

小学班主任班级管理中的德育渗透

刘玉蓉

(重庆市秀山土家族苗族自治县东风路小学 重庆 409900)

【摘要】受传统教育的影响,很多班主任在班级管理的过程中,对于纪律、成绩等要求非常严格,但是对于学生的德育不够关注,这不仅影响了班级管理的效果,还会对学生以后的长远发展产生一些影响。班主任在班级管理的过程中,要将新课改的“以人为本”与课堂德育相融合,并将德育教育渗透在实际教学过程中,引导学生树立正确的价值观、人生观和道德观,使教育效果可以有显著的提升。

【关键词】小学班主任; 班级管理; 德育渗透

小学教育是学生接触正规教育内容和知识的开端,也是培养学生多方面能力的基础阶段。德育工作一直是小学班主任教育过程中贯穿学生教育始终的重要工作之一,其重要性甚至要比知识教学更加重要。学生只有具备了良好的思想道德品质,才会在树立理想、学习知识、社会生活以及各个方面有更加优秀的表现。随着国家和社会对学生思想素质要求标准的不断提高,小学生的德育工作成为小学班主任班级管理中的重中之重。让小学生在拥有优秀的思想品德素质,热忱的爱国主义情感和艰苦奋斗等精神,成为小学班主任德育工作的重要内容。

一、统筹协调将德育与各科教学相融合

在班级管理的过程中,不仅班主任自身要发挥好引导作用,还需要统筹协调各科教师一起将教育与德育相融合。比如:很多学生虽然学了词语,但学习的过程比较机械,不明白词语的意思,在行动上也没有有效落实,这时,班主任就需要和语文教师进行沟通和交流,在语文课程之外,大家一起实践“窗明几净”、“耳聪目明”,改掉“漫不经心”、“毛手毛脚”等毛病,不仅可以克服词语运用不当的毛病,还为学生多提供词语运用平台。还有一些学生在学习的过程中比较羞涩,不擅长与人教师,班主任要与各科教师交流,有针对性提供给学生表现的机会,鼓励学生大胆地将自己的想法和见解说出来,帮助学生缓解焦虑和紧张,让学生可以学会勇敢地面对这些困难,并学会迎难而上,而不是一味地逃避,这样班主任才可以得到教师和学生的信任,才可以更好地开展德育教育渗透工作。

二、因材施教让每个学生都成就精彩

班主任在平时的工作过程中,要及时地对各科的教学情况、学生的学习情况进行追踪和了解,让各科教师可以对学生的学习情况进行沟通和交流,针对不同的学生,因材施教,将新课改的“以人为本”教学方针可以贯彻实施,并将德育教育工作渗透到各科教学中,赢取教师和学生的信任,使他们都能够更好地配合班主任的工作。比如有的学生数学成绩不是很好,但是学生的体育成绩非常优秀,而且乐于助人,针对这种类型的学生,班主任不要一味地要求学生放弃体育锻炼,专心坐在教室学习,而是可以跟体育老师协商,大家一起构建学习小组,让该生在团队中发挥好引导作用,让学生体会到表现优异的成就感,并鼓励学生积极与小组内部的其他成员开展数学等其他科目的学习和交流,大家一起互帮互助,共同进步。

三、直观生动以媒体工具渗透德育信息

随着信息技术的快速发展,多媒体技术被应用在各科教学中,新事物的出现,对教学有很大的帮助,也为德育开展创造了条件。多媒体可以德育理论转化为音频、视频、图片、图形、动画等形式立体地展现在学生的面前,对拓展学生的视野有很大的帮助。同时,多媒体教学中丰富的教学资源,比如安全知识教

育,德育知识教育,都可以用短视频的形式展现在学生面前,引起学生的注意力,让学生可以更好地学习,提高学生的个人技能。与此同时,班主任需要防止学生网络沉溺,尤其是一些聊天软件、网络游戏等等,学生如果禁不住诱惑,便会偏离轨道,荒废学业,这就需要班主任做好监督和协调工作。

四、家校合作开展全面德育渗透工作

网络时代通过信息技术的应用,班主任还可以与家长进行良好的沟通,做好家校合作全面协调工作,在生活中,让家长对学生进行监督。如班主任可以将德育教育、安全教育的PPT和视频通过信息技术发送给家长,家长可以将这些内容播放给学生,让学生通过信息技术的平台进行学习、测试和技能训练。此外,班主任要对这些辅助教学工具的使用方法进行详细地学习,并认真地了解和观察每个学生的学习情况,有针对性地进行教学和沟通,将辅助教学的优势最大化。除此之外,家长也可以与班主任做好沟通,将学生的学习情况、遇到的困难、心理的变化,都要及时的与班主任进行沟通,班主任除了指导家长外,在校内也可以对学生的负面情绪进行疏导沟通,各科教师在教学过程中也可以对学生及时地进行疏导,让学生可以更好地将精力放在学习上,这样全方位立体式管理,不仅可以让班主任的工作顺利进行,还可以更好的促进学生的全面发展。

五、营造良好的班级德育氛围

德育工作开展也离不开班主任营造良好的班级德育氛围,班主任要从整顿班级风气开始,让良好的德育风气渗透到班级每个角落。班主任可以形成德育工作考评体系,对学生日常的行为举止进行打分,然后制定相关奖惩制度,并在班会时进行集中总结。班主任还可以定期开展德育活动,比如优秀电影展映以及课外活动的开展,让学生从多个角度提升思想品德素质。对于农村寄宿制学校,班主任可以以宿舍为单位开展德育评比工作,并从每周活动中选取最佳德育宿舍。

结束语

综上所述,班主任在实际工作中,一定要将新课改的教学政策方针落实学习,将新的教学理念和辅助教学工具应用在实际教学中,通过辅助教学工具,将德育教育有效地融合在实际教学中,跟家长做好沟通,让家长也可以积极地配合,让学生可以更好地学习,提高学生的全面综合素养。

参考文献

- [1]金萍.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].读与写(教育教学刊),2018(08):197.
- [2]陆玲.心育与德育的整合——慢谈渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].成功(教育),2011(04):269.