

# 利用信息技术培养小学生语文核心素养 ——之语言运用能力

胡玉芳

(进贤门小学 江西 南昌 330003)

**[摘要]** 随着计算机网络等现代技术的飞速发展,新课程改革的推进,现代教育技术已经走进了小学语文课堂教学,现代多媒体教学融图、文、声、像于一体,使教学活动成为智能化的双向教学过程,真正优化了课堂教学和课后辅导,提高了语文教学质量,是全面实施素质教育的有效手段。为此,教师应以新的教学理念,将信息技术和语言运用的教学过程紧密地结合起来,利用现代信息技术培养学生,提高学生的语文核心素养,培养学生的语言运用能力。

**[关键词]** 信息技术;小学生;语文

## 一、加强教师使用信息技术的学习和应用

教师本身需要加强学习与信息技术相关的知识,能利用上网搜集上传教育资源,熟练掌握与教育信息相关的办公软件,能利用网络对学生进行学习指导。此外,教师要具备现代教育理念,熟练掌握教学设计和思想方法,将现代教学方式、思想和现代信息技术相联系,优化教学方式。其次,学校要加强学生信息技术能力学习,让学生重视信息技术,了解信息技术的发展水平以及相关变化,在日常生活中可以随时使用与生活相关的工具软件,随时利用计算机搜集与实际生活相关的信息,并对这些信息进行整理,从而有效提升自身信息素养。

## 二、调查、分析学生语言应用能力情况

信息技术深入语文课堂,给语文教学带来了明显变化,其中教学方式、教学理念等均发生了巨大变化。以计算机多媒体和网络通讯为核心的信息技术可以引导学生主动学习,也是提升教学效率必不可少的一种方式。为此,我制定了学生语言能力测试卷,举行学生语言能力运用测试摸底答卷,并通过班级QQ群发送给孩子口头测试题目,口头测试通过微信小打卡的形式答题,通过书面答卷和口头测试调查发现,学生语言文字运用能力较低,主要表现在错字,错词的运用,理解力不强,语句表达不通顺,口语表达不流畅,口齿不清以及普通话不标准。

## 三、利用信息技术对学生进行语言运用能力的培养

### (1) 以计算机为“教材”,拓展语文的学习内容

我布置学生课前听录音预习,利用计算机去搜集课文背景资料,并发语音打卡,朗读课文。目前,优秀的学生已经坚持语音朗读课文打卡300多天,学生的口头表达能力,普通话水平,朗读能力都有很大的提高。如学习部编版三年级上学期《小青树下的小学》一课中,课前让学生听了课文的配乐朗诵,了解课文的主要内容,感受各民族之间的友爱和谐。并让学生去搜集有关于少数民族的资料,在课堂上举行“少数民族风情展示会”,学生根据收集的资料兴致勃勃地介绍着各民族的风俗习惯,服饰特点。不仅能很好地培养了学生收集整理资料的能力,也有助于学生对文章内容理解,培养了学生语言组织和表达能力。

(2) 运用信息技术巧妙创设情景,激发学生的好奇心和表达欲望

现在学校里,每个教室都有班班通,老师都要求用多媒体教学,因此,在我们教室的班班通里都准备了教学资料,有精美的课件,生动的课文朗读视频。教学时,我们通过播放视频课文朗读,给孩子视觉上的直观感受。我们还会播放一段动画片,或者几张优美的图片,在此基础上再引导学生分角色扮演读人物对话,为动画配音,学生对此,特别感兴趣,个个跃跃欲试。如上《总也倒不了的老屋》时,我就让孩子根据课件上的图片信息,选几位同学进行分角色进行情景朗读,孩子都争先恐后地举手,再给孩子们配上动听的背景音乐,孩子绘声绘色地表演着,表情

动作特别到位,个个都成了小演员了。

(3) 让网络走进学生生活,让“信息技术”成为学生学习语言运用工具

课后,我通过微信小打卡,搭建了一个全心的、宽广的交流学习平台,让学生把写好的日记、作文发表上传,和同学们一起交流学习,老师进行点评,家长们也可以一起互相欣赏评价。孩子们的学习积极性可高了,每天都会精心准备打卡的内容,积极打卡,争得打卡小达人,比一比谁得的勋章最多,谁是日冠军,周冠军,月冠军,孩子们的学习兴趣越来越浓厚。家长们也渐渐加入进来,偶尔也会在小打卡发表自己的见解,班级学习氛围融洽,孩子们的朗读水平,语言表达能力也逐渐提高。

### (4) 运用信息技术,培养学生语言创新能力

多媒体技术能呈现文字、图片、动画、录像、电影、音乐、音响,创设出形象生动直观的情景,为激发学生极富创造想象力的语言表达提供了条件。因此,我们要立足于课堂教学的改革,在教学手段的应用上,充分发挥多媒体教学的综合优势。语文教学的作文课堂教学中,恰到好处地运用多媒体课件,为学生提供逼真的教学情境、丰富的教学资源,为学生营造一个色彩缤纷、声像同步、动静结合的学习情境,使学生的多种感觉接受刺激,从而促进学生思维能力的发展。

在一次指导学生进行场面作文训练时,我结合学校举行的运动会指导学生写作,并把比赛活动场面拍摄下来。课堂上,让学生先说一说自己所看到的比赛的场景。接着播放拍摄的场景,指导学生有顺序、有重点地观察。并指导学生观察整个比赛场面和运动员的个人神采。抓住神态、动作,体会比赛的紧张激烈,再通过播放观众的语言、神情来衬托激烈的场面。

我们还组织学生将参加过的活动或平时的旅途见闻拍下来,积累写作素材,制成音乐相册,或者发微博,发美拍,请其他同学关注欣赏点评,在网上举行美文创作比赛。激发学生学习语言,运用语言的兴趣,提高学生利用信息技术运用语言表达的能力!

信息技术与语文教学实践的深度融合是一种有益的探索。不久的将来,信息技术将会被广泛应用到语文学科之中,为学生创造更好的学习环境。激发学生自主学习的能力,与老师可以进行更好的沟通交流,同时,在老师的成长过程中,信息技术的使用是必不可少的。实践证明,利用信息技术提高学生的语言运用能力,其效果是而易见的。

## 参考文献

[1] 信息技术在小学数学中的运用[J]. 段春莲. 中国教师. 2018(11)

[2] 运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J]. 黄亚丽. 才智. 2016(36)