

运用基于提升核心素养背景下小学群文阅读的思考

陈少芳

(广东省惠州市博罗县杨桥镇石岗岭小学 广东 惠州 516000)

【摘要】为落实素质教育,关注学生综合能力的发展和社会适应能力的提升,需要加强学生语文核心素养的培养。教师在组织学生进行群文阅读时要关注核心素养的指导和点拨,用核心素养的理念来教育学生,提高学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力,实现学生阅读综合素质的提高。本文主要探究了核心素养背景下小学群文阅读的思考,促进学生阅读能力的提高。

【关键词】小学语文;核心素养;群文阅读;阅读能力

群文阅读是一种较好的系统性阅读教学策略,对发展学生语文核心素养有非常实际的意义。通过学生对文本主题的阅读和思考,学生会开阔视野,在阅读中掌握阅读策略和写法技巧,主动鉴赏和分析,促进学生在阅读中建构知识,提高能力,实现综合素质的高。教师要了解群文阅读的方法和策略,关注群文阅读的教学流程和步骤,使学生可以在教师的指导下按部就班地进行阅读,分析语言知识规律,探究文章主体思想,实现学生综合素质的提高和全面发展。

一、核心素养的概念和内涵

语文学科核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个层面。教师在阅读教学中要关注核心素养的内容,并且从这些方面来指导学生,培养学生的语言能力。教师要通过阅读来培养学生的态度素养、语言素养和人文素养,使学生会主动地建构和总结,在思考中进行自主学习和独立思考,进而掌握阅读方法,提高语言能力。教师要激活学生的阅读兴趣,教给学生阅读方法,使学生可以养成终身阅读的习惯,进而在阅读中积淀文化,提高审美能力。学生通过主动地阅读会深化认识,掌握知识,进而提高语言能力,落实核心素养。

二、群文阅读是提高语文核心素养的根本途径

群文阅读是提高学生语言能力,落实核心素养的一种有效途径。通过学生对不同文章的阅读,学生会开阔视野,了解更多的语言知识,在阅读中增加见识,积累语言知识,主动地建构语言知识。通过群文阅读学生会主动地对知识进行加工,在无形中活跃思维,提高学生的思维能力。学生会加工知识,对知识进行逻辑分析和推理判断,形成自己的理解。学生通过群文阅读在体验中会欣赏和评价,进而理解到文章中的美和思想,提高自己的鉴赏能力。在群文阅读中,学生会继承中华优秀传统文化,理解文化,借鉴文化,在无形中提高文化视野,文化自觉意识和文化修养,进而提高学生的核心素养。

三、核心素养指导下的群文阅读流程

1. 课前学习

在群文阅读模式中,需要学生在课前做好阅读准备,主动地对教师提供的群文或者是要求学生寻找的群文进行阅读。学生了解了阅读内容,对阅读话题和材料有了一定的感知才能够参与到课堂学习过程中,主动地进行语言知识的分析和探究,形成深刻的认识。课前阅读会让学生了解更多的知识,阅读更多的文章,在阅读中积累知识,感悟文章。

2. 理解内容

学生对文章的理解和探究需要学生发挥自己的主观能动性,需要学生主动体验和感悟。只有学生参与到对群文的阅读和思考中,学生才能够理解文章,理解文本所表达的内容,形成自己的感悟,进而实现对语言的加工和处理,把握文章的情感和思想,形成自己的深刻理解,提升学生的理解能力。学生会通过一边阅读一边感悟,在群文阅读中促进学生思维广度的拓展,思维深度的提升,促进学生进行发散思维,进而在探究中提高思维能力。

3. 学习语用

学生在群文阅读中,不仅要理解文本表达的情感和思想,探究作者的态度和主旨,更要关注语言知识的运用,使学生可以在阅读中掌握写作技巧,学会构思和写作。学生通过对语言知识的分析,会了解词汇之间的搭配关系,了解语法搭配,同时了解句子结构和文章的段落安排,能够从整体上理解文章,提高语言运用能力。在群文阅读中,教师可以指导学生去分析好词、好句,主动地对好句进行鉴赏,探究句子的修辞,并且组织学生进行仿写和改写,使学生在自主感悟和体验中可以了解语言的应用。学生通过群文阅读会主动地积累这些好的应用,掌握语言应用方法,实现更好地对知识进行整合运用。

4. 实践操练

群文阅读过程中需要让学生对搜寻的相关有效点进行推敲辨析,去思考琢磨文字语言运用的技巧和特色,掌握其中的规律,形成自己的体验。这种实践活动需要学生动起来,只有学生理解了这些规律,才能够主动地探究文章,形成自己的认识。教师要关注学生对文章的理解和认识,鼓励学生来表达自己的理解,让学生在表达中细化文本,梳理出自己的思维模式,进而了解文章的结构和思想,提高学生对本文本的理解,促进学生在理解的基础上进行鉴赏和分析,感受文章的节奏感,陶醉在文本的艺术情境中,提高自己的审美能力。学生将目光聚焦在语言知识上,会关注文本的表达方式和写作风格,进而在阅读中体验到美,感受到深厚的文化地点,逐步地提高学生的审美情趣。学生通过实践群文阅读也会体会到文本的已经,感受到文本所表达的情感,将虚与实结合起来,感受到其中所包含的韵味隽永。

5. 迁移运用

学生通过群文阅读会在潜移默化中积累语言知识,提高语言能力,建构知识框架,梳理文章思路,进而提高自己的语言能力。当学生的语言能力提高后,教师要指导学生将知识进行迁移运用,促进学生学会表达,学会思考,提高学生的思维能力。教师要鼓励学生把群文中的思想和情感提炼出来,掌握文章的写作方法,进而主动地学习写作,学会鉴赏。学生积累了知识后,会主动地鉴赏文本,提高自己的鉴赏能力,同时也会在写作中运用到已经掌握的语言知识,提高语言应用能力,更好地进行写作。在鉴赏和写作中,学生的表达能力和理解能力都会有明显的提高,而且也会促进学生感受到中华文化的博大精深,提高学生的文化意识,让学生的文化素养在群文阅读中得到提高和锻炼。

总之,教师要指导学生通过群文阅读的方式来积累更多的语言知识,提高语言能力,帮助学生学会思考,培养思维能力,在阅读中激发学生的审美意识,促进学生文化形态的理解和全面发展。教师要关注不同的方法和策略的指导,调动学生的群文阅读兴趣和主动性,使学生在阅读中积累知识,开阔视野,提高能力。

参考文献

- [1] 陈明玲; 基于语文核心素养培养的群文阅读策略研究[J]; 新教育; 2018年08期
- [2] 杨帆; 语文核心素养的构成原因、相互联系及落实路径[J]; 语文教学与研究; 2018年03期