

探析实现小学语文教育生活化的途径

郭志斌

(河北省唐山市路北区马驹桥小学 河北 唐山 063000)

【摘要】教师进行小学语文课堂教学的时候,要对课堂进行完善,从多个角度出发,实现学生的进步和发展。以小学语文教育生活化角度出发,带给学生良好的成长空间。学生参与小学语文知识学习的时候,要展现出自身学习的主体地位,带着浓厚学习兴趣进行知识分析和研究。同时,教师让生活化教学内容,带领学生进步,保证学生获得属于自己的成长空间。教师通过生活化教育形式,对学生的学习知识进行完善,带领学生朝着健康的方向发展和进步。教师对小学语文生活化教学进行阐释,让学生找到属于自己的成长阵地。

【关键词】生活化教学;小学语文;运用策略

引言

教师面对小学语文教学的时候,要对教学课堂进行更新,让学生带着正确的学习思想,认真分析语文知识,更好地感受语文魅力。生活化教学模式下,教师引领学生成长,让学生看到语文知识学习过程中的价值和意义。教师让学生面对语文知识学习的时候,产生强烈的欲望,并从生活化的学习内容出发,保证学生在合理化的语文学习场景下,健康成长和认真学习。

一、小学语文教育生活化运用的意义分析

教师进行小学语文教学的时候,通过生活化教学内容,为学生提供良好的成长空间和阵地。在此,小学语文生活化教学的意义要得到关注。第一,生活背景下,教师把语文知识和小学生的生活进行密切联系,这让学生领略到生活意义的情况下,也更好地引发学生思考,让学生深度地参与语文知识学习。学生感受到生活价值的情况下,对学生的语文知识学习经验进行重点积累。第二,语文教育之中,生活化教学对语文知识进行了升级,学生获得了自己的学习成长天地,也更好地在知识课堂学习中,形成完善学习体验。学生带着自己学习欲望走进课堂,更好地认识到语文学习的重要意义^[1]。第三,教师开展小学语文教学之中,通过生活化教学情境,让学生和教师之间拥有良好的关系,学生看到了学习希望的情况下,也感受到了自己的学习力量。师生之间共同面对困难,也会在生活化学习目标下,健康成长。

二、实现小学语文教育生活化的途径分析

(一) 制定生活化的教学目标

教师开展小学语文教学的时候,对教学目标要进行合理创建,课程教学不再是关注单一化的目标认识。而是要从多个生活维度出发,以往的小学语文课堂教学中,教师要从学生的知识技能掌握角度着手,能够对学生的主体学习地位进行彰显。教师忽视了学生情感态度价值观。这样,学生面对语文知识学习失去了信心和希望。因此,教师要完善小学语文生活化教学,就要形成针对性的教学目标。教师从生活化教学角度着手,能够让学生感受到语文学习的力量和价值。最终,让学生在语文知识学习中获得乐趣和希望。

教师进行《美丽的小兴安岭》内容教学的时候,学习目标设计上不能仅仅设定为单一的课程内容理解,而是要立足生活化内容^[2]。具体的学习目标是“要求学生认识祖国东北的小兴安岭的美丽和富饶,感受小兴安岭一年四季特有的美,引导学生形成热爱祖国的情怀。”这样,教师立足生活化的学习目标,让学生关注生活中的美景,能够感受到小兴安岭的美丽,从而完善语文知识学习。

(二) 教学内容呈现生活化特点

语文知识和实际生活之间是存在密切联系的。教师进行小学语文教学的时候,要着重提高学生学习能力,让学生带着自己正确的认识,更好地开展生活。所以,小学语文知识学习展现出生活化特点,为学生构建优质的学习环境和模式。

第一,关注学校生活,保证语文学习生活化。校园生活为

学生的语文知识学习提供了重要阵地,以小学语文阅读教学为载体,强化校本阅读,对其进行完善和有力整合。教师通过合理化的阅读环境创建,让学生展现出多种阅读学习活动。这为小学生的健康成长提供了准备。所以,教师可以从小学语文阅读层面出发,为学生提供阅读角,学生针对阅读情况进行交流分析,也不断地丰富了自己的阅读经验。课程阅读内容和其他内容进行紧密联系,让学生拥有十分活跃的思维。完善阅读文化建设,通过合理的阅读环境,保障学生拥有十分丰富的阅读学习热情。

第二,立足学生的家庭生活。教师让学生接触合理化的语文学习空间。学生在家中学习,家长和孩子之间进行密切交流,为学生提供完善的成长机会和空间。所以,家庭阅读教学展现出了一定的意义和价值。生活中渗透阅读意义,让学生认真地参与学习和认识^[3]。同时,通过温馨的家庭学习环境,保证学生阅读学习兴趣得到全面提升。最终,学生拥有更多的阅读学习资料,展现出良好的阅读习惯。

(三) 教学形式要彰显生活化

教师对课堂教学的导入情境进行完善。对课堂导入形式的优化,提升语文教学的质量和效果。在此,教师进行情境导入的过程中,从生活化情境出发,以此作为载体,关注学生的实际生活经验,保证学生的学习思维得到全面激活。

比如,教师进行“传统节日”教学的时候,通过生活化情境导入,借助多媒体教学技术,让学生看到关于“春节”的图片或者视频。学生的多项感官得到冲击的情况下,也会领略到春节期间的热闹。在此,教师让学生针对所学习的语文内容进行讨论,学生参与到课堂学习的时候,就会联系实际生活,交流自己所喜欢的“传统节日”。这其中,以生活化课堂导入形式,保证学生的语文知识学习更加活跃,也带领学生朝着良好方向前进。所以,教学的形式上要拥有生活化的趋势,这让学生在体验生活中,也获得良好的语文知识学习机会。最终,教师完善生活化小学语文教学形式,让学生的综合能力和素养得到全面提高。

结论

综上所述,教师开展小学语文教学的时候,要合理使用生活化教学模式。教师让学生走进小学语文学习课堂,从根本上对学习内容产生准确认识和理解。同时,教师激活小学语文教学模式,让学生跟随生活化教学脚步,更好地学习,并形成属于自己个性化成长空间。学生拥有自己的正确语文学习理念和认识,也会更好地认识到自身层长的价值和意义。希望在本文的研究下,更好地带动学生成长和发展。

参考文献

- [1] 祁湘屏. 让“生活化教学”走进小学语文阅读课堂[J]. 课程教育研究, 2019(25): 93-94.
- [2] 史翔. 论小学语文阅读教学中的生活化教学[J]. 学周刊, 2019(11): 116.
- [3] 王玲. 小学语文阅读生活化教学方式论析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(07): 92-93.