

活用“问题导学式”教学模式，优化小学数学课堂教学活动

杨勤杰

(江西省上饶市广信区五府山镇中心小学 江西 上饶 334122)

[摘要] 为能促进小学数学教学质量，教师就要充分注重教学方法的创新应用，将问题导学教学模式和数学教学有机结合起来，这就能为学生综合素质提升起到促进作用。本文先就小学数学课堂问题导学式模式应用要点进行阐述，然后就教学模式应用的措施详细探究，希冀能在问题导学式教学模式科学运用下，提升数学教学整体质量。

[关键词] 小学数学；问题导学式模式；应用要点

0. 引言

小学数学教学当中要充分注重创新教学模式，让学生在新的学习环境中探究数学知识，这样才能为学生良好学习起到促进作用。传统教学模式已经不适合当前学生学习发展的需要，只有从创新教学模式的角度出发，才能真正为数学教学发展起到积极促进作用。

1. 小学数学课堂问题导学式模式应用要点

将问题导学式模式和小学数学教学进行有机结合起来，是在多种理论的基础上开展的教学活动，如在情知教学理论的运用下，问题学习需要产生问题情境，通过方法以及原理等运用促进学生主动积极思考，从整体上提升学生探索实践能力素质，如此才能为学生综合发展起到积极作用^[1]。问题导学式模式的科学运用是将学生作为课堂中心的，学生为主体的理念符合当前教学改革发展的要求，是促进数学教学质量水平提升的重要保障。

为能促进数学教学中问题导学式模式的应用质量提升，这就需要从多方面加强重视，掌握该教学模式的应用要点，才能真正为促进数学教学质量起到积极作用。问题导学式教学模式的运用中，涉及到诸多的环节，在每个环节的质量控制都显得比较重要，如在进行收集数学信息以及鉴别选择方面是比较重要的，这是教学活动高质量开展的重要，要保障信息的科学选择，为问题导学教学活动开展积极促进。

另外，发现问题以及进行多向的探索也是比较重要的，在实际数学课堂教学当中，将问题导学式教学模式科学化运用，发现问题，教师通过问题来调动学生对数学知识的思考探究主动性，通过向不同性质问题进行探究，让学生在解决探究问题的过程中提升自身的学习探究能力，这样才能促进学生良好学习发展^[2]。

2. 小学数学课堂问题导学式模式应用措施

为能促进学生数学课堂教学的质量提升，这就需要将问题导学式模式与之相结合，教师在课堂教学中采用新的教学理念，发挥问题导学式模式的作用。从以下几点措施实施上要加强重视：

2.1 知识迁移促进导学质量提升

数学课堂教学中教师要和新课改要求相契合，注重采用新型的方式，将问题导学模式和数学教学相结合，通过知识迁移来引导学生科学化学习，如此就能有助于促进学生积极学习。数学教学中教师在讲述新的知识内容中，就要能准确把握知识框架，设计问题的时候通过新旧知识的联系，让学生将原有知识作为基础，通过问题的设计来引导学生知识迁移，促进学生对数学知识积极探究，帮助学生理解新的知识内容^[3]。

如：数学教学当中在讲述到小数加减法的知识内容中，就能将问题导学教学模式与之结合起来，让学生对这一方面的知识内容有效了解，数学教学当中教师通过知识迁移的方式让学生运用所学的原有的知识理解新的知识内容。教师在这一过程中为学生

设计相应的计算题目，如 $58-41=()$ ； $32-15=()$ ， $26+41=()$ 等，先让学生对整数的加减法进行计算练习，然后在学生完成之后，为学生呈现小数的加减法内容，如 $5.8-4.1=()$ ； $3.2-1.5=()$ ， $2.6+4.1=()$ ，让学生观察整数加减法和小数加减法的特点，通过引导学生对问题进行思考，这就有助于学生运用原有的知识来探究新的知识，从而提升学生学习的质量。

2.2 注重问题的有效生成，促进解决问题

数学教学中将问题导学式教学模式加以科学运用，教师就要从几个方面加强重视，注重问题的生成，通过问题生成来引导学生探究数学知识，这对提升学生学习能力也能起到积极作用^[4]。小学阶段学生由于年龄比较小，在学习数学知识的时候主动性不强，就爱搜狐对此就要能积极的引导，通过问题生成引导学生探究数学知识，让学生在探究当中不断提升学习的质量水平，这样就能提高整体数学教学质量。运用问题导学的教学模式，引导学生发现问题，提升学生自主学习意识。

例如：数学教学过程中在讲述有余数除法的知识内容中，可为学生布置预习任务，让学生在几分钟之内了解有余数除法概念和基本计算式，学生从预习当中将不懂之处勾画出来，这样就能方便学生课堂重点学习突破。教师的引导下，让学生生成问题，以问题为主轴来探究数学问题，这就能为学生在课堂中高效化学习起到积极促进作用。

2.3 注重问题解决反思，提高问题归纳能力

问题导学模式的实际应用当中，教师要关注学生解决问题的过程，通过问题解决反思来进行归纳经验，引导学生在学习数学知识时候能善于掌握方法，这样才能促进学生学习能力提升。数学教学中如在讲述长方体和正方体的内容中，通过为学生设计练习题目，对学生知识应用能力进行锻炼，让学生关注练习中的要点以及规律，这对学生计算准确度的训练就能起到积极作用。

3. 结语

综上所述，数学教学中教师要结合小学生的学习特征，采用多样化的形式将问题导学教学模式的应用作用充分发挥出来，只有从这些基础层面得到了强化，将问题导学式教学模式科学化应用，才能真正有助于数学教学质量提升，促进学生高效学习发展。

参考文献

- [1] 刘慧.“问题导学”模式下的小学数学课堂教学研究[J]. 数学学习与研究, 2019(14): 53.
- [2] 卢红娟.“问题导学”模式下的小学数学课堂教学研究[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 152.
- [3] 周素影.基于“问题导学”的小学数学课堂策略[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 43.
- [4] 李静波.实施“问题导学式”教学模式 优化小学数学课堂教学活动[J]. 辽宁教育, 2017(15): 10-12.