

高校体育教学中逆向教学法的应用

高建举 韩志玲

(云南民族大学体育学院 云南 昆明 650504)

[摘要] 逆向教学法是一种不同于传统教学意义上的新型教育方法, 逆向教学法的大意是让学生提前了解教学结果, 并在此前提下形成一个前提性的学习意识, 通过这种有意识的心理设定再对需要学习的内容进行学习。在高校的体育教学中, 由于教学内容有固定的模式, 学生们往往不具有很大的积极性, 如果采用逆向教学法, 就可以让学生在了解到学习结果的前提下, 提高体育技能学习的积极性, 从而使高校的体育教学取得更好的成效。

[关键词] 高校教学; 体育课程; 逆向教学法

引言

高校体育在锻炼学生体魄、增强学生体质、提高学生综合素质等层面具有着极其重要的意义, 在高校的整体教学环节中充当着不可替代的作用。但就目前的教学环境看来, 实际中的体育教学往往不能够达到其所追求的理想效果。逆向教学法则可以很好的扭转这一局面, 在这一教学法当中, 学生被放在整个教学过程当中的主体地位, 让他们参与到整个体育教学的过程中来, 极大地提高了他们学习体育的积极性, 这不仅有利于提高学生的自身身体素质, 也有利于实现高校体育教学所追求的理想效果。本文将就逆向教学法在高校体育中的具体应用及其意义进行深入的论述, 以期能够为各大高校的体育教学提供一些参考和借鉴。

一、高校体育教学中逆向教学法应用的必要性

(一) 有利于提高学生自身学习体育知识的积极性

将逆向教学法运用到高校的体育教学当中, 加上这一过程中教师所起到的辅助作用, 可以确保在课堂上的学生都有机会投入到课堂教学的环节当中去。比如在学习中长跑这一课程时, 教师们可以提前为学生介绍如何掌握中长跑的正确呼吸方法, 这样学生们就提前在心里形成了一个方法意识, 在具体的实践过程当中, 学生们就会有意识地在实践中调节自己的呼吸方法, 这就达到了一个融合性的过程。在具体的跑步过程当中, 学生们将会把摆臂、起跑和掌握呼吸节奏等各种要素结合在一起, 这种沉浸式的体验法可以使学生们很好的掌握体育知识, 并将其付诸到实践当中去, 从而提高他们自身的积极性。

(二) 有利于丰富和改进体育教学理论及方法

在具体的教学过程当中, 逆向教学法在体育教学过程当中的应用, 可以对教师们完善和改进自身的教学理论有很大的帮助。教师们在运用逆向教学法的同时, 也可以从这一过程里观察到学生们在对体育知识的具体实践中会遇到的问题, 通过整合和分析学生们的短板所在, 就可以针对性的实施自己的教学方案。与此同时, 如果教学方案中出现了一些不合理的设计的话, 教师们还可以根据同学的具体表现而做出相应的改动。在观察这项教学法所带来的优势时, 教师们可以深入的研究到优势点所在, 从而在之后的教学中不断改进自己的教学方法, 并自觉地运用逆向教学法, 最终使自己的教学方法得到完整的改进。

二、高校体育教学中逆向教学法应用的具体措施

(一) 将学生放在主体地位, 从学生的实际需要出发

在传统的体育教学当中, 教师们已经习惯了“填鸭式”或者“单向灌输”的教学方法, 不在课前为学生做好心理预设, 而是直接进行步骤教学, 这其实非常不利于学生对相应体育知识的

深入了解和学习。所以在逆向教学法当中, 学生们就应当被放到主体地位。教师们应当从学生的具体需要出发, 真正的把体育教学当作“关于人的”素质教育。比如在具体的教学过程当中, 学生们对撑杆跳和跳高等运动的实际需求其实非常之少, 与此相对的, 篮球和足球等日常生活中极易接触到的球类运动, 才是他们真正的需求所在。所以教师在教学的过程当中就应当重点对这方面的需求进行培训, 从学生们的实际需求出发, 这才能让学生在日常的生活中也能随时随地的进行力所能及的体育运动, 从而达到育人、强身和健体的效果。

(二) 教师们在应用逆向教学法时要结合具体的教学实际

立项教学法虽然可以使高校体育教学收获很好的教学效果, 但却不能把理论的东西照搬照抄到具体的教学过程当中去, 不同的课堂所需的教学方式是不一样的, 所以教师们在具体应用的过程中, 应该结合自身的教学实际来对学生们进行逆向教学。比如在学习抛铅球这一课程时, 学生们往往不能很直接的理解铅球被抛出去的原理, 教师们就要提前让学生们通过拨铅球和推铅球的方式让他们对铅球的重量产生一定的感受, 从而能够在实际抛掷的过程中取得更好的效果。

三、结语

高效的体育教学对学生人生的发展都有着很大的影响, 如何使体育教学更加切合学生的自身需要, 如何摆脱体育教学为社会而服务的功能从而转为为学生自身服务的功能还有很长的路要走, 而逆向教学法则可以大大缩短这个探索的进程。采用逆向教学法, 可以极大的提高学生的积极性和教师的教学效果, 从而实现“发展体育运动, 增强人民体质。”的远大追求。

参考文献

- [1] 黎丹. 高校体育教学中逆向教学法的应用研究[J]. 当代体育科技, 2019(4): 63-64.
- [2] 王成镇. 分解—倒序教学法在普通高校网球教学中应用的实验研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2018.
- [3] 先世友. 高校体育教学与训练中练习指导法的运用分析[J]. 陕西教育(高教版) 2019(1): 39-40.
- [4] 樊森. 浅谈教学模式改革在高校体育专业课堂教学中的现状与困境[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(1): 26.

作者简介:

高建举, 男, 1993.02, 山东聊城人, 研究生, 研究方向: 民族传统体育学

韩志玲, 女, 1994.04, 安徽霍邱人, 研究生, 研究方向: 民族传统体育学