单调的机械声中酣然入眠,却往往难以在无规律的较低声音中睡去。传统的历史教

学是满堂灌的单调模式。这种模式容易让学生厌倦,课堂注意力难以集中。故此,在教学中采取分层的教学模式,对提高课堂教学效率尤为重要。

结合我们学生的情况,因材施教,针对基础较好,理解能力、自学能力较强的班级,可以让学生进行自主备课,上台讲学的模拟课堂形式;围绕着“辛亥革命是成功还是失败了”的问题采用辩论赛形式;讲到新文化运动后期发生分歧时让学生分别饰演“胡适”与“李大钊”就“问题”与“主义”之争进行辩论等。针对基础较为薄弱、理解能力较差的班级,则重点在吸引学生的注意力,激发他们对课堂的兴趣。有时可以播放有关历史的歌曲,如讲新中国成立时,可以播放《开国大典》的记录片,讲改革开放时可以播放《春天的故事》,讲巴黎公社时,可以播放《国际歌》,让学生在听歌中体验历史;有时可以播放历史影片或片断,如讲《新航路开辟》时,可以播放《大国崛起之葡萄牙、西班牙》的历史片段,提高学生的学习兴趣;教师在课堂上灵活地采用多种不同的教学模式,既能保持学生对历史的学习兴趣,又能更形象地使学生把握课堂的相关内容,达到快乐高效学习的目的。

采取多形式的课堂教学,突出学生在课堂上的主体地位,突出课本知识的重点,最后由教师作课堂小结,点拨升华,这样才能做到快乐课堂和考试高分两不误。

四、认知升华,培养学生正确的价值取向

历史其实就一个人对于他所在群体的集体回忆。中华民族的历史源远流长,期间有过辉煌,也有过失落,无论是辉煌或是失落,都能在情感上引起学生的共鸣。

在课堂教学中,我们应注重培养学生的爱国主义情感与民族主义情感,突出学科素养。每逢重要的时间节点,如“七七事变”、“九一八事变”、“一二九运动”、“五四运动”、七一建党、八一建军等,这样的特殊日子,我们该抽时间给学生讲述它的前因后果、来龙去脉,使学生深刻体会到我们今天幸福的生活来之不易,更让学生知道历史科对我们的重要意义,激励学生学好这一门学科。

通过这些讲述,培养学生的爱国主义情感,使他们学习历史不再停留在死记硬背的层面上,而是用一种了解过去的心态投入到历史科学习中,从而使得他们的学习潜移默化成为自身的一种学科素养。

我们通过不断提升自身专业水平,掌握多种教学技巧,不断反思总结,达到“教师—学生”共赢,让学生体验到自己是学习的主人,激发学生学习兴趣,增强学生学习的自信心、主动性和积极性,从而实现教育目的,完成教育任务,提高学习效果。

参考文献

- [1] 张海波. 如何激发学生学习历史的兴趣[J]. 成才之路. 2012. (36)
- [2] 顾霞萍. 如何提高初中生学习历史的兴趣[J]. 科教新报. 2010. (21)
- [3] 袁礼江. 浅谈如何激发农村初中生学习历史的兴趣[J]. 新课程. 2016 (04)
- [4] 张立君. 浅议如何激发初中生学习历史的兴趣[J]. 现代农村科技. 2014 (07)