

基于新课程理念的初中英语分层教学方法研究

陈霞

(重庆市石柱土家族自治县沙子中学校 重庆 石柱 409100)

【摘要】英语教育是初中教育过程中的一个重要内容,随着我国对英语教育的重视程度不断提高,初中英语教学要求也逐渐发生改变。分层教学是提高学生英语实践能力的一种有效方法,本文结合教育实际情况,对新课程理念下初中英语分层教学方法进行分析,旨在提高初中英语教学质量,提升学生对英语学习的积极性。

【关键词】初中英语;分层教学;新课程改革;教学改革

引言

英语是一门全世界通用的语言,在全球经济一体化发展背景下,学生必须要提高英语实践能力。正是因为英语如此重要,我国对英语教育的重视程度也越来越高。《英语新课程标准》指出:“英语课程必须要根据学生的身心特点以及英语学科的特点进行循序渐进地教学,关注学生的个体差异和不同的学习需求,因材施教。”根据英语新课标可以看出,在英语教学过程中,教师必须充分尊重学生的个体差异,关注每个学生的学习水平,重视教学过程中、教学作业设计上的差异性和层次性,开展分层教学,让每个学生的英语能力都能得到最大限度的提升。

一、初中英语教育存在的问题分析

(一) 教学理念陈旧

英语教学理念陈旧,对英语教学改革工作有很大影响。由于传统教学理念的限制和影响,导致一些学生和教师对英语的重视程度都不高,在学习过程中还是更重视语文、数学、物理等学科。

(二) 教学方法陈旧

传统的教学方式以理论化教育为主,就英语学科而言,讲解语法知识、背诵单词这些方法只会让学生成为考试型学生,不利于学生英语综合能力的提升。教学手段比较单一,加上教学思维不开阔,所以影响了初中英语教育的发展。

(三) 教学层次性不强

根据英语新课标可以看出,英语教学不能笼统地开展大班教学,分层教学才是提高英语教学质量的重要措施。但目前一些教师对分层教学理念的理解不够深刻,在教学过程中依旧采用大班统一化教学,导致英语教学的层次性不强。

二、初中英语教学中分层教学模式的应用

(一) 学情分析

每一个学生的智力、学习能力等都不相同,而且每个学生的个性特点不同,有自己独特的学习方法,从教育心理学的角度来讲,教学不是一味地给学生灌输知识,而是要根据每个学生的实际情况,量身打造出更适合其学习能力水平的教学方法。分层教学是现代教育的一种新尝试,是对因材施教理念进行实践的方法,教师必须要先对学生做好学情分析,根据平时对学生的状况、学习能力的观察,可以将学生分为“学优生”、“中等生”和“学困生”三个不同层级。学优生的基础知识比较扎实,对英语的学习兴趣很浓厚,而且具有良好的学习习惯,语言表达能力强,学困生的基础相对比较薄弱,学习积极性不高,知识接受能力不强,中等生则处于两者之间。通常一个教师教学的班级不止一个,在开展分层教学之前,要对所教班级的所有学生进行分层,为以后的教学打下坚实基础。

(二) 做好分组设置

分层教学的目的并不是给学生贴上“标签”,而是为了更好地契合每个学生的学习能力,让学生得到真正的进步。为了防止学优生自满、学困生自卑、中等生停滞不前,可以对分组的名

字进行巧妙设计,保护学生的自尊心,比如将学优生归为“竞赛组”,将中等生归为“提高组”,将学困生归为“基础组”。这样的分组模式可以根据每一组学生的实际情况来开展教学、布置作业,从而达到更好的教学效果。需要注意的是,分组并不是一成不变的,教师要根据学生的学习情况的改变随时对分组的学生做出调整,一方面可以防止学生被分成一个个固定的小团体,形成思维定式,另一方面也能激发学生的竞争意识和学习积极性。

(三) 创新教学方法, 分层授课

创新教学方法是提高英语教学质量的重要途径,分层授课是实现分层教学目标的重要途径,在教学过程中需要根据学生的不同层次采取不同的授课方式。

1、分层授课。对于基础比较扎实的学生,可以少讲多练,培养学生的自主学习能力、独立学习能力和英语实践能力,同时,在教学过程中可以增加一些开放性的任务,让学生对所学的知识进行灵活应用。而对于基础比较薄弱的学生,则可以从基础教学着手,让学生先掌握基础知识,例如强化语法知识、拓展词汇量等,等到基础组学生的英语基础能力达到一定程度之后再开展更深层次的教学。

2、开展多元化教学。在英语课堂上可以尝试多种不同的教学方法,如课堂演示法、多媒体教学法、团队合作法等,大大提高学生的学习热情。例如可以在课堂上让不同分组的学生进行合作,表演英语情景剧,在排练过程中,基础较好的学生和基础比较薄弱的学生可以互补,相互促进、共同合作,完成表演任务,让学生之间相互帮助,也是一种很好地教学方法,可以消除不同层次学生之间的隔阂。

3、分层设置作业。作业是对课堂学习内容巩固的,分层教学不仅体现在课堂上,还体现在课后作业的设置方面。对于不同层次的学生来讲,设置作业也必须要有层次性,例如在写作任务的布置上,对于基础扎实的学生,可以让他们自主设计主题,对于基础比较薄弱的学生,则可以给他们提供主题,并且提供范文,让学生先掌握写作的技巧,再逐步提升。

三、结语

综上所述,英语分层教学是提高初中英语教育质量的重要途径,以前的英语教育普遍采用大班化、统一化教学,很少关注学生的个体差异,所以很多学生学不懂,渐渐对英语失去兴趣。在新课程理念下,要对初中英语分层教学方法加以推广,对分层教学理念的核心与本质进行学习,结合学生的实际情况开展有针对性地教育,真正做到因材施教。

参考文献

- [1]孙倩.基于学生个体差异的初中英语分层教学研究[J].中华少年,2017(24)
- [2]官雪莲.基于分层教学法在初中英语教学中的应用探索[J].中学教学参考,2019(12)
- [3]舒帮艳.初中英语教学中应用分层教学法研究[J].课程教育研究,2016(25)