

信息技术与高中地理课堂教学融合措施

吴明立

(江西省兴国中学 江西 赣州 342400)

[摘要] 新课改不断深入,信息技术在教育领域中受到非常多的关注,怎样把课堂教学与信息技术有效融合起来成为教师们共同关注的问题,其中也包含高中地理教师。高中地理课堂中利用信息技术,可以加深学生对地理知识的理解,将教学内容直观呈现给学生,有效激活学生的学习兴趣,锻炼学生的思维能力。因此下面将具体探讨信息技术与高中地理课堂教学融合措施。

[关键词] 信息技术;高中地理;教学融合;措施

信息技术作为当前非常常用的一种教学方法,将其应用到课堂教学中的作用是它具备信息性、互动性与技术性,可以当做辅助手段进行地理教学,这样一来才可以构建起高中地理教学课堂,全面发展和提升学生能力。

一、融合信息技术进行教学导入

高中地理教学过程中,教师要先帮助学生展开学习导入,对即将学习的内容,有大致的了解和掌握。在课前进行导入教学时,教师能够采用信息技术,把章节当中所涉及到的重点内容,通过视频的方式呈现给学生,不仅可以让学生对学习地理充满兴趣,还有利于展开后续的教学内容。比如在讲解高中地理《人口的变化》这一章节的内容时,教师能够在上课前给学生们提供十分钟左右的微课视频,通过微课教学方法来帮助学生了解世界上人口自然增长在时间与空间中的差异;接着采用表格,来分析不同国家所采取的人口政策,列举出网络上公布出来的数据,研究政策的实际效果;最终,教师采用图片演示的方式,帮助学生加强对人口增长情况的认识,从而促使学生充分了解此章节的内容,有利于教师展开后续的教学内容。另外,针对这个章节的主题内容,教师也能够搜集部分记录视频,在上课前带领学生展开观看。

二、融合信息技术创设教学情境

信息技术为高中地理教学提供非常丰富的教学资源,能够结合教学需要,构建起有效的教学情境,从而集中学生的课堂注意力,让学生产生一种亲身体验的感受,促使学生积极主动展开学习与探究,掌握更多的知识点,获取更大的进步。比如,在讲解高中地理关于《河流地貌的发育》这方面的知识点时,教师能够为学生创设教学情境,播放关于黄河以及崇明岛的图片以及视频资料,让学生在观看当中,向学生提问:两条河流地貌的不同点有哪些?属于什么作用?让学生带着问题展开学习,调动起学生的学习积极性,开拓学生的思维,从而有利于学生掌握知识内容。另外,教师还可以播放黄河和崇明岛地貌形成的动画视频,为学生提供机会分析不同地貌的特征,学生在这个过程中,了解到堆积和侵蚀作用的知识。这样一来,由于信息技术所具备的直观性特点,所以减轻了学生理解的难度,促使学生掌握好地理知识点,获取理想的教学效果。

三、融合信息技术丰富教学内容

信息化快速发展的背景下,教师能够采用信息技术手段,在海量的网络资源中找寻合适的教学材料,利用信息技术方法丰富教学内容,促使学生更深刻的理解地理知识。比如,教师在讲解《城市化与城市环境问题》这节课的内容时,地理教材当中针对这部分内容的介绍只是引用了少部分数据和案例,无法让学生深入理解和掌握城市环境问题。因此,教师能够充分采用网络资源

丰富教学内容,找到与教学内容相吻合的数据和案例,以供学生参考。比如不同城市工厂排放污水的情况、每天垃圾排放量和处理量等,通过观察图片、数据和案例,从生活场景中加强对城市环境问题的了解,帮助学生更好的掌握这方面的教学内容,从而在很大程度上帮助学生解决地理问题。

四、融合信息技术拓展教学模式

互联网时代背景下,各个学校开始纷纷建立起网站,教师在教学过程中能够积极主动使用各种演示类、视频编辑类型的软件,增强地理教学内容的可视性,采用多种教学形式,做好地理教学设计,给课堂教学提供非常多的技术支持。比如采用信息技术制作地理课件,通过网络集体备课的方法,从学生具体情况和教学内容出发,重新设计出教学过程,制定出教学方案,在经过共同探讨之后将最终的教学课件上传到网络平台上,建立起教学资源库,这样一来教师们就可以从自己的实际需要出发,获取课件资源,从而强化信息技术与地理教学间的融合。另外,还要紧跟时代发展步伐,采用学生们平时常用的聊天软件或者公众号来创设移动式地理学习环境。学生能够在课余时间随时随地学习地理知识,从自己学习需要出发,下载学习资料,突破了传统被动学习地理的桎梏。与此同时,教师能够利用聊天软件与学生保持随时的互动交流,帮助学生掌握好地理学习的重难点知识,利用互动学习方法,让学生变成学习的主人,从而更高效的解决地理学习过程中出现的难点问题,教师能够在线给学生提供专题学指导,采用上课下课相结合的形式,及时解决学生学习中碰到的各种问题,弥补课堂教学内容的漏洞,开拓学生的眼界。利用公众号,学生能随时随地查阅教师所上传的学习资源,从而调动起学生的自主学习积极性,结合上课下课教学模式,让学生从被动转为主动学习。

总之,随着素质教育的逐渐深入,在高中地理教学课堂中,教师要保持全新的教学理念,从学生实际情况着手,在课堂教学中与信息技术相融合,从而有效进行教学导入、创设教学情境、丰富教学内容、拓展教学模式,为提高总体的教学质量水平有很大的帮助。

参考文献

- [1] 赵永超.谈高中地理教学中应用信息技术构建高效课堂[J].学周刊,2019(13):121.
- [2] 余根梅,魏国文.信息技术与高中地理深度融合教学应用[J].中学地理教学参考,2018(22):29-30.
- [3] 林碧.信息技术与高中地理教学有效融合的思考[J].佳木斯职业学院学报,2018(07):291.
- [4] 付腾辉.信息技术与高中地理教学深度融合的策略[J].课程教育研究,2018(25):174.